



**INSTITUT PENDIDIKAN GURU
KAMPUS ILMU KHAS**

BUKU PANDUAN

**PROGRAM IJAZAH
SARJANA MUDA PERGURUAN**

**PENDIDIKAN KHAS
MASALAH
PENDENGARAN
SEMESTER 1/2019**



PENGENALAN PROGRAM IJAZAH SARJANA MUDA PERGURUAN (PISMP)

Program ini dikhususkan untuk melatih guru dalam pelbagai bidang bagi memenuhi keperluan Kementerian Pelajaran Malaysia untuk melahirkan guru sekolah rendah yang berijazah. Program pengajian yang ditawarkan adalah bertujuan untuk memberi ilmu pengetahuan dan menyediakan pengalaman bagi membolehkan bakal guru mempunyai pengetahuan dan kemahiran asas yang berkaitan dengan profesion perguruan. Program ini ditawarkan di kampus Institut Pendidikan Guru (IPG) di seluruh negara.

MATLAMAT

Matlamat Program ini adalah untuk melahirkan guru siswazah sekolah rendah yang terlatih, dinamik, berwibawa dan kompeten dalam melaksanakan tugas-tugas mereka sebagai pendidik dan memenuhi hasrat Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan Falsafah Pendidikan Guru.



OBJEKTIF PENDIDIKAN PROGRAM (PEO)

PEO adalah pernyataan-pernyataan yang menjelaskan hasil-hasil pendidikan yang perlu dicapai oleh setiap graduan dalam sesebuah program akademik setelah berada di alam pekerjaan selama di antara 3 hingga 5 tahun. Program ini mempunyai enam (6) PEO yang perlu dicapai oleh setiap graduan.

- PEO 1 Berpengetahuan (PLO1) dan berkemahiran praktikal (PLO2) dalam bidang keguruan
selaras dengan kehendak organisasi dan pelanggan.
- PEO2 Menjana penyelesaian masalah (PLO3) dalam bidang keguruan melalui pendekatan saintifik (LO3) secara inovatif, kreatif dan beretika (PLO8).
- PEO3 Berkomunikasi (PLO4) secara berkesan dengan memartabatkan bahasa Melayu sebagai bahasa ilmu dan memperkukuhkan bahasa Inggeris.
- PEO4 Berupaya mencari dan mengurus maklumat yang relevan daripada pelbagai sumber (PLO6).
- PEO5 Mempamerkan kemahiran keusahawanan, pengurusan (PLO7) dan menyedari keperluan pembelajaran sepanjang hayat (PLO6) untuk pembangunan kerjaya.
- PEO 6 Memiliki nilai dan sikap profesionalisme (PLO8), ciri-cirikepimpinan (PLO9), berkemahiran sosial, bertanggungjawab dan mampu melaksanakan kerja berpasukan (PLO5).



HASIL PEMBELAJARAN PROGRAM (PLO)

PLO adalah pernyataan yang menjelaskan hasil pendidikan yang perlu dicapai oleh setiap pelajar setelah melengkapkan semua kursus yang ditawarkan dalam kurikulum sesebuah program akademik. Program ini mempunyai sembilan (9) PLO yang merangkumi sembilan (9) domain hasil pembelajaran Kementerian Pelajaran Malaysia.

- PLO 1 Menggunakan pengetahuan dan kefahaman yang berkaitan dengan teori dan prinsip-prinsip pengajaran dan pembelajaran dalam bidang tumpuan.
- PLO 2 Mempamerkan kemahiran praktik untuk menyelesaikan masalah dalam bidang tumpuan bagi membina pengalaman pembelajaran yang sesuai dengan tahap perkembangan pelajar.
- PLO 3 Mengaplikasikan refleksi sendiri, kemahiran penyelesaian masalah, kemahiran saintifik, dan pemikiran kreatif dalam bidang keguruan.
- PLO 4 Mempunyai kebolehan berkomunikasi dan bekerjasama secara efektif dengan pelbagai pihak dalam konteks global, ekonomi, persekitaran dan komuniti.
- PLO 5 Mempunyai keupayaan dan kesungguhan untuk melaksanakan tanggungjawab sebagai satu pasukan.
- PLO 6 Mempunyai kebolehan mengurus maklumat dan mempunyai jangkaan tentang keperluan dan kapasiti untuk menjalani pembelajaran sepanjang hayat.





- PLO 7 Mempamerkan kemahiran pengurusan dan keusahawanan serta bertindak balas kepada keperluan perubahan semasa.
- PLO 8 Mengamalkan nilai profesionalisme, sikap dan etika dalam profesion keguruan.
- PLO 9 Mempamerkan ciri-ciri kepimpinan dan keterampilan sebagai agen perubahan dalam bidang keguruan





KEMAHIRAN INSANIAH (KI)

Pemikiran Kritis dan Kemahiran Menyelesaikan Masalah (*Critical Thinking & Problem Solving, CTPS*)

Melibatkan kebolehan berfikir secara kritis, kreatif, inovasi, analitis, serta kebolehan megaplikasikan pemahaman dan pengetahuan kepada masalah baharu dan berlainan.

Kemahiran Berpasukan (*Team Skills, TS*)

Melibatkan kebolehan untuk bekerjasama dengan orang lain daripada latar belakang sosiobudaya untuk mencapai matlamat yang sama.

Kemahiran Berkomunikasi (*Communication Skills, CS*)

Melibatkan komunikasi yang berkesan dalam bahasa Melayu dan bahasa Inggeris dalam konteks yang berlainan dengan peserta komunikasi yang berlainan.

Pembelajaran Berterusan & Pengurusan Maklumat (*Life Long Learning, LL*)

Melibatkan usaha belajar berdikari dalam pemerolehan kemahiran dan pengetahuan baharu.

Kemahiran Keusahawanan (Kemahiran Keusahawanan, KK)

Melibatkan keupayaan untuk meneroka peluang dan membangunkan kesedaran tentang risiko (*risk awareness*), kreativiti dan inovasi dalam aktiviti berkaitan perniagaan dan pekerjaan.

Etika & Moral Profesional (Etika Moral, EM)

Melibatkan kebolehan untuk mengamalkan standard moral yang tinggi dalam amalan profesional dan interaksi sosial.

Kemahiran Kepimpinan (*Leadership Skills, LS*)

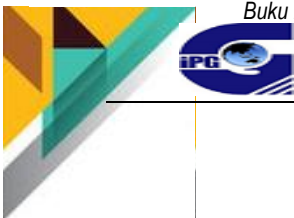
Melibatkan keupayaan untuk mengamalkan ciri kepemimpinan dalam pelbagai aktiviti.





**KALENDAR
AKADEMIK SESI
JAN - MEI 2019**





IPG KAMPUS ILMU KHAS, KUALA LUMPUR
DRAF KALENDAR AKADEMIK (JANUARI-MEI 2019)
PROGRAM-PROGRAM LATIHAN PERGURUAN SEPENUH MASA
(PDPLI, PRA-PISMP DAN PISMP)

Bulan	Tarikh	Minggu	PDPLI-PPC (SM) SEM 1 THN 1 (Amb Jan 2019)	Pra-PISMP SEM 2 THN 1 (Amb Jun 2018)	PISMP SEM 2 THN 1 (Amb Jun 2018)	PISMP SEM 2 THN 2 (Amb Jun 2017)	PISMP SEM 2 THN 3 (Amb Jun 2016)	PISMP SEM 2 THN 4 (Amb Jun 2015)	Catatan/Cuti Am	
2019			Sem 1	Sem 2	Sem 2	Sem 4	Sem 6	Sem 8		
JAN	02/01-04/01	1	Daftar / I	Interaksi	Interaksi	Interaksi	Interaksi	Interaksi	Pengisian Instrumen Entrance Survey PISMP 1 Jan (Sel): Tahun Baharu	
	07/01-11/01	2	Interaksi	Interaksi	Interaksi	Interaksi	Interaksi	Interaksi	Verifikasi pelaksanaan kerja kursus (7-25 Jan)	
	14/01-18/01	3	Interaksi	Interaksi	Interaksi	Interaksi	Interaksi	Interaksi		
	21/01-25/01	4	Interaksi	Interaksi	Interaksi	Interaksi	Interaksi	Interaksi	21 Jan (Isn): Hari Thaipusam	
FEB	28/01-01/02	5	Interaksi	Interaksi	Interaksi	Interaksi	Interaksi	Interaksi	1 Feb (Jum): Hari Wilayah Persekutuan 29-31 Jan : Audit Dalam Bil 1/2019	
	04/02-08/02	6	Interaksi	Interaksi	Interaksi	Interaksi	Interaksi	Interaksi	5 & 6 Feb (Sel & Rab) Tahun Baru Cina	
	11/02-15/02	7	Interaksi	Interaksi	Interaksi	Interaksi	Interaksi	Interaksi	Larian Hijau 7K (16 Februari 2018)	
MAC	18/02-22/02	8	Interaksi	Interaksi	Interaksi	Interaksi	Interaksi	Internship	Pemantauan P&P pensyarah oleh Ketua Jabatan (18 Feb - 23 April)	
	25/02-01/03	9	Interaksi	Interaksi	Interaksi	Interaksi	Interaksi	Internship	KOT (27-28 Februari 2018)	
	04/03-08/03	10	Interaksi	Interaksi	Interaksi	Interaksi	Interaksi	Internship		
	11/03-15/03	11	Interaksi	Interaksi	Interaksi	Interaksi	Interaksi	Interaksi		
APRIL	18/03-22/03	12	Interaksi	Interaksi	PBS1	Interaksi	Interaksi	Interaksi		
	23/03-31/03	13	CUTI PERTENGAHAN PENGGAL 1 (9 hari)							
	01/04-05/04	14	Interaksi	Interaksi	Interaksi	PBS 3	Interaksi	Interaksi		
	08/04-12/04	15	Interaksi	I / Amali	I / Amali	I / Amali	I / Amali	Interaksi		
	15/04-19/04	16	Interaksi	I / Amali	I / Amali	I / Amali	I / Amali	Interaksi	Verifikasi Penyemakan Moderasi Kerja Kursus (15 – 26 April 2019) Pengisian markah ke BKPP (22-26 April 2018)	
MEI	22/04-26/04	17	Interaksi	Interaksi	Interaksi	Interaksi	Interaksi	Interaksi		
	29/04-03/05	18	UKJ	UKJ	UKJ	UKJ	UKJ	UKJ	1 Mei (Rab): Hari Pekerja Pengisian Exit Survey & IPPK	
	06/05-10/05	19	Pep	Pep	Pep	Pep	Pep	Pep	6-10 Mei Audit Pematuhan MS ISO 9001:2015 oleh SIRIM	
	13/05-17/05	20	Pep	Pep	Pep	Pep	Pep	Pep	19 Mei (Ahd): Hari Wesak	
	20/05-24/05	21	Pep	Pep	Pep	Pep	Pep	Pep	22 Mei (Rab) Hari Nuzul Al-Quran	
JUN		CUTI PENGGAL 1 (16 HARI)							5 & 6 Jun (Rab & Kha): Hari Raya Puasa	

*Tertakluk kepada pindaan

I = Interaksi

Cuti Perayaan 2019 : Cuti Tambahan Tahun Baru Cina :

PBS = Pengalaman Berasaskan Sekolah





JADUAL WAKTU SEMESTER 2 TAHUN 1



INSTITUT PENDIDIKAN GURU KAMPUS ILMU KHAS
PROGRAM IJAZAH SARJANA MUDA PENDIDIKAN (AMBILAN JUN 2018)
SEMESTER 2 TAHUN 1, PENGGAL 1 (JANUARI - MEI 2019)

Hari	Bilik Kuliah	Pengkhususan	Kump	8.00 - 9.00	9.00 - 10.00	1030 - 1130	11.30 - 12.30	12.30 - 1.30	2.30-3.30	3.30-4.30
ISNIN	G 03 009	PK-M. Pembelajaran	G2.1	PKBK3023 DrAjjah Ujang		PKUK3033 SabriNordin	SCE3033 Nor Ruzaini Jallani		EDUP3033 Norliza	
	G 03 008	PK-M. Pembelajaran	G2.2				BMMB3043 Fadilah		EDUP3033 Salma	
	G 03 004	PK-M. Pendengaran	G2.3	PKUK3052 Dtn Siti Muhibah			BMMB3043 Umni		EDUP3033 Dr Lee/	
	G 03 005	PK-M. Penglihatan	G2.4				PIMK3193 Zainal Abidin		EDUP3033 Dr Chin	
	N 02 011	Pendidikan Muzik	G2.5	EDUP3033 Norliza	MUZK3072PV Edna/LimZC/Yusri/Nadiyah		PSVK3223 Zainun		MPU3031 Jun	
	N 02 012	Pendidikan Muzik	G2.6	EDUP3033 Dr Chin			PSVK3223 Fandah Anum		MPU3031 Saloma	
D 02 014	Pendidikan Jasman	G2.7		PJMS3033 B. Jaring Nik Suzana			PKES3033 Nurhazni / Dr Anis		PJMS3043 Gana (Makmal Sains 1)	
SELASA	G 03 009	PK-M. Pembelajaran	G2.1	PKBK3023 DrAjjah Ujang			SCE3203 Norzamia Md Noor	PKUK3052 Salehuddin		MPU3052 Zaradi
	G 03 008	PK-M. Pembelajaran	G2.2				BMMB3043 Fadilah			MPU3052 Raihan
	G 03 004	PK-M. Pendengaran	G2.3	PKUK3033 SabriNordin			BMMB3043 Umni			MPU3052 Jainudin
	G 03 005	PK-M. Penglihatan	G2.4				PIMK3203 Nik Asliah			
	N 02 011	Pendidikan Muzik	G2.5	MUZK3052 Nadiyah Hayati Omar		PSVK3223 Zainun	PSVK3213 Nor Azizah/Zaharah		MPU3052 Mustapha Kamal	
	N 02 012	Pendidikan Muzik	G2.6	MUZK3062 Ching IH		PSVK3223 Fandah Anum	PSVK3213 Zainun		MPU3052 Edaham	
D 02 014	Pendidikan Jasman	G2.7		PJMS3033 B. Sepak Balkaran/Ch'ng		PKES3043 Gana / Nik		EDUP3033 Dr Lee/Siti Salmiah		MPU3052 Muaz
RABU	G 03 009	PK-M. Pembelajaran	G2.1	SCE3033 Nor Ruzaini Jallani		1000 - 1100	11.30 - 12.30	12.30 - 1.30	2.30-3.30	3.30-4.30
	G 03 008	PK-M. Pembelajaran	G2.2	BMMB3033 Norliza		PKUK3033 SabriNordin			MPU3031 Luqman	
	G 03 004	PK-M. Pendengaran	G2.3	BMMB3033 Amat Tarop		EDUP3033 Salma		PKUK3033 SabriNordin	MPU3031 Hasnah/Jun	
	G 03 005	PK-M. Penglihatan	G2.4	PIMK3193 Zainal Abidin		PKUK3052 Dtn Siti Muhibah		EDUP3033 Dr Lee/Dr Chin	MPU3031 Hew	
	N 02 011	Pendidikan Muzik	G2.5		MUZK3052 Nadiyah Hayati		MUZK3062 Laura Rajamoney		MUZK3072PV Edna/LimZC/Yusri/Nadiyah	
	N 02 012	Pendidikan Muzik	G2.6		MUZK3052 Rozaina Abd Razak / Nik Rozalind Nik Hassan					
D 02 014	Pendidikan Jasman	G2.7	PKES3043 Gana	PKES3033 Nurhazni/Dr An		PJMS3043 Gana (Makmal Sains 1)		MPU3031 Hasnah/Mahadi		PJMS3052 Nik Suzana
KHAMIS	G 03 009	PK-M. Pembelajaran	G2.1			1000 - 1100	11.30 - 12.30	12.30 - 1.30	2.30-3.30	3.30-4.30
	G 03 008	PK-M. Pembelajaran	G2.2	PKUK3052 Salehuddin		EDUP3033 Norliza		TUT Azlina AR/Kanaka Ambak		SCE3203 Norzamia Md Noor
	G 03 004	PK-M. Pendengaran	G2.3	PKUK3033 SabriNordin		PKDK3043 DrMadinah		TUT Edaham/Dr Pushpavalli		BMMB3033 Norliza
	G 03 005	PK-M. Penglihatan	G2.4			PKL3043 Suniani		TUT Dr Zariah Haris/Harith		BMMB3033 Amat Tarop
	N 02 011	Pendidikan Muzik	G2.5	MUZK3042 Laura Rajamoney		MUZK3062 Laura Rajamoney		TUT Yusri/Meor Anis		PSVK3213 Nor Azizah
	N 02 012	Pendidikan Muzik	G2.6			MUZK3062 Ching IH		TUT Nadiyah Hayati/Salehuddin		PSVK3213 Zainun
D 02 014	Pendidikan Jasman	G2.7	PJMS3033 B. Baling Nurhazni		PJMS3052 Nik Suzana		TUT Dr Munira/Ravichandran		PKES3043 Gana / Nik	
JUMAAT	G 03 009	PK-M. Pembelajaran	G2.1	MPU3041; TeoHew		10.25 - 11.20	11.20 - 12.15	12.15-2.45		
	G 03 008	PK-M. Pembelajaran	G2.2	MPU3041; Mahadi						
	G 03 004	PK-M. Pendengaran	G2.3	MPU3041; Hj Amri / Siti Salmiah					REHAT	SINERGI ILMU / PROSPEN
	G 03 005	PK-M. Penglihatan	G2.4							
	N 02 011	Pendidikan Muzik	G2.5	MPU3041; Diyana		EDUP3033 Norliza				
	N 02 012	Pendidikan Muzik	G2.6	MPU3041; Luqman/Jun		EDUP3033 Dr Chin				
D 02 014	Pendidikan Jasman	G2.7	MPU3041; Zulkifli/Kahar		EDUP3033 Dr Lee/ Siti Salmiah					

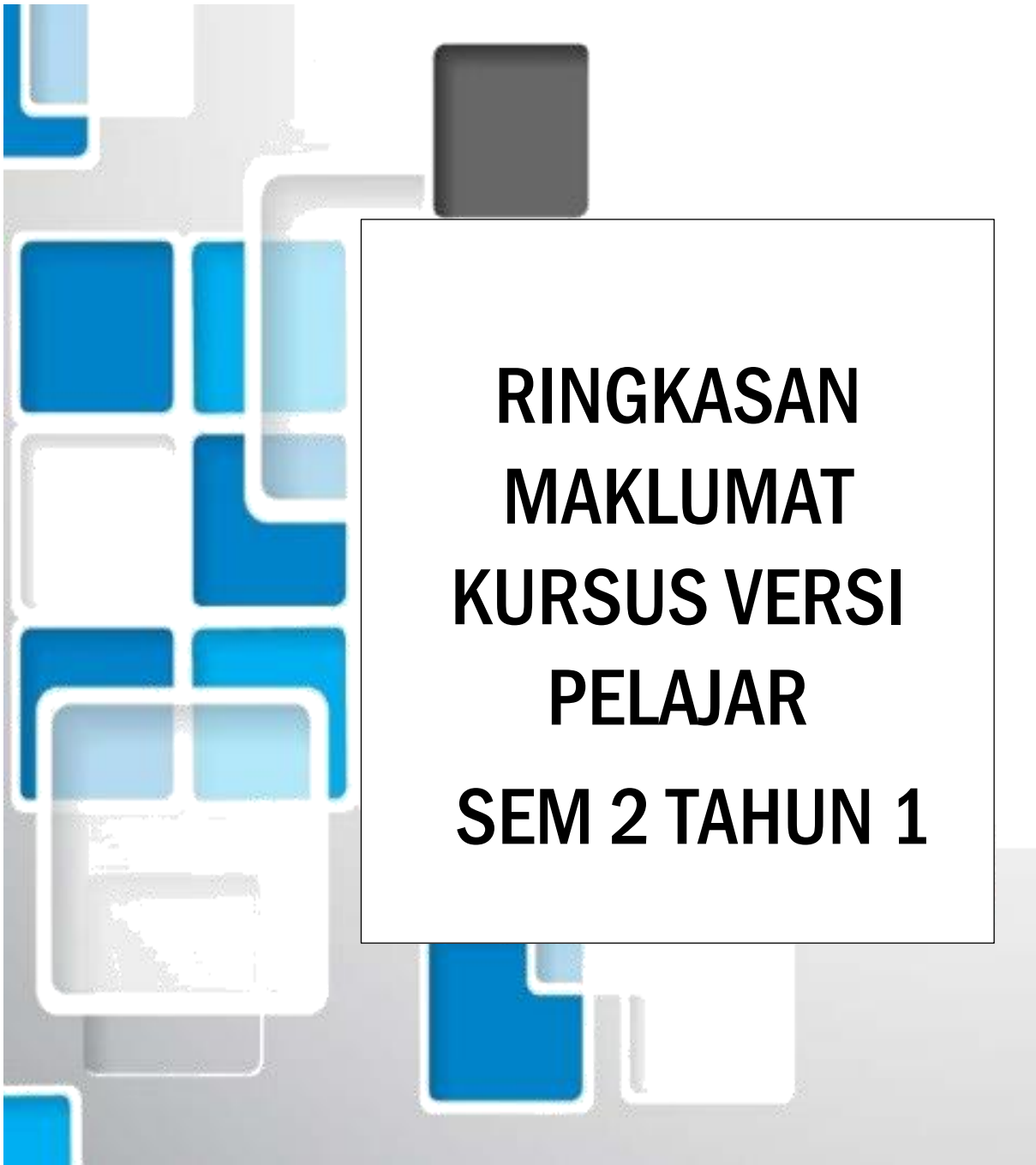


**STRUKTUR KURSUS
PROGRAM IJAZAH
SARJANA MUDA
PERGURUAN
PENDIDIKAN KHAS
MASALAH
PENDENGARAN
SEMESTER 2 TAHUN 1**



SEMESTER 2 TAHUN 1

Bil	Komponen	Kursus	Kod Kursus	Kredit
1	MPU	Kokurikulum – Pengurusan Kokurikulum	MPU3031	1
2		Kokurikulum - Permainan	MPU3041	1
3		Tamadun Islam dan Tamadun Asia (TITAS)	MPU3052	2
4	ASAS PENDIDIKAN	Murid dan Pembelajaran	EDUP3033	3
5	BIDANG TERAS	Pengurusan Tingkah Laku	PKUK3033	3
6		Audiologi dalam Pendidikan	PKDK3043	3
7		Seni Dalam Pendidikan	PKUK3052	2
8	AMALAN PROFESIONAL	Pengalaman Berasaskan Sekolah (PBS) (Asas Pendidikan)		
9a	ELEKTIF TERAS	Kesusasteraan Melayu	BMMB3033	3
9b		Kajian Kurikulum Bahasa Melayu Sekolah Rendah	BMMB3043	3
10a		Earth and Outer Space	SCES3033	3
10b		General Chemistry	SCES3203	3
Jumlah				21

The background of the page is decorated with various geometric shapes in shades of blue and white, including squares, rectangles, and rounded corners, some of which are overlapping. A dark grey rectangular shape is positioned above the main text box.

RINGKASAN MAKLUMAT KURSUS VERSI PELAJAR SEM 2 TAHUN 1



RINGKASAN MAKLUMAT KURSUS VERSI PELAJAR

1.	Nama Kursus/Modul	Kokurikulum – Pengurusan Kokurikulum <i>Cocurriculum Management</i>								
2.	Kod Kursus	MPU3031								
3.	Nama Staf Akademik	Zainab Bee binti Hamid								
4.	Rasional Kursus/Modul dalam Program	Kursus ini ditawarkan supaya pelajar dapat pengetahuan, menguasai kemahiran serta memperkembangkan ilmu dalam Pengurusan Kokurikulum.								
5.	Semester dan Tahun ditawarkan	Semester 2 Tahun 1								
6.	Jumlah Jam Pembelajaran	Bersemuka				Bukan Bersemuka				Jumlah Jam Pembelajaran Bersemuka dan Bukan Bersemuka
	K = Kuliah T = Tutorial A = Amali P = Pentaksiran	K	T	A	P	K	T	A	P	40
		15	-	-	1.25	15	-	-	8.75	
7.	Nilai Kredit	1								
8.	Prasyarat (jika ada)	Tiada								



9. Hasil Pembelajaran Kursus (Course Learning Outcomes, CLO)

Pada akhir kursus ini, pelajar dapat:

1. Menjelaskan konsep, matlamat, strategi pelaksanaan dan pengurusan aktiviti-aktiviti kokurikulum di sekolah. (C2, LO1)
2. Membentangkan perancangan pelaksanaan projek kokurikulum dengan mengambikira semua aspek pengurusan dan pentadbiran kokurikulum. (C6, A4, LO3, LO4, CTPS2, CS3)
3. Mempamerkan nilai dan etika profesionalisme dalam perancangan projek kokurikulum dari aspek pengelolaan dan penilaian ((C6, A4, LO3, LO8, CTPS2, EM3)

CLO	ARAS TAKSONOMI PEMBELAJARAN																	
	DOMAIN KOGNITIF						DOMAIN PSIKOMOTOR						DOMAIN AFEKTIF					
	Mengingat	Memahami	Mengapikasi	Menganalisis	Menilai	Mencipta	Persepsi	Set	Respons berpandu	Mekanisme	Respons ketara kompleks	Adaptasi	Lakuan tulen	Menerima	Memberi maklum balas	Menilai	Mengorganisasi	Menghayati nilai
C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	
1		X																
2						X											X	
3						X											X	

10	Kemahiran Boleh Pindah (Transferable Skills, TS):	Pemikiran Kritis dan Penyelesaian Masalah (CTPS2), Kemahiran Komunikasi (CS3) Etika dan Moral Profesional (EM3)															
11.	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran serta Pentaksiran	<p><u>Strategi pengajaran dan pembelajaran:</u> Kuliah</p> <p><u>Strategi Pentaksiran:</u> Pentaksiran adalah berbentuk Kerja Kursus (100%). Kerja Kursus dilaksanakan sepanjang kursus.</p> <table border="1" data-bbox="448 741 1382 1059"> <thead> <tr> <th><i>Programme Learning Outcome (PLO)</i></th> <th>Strategi Pengajaran dan Pembelajaran</th> <th>Jenis Pentaksiran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>LO1 – Pengetahuan</td> <td>Kuliah</td> <td>Kuiz</td> </tr> <tr> <td>LO3 – Penyelesaian Masalah</td> <td>Kuliah Simulasi</td> <td>Perancangan Projek</td> </tr> <tr> <td>LO4 – Kemahiran Komunikasi</td> <td>Kuliah Simulasi</td> <td>Pembentangan</td> </tr> <tr> <td>LO8 – Nilai dan etika, Profesionalisme</td> <td>Kuliah Simulasi</td> <td>Perancangan Projek</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Programme Learning Outcome (PLO)</i>	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran	LO1 – Pengetahuan	Kuliah	Kuiz	LO3 – Penyelesaian Masalah	Kuliah Simulasi	Perancangan Projek	LO4 – Kemahiran Komunikasi	Kuliah Simulasi	Pembentangan	LO8 – Nilai dan etika, Profesionalisme	Kuliah Simulasi	Perancangan Projek
<i>Programme Learning Outcome (PLO)</i>	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran															
LO1 – Pengetahuan	Kuliah	Kuiz															
LO3 – Penyelesaian Masalah	Kuliah Simulasi	Perancangan Projek															
LO4 – Kemahiran Komunikasi	Kuliah Simulasi	Pembentangan															
LO8 – Nilai dan etika, Profesionalisme	Kuliah Simulasi	Perancangan Projek															
12	Sinopsis	<p>Kursus ini menjelaskan pengenalan, definisi dan kepentingan pengurusan kokurikulum. Kursus ini juga memberi fokus kepada pengurusan dan pentadbiran kokurikulum, pengurusan mesyuarat, sistem fail dan surat menyurat, pengelolaan aktiviti dan pelaporan serta majlis rasmi.</p> <p><i>The course describes the introduction, definition and the importance of co-curriculum management. This course also focuses on the management and administration of co-curriculum, management of meeting, filing systems and correspondence, organizational of activities and reports as well as the protocols of formal event.</i></p>															
13	Mod Penyampaian	Kuliah															
14	Kaedah dan Jenis Pentaksiran	<table border="1" data-bbox="448 1496 1425 1711"> <thead> <tr> <th>Jenis Pentaksiran</th> <th>Kaedah Pentaksiran</th> <th>Peratusan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Kerja Kursus</td> <td>Kuiz</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Perancangan projek</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Pembentangan</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan	Kerja Kursus	Kuiz	40	Perancangan projek	50	Pembentangan	10					
Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan															
Kerja Kursus	Kuiz	40															
	Perancangan projek	50															
	Pembentangan	10															

15.	Kerangka Kursus/Modul dan Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (<i>Student Learning Time, SLT</i>) setiap tajuk	Interaksi Bersemuka				Interaksi Bukan Bersemuka				Jumlah SLT
		Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	
	1. Pengenalan Kepada Gerak Kerja Kokurikulum <ul style="list-style-type: none"> • Konsep, matlamat dan strategi pelaksanaan gerak kerja kokurikulum <ul style="list-style-type: none"> – Komponen/Bidang gerakerja kokurikulum <ul style="list-style-type: none"> ○ Persatuan/Kelab ○ Sukan ○ Unit Beruniform • Pengurusan gerak kerja kokurikulum • Carta organisasi gerak kerja kokurikulum • Penilaian gerak kerja kokurikulum • Akta, Surat Pekeliling Ikhtisas dan Peraturan-peraturan Am pelaksanaan gerak kerja kokurikulum • Penubuhan Unit-unit kokurikulum <ul style="list-style-type: none"> – Faktor-faktor yang mempengaruhi penubuhan – Penubuhan unit yang mempunyai badan induk – Perlembagaan dan undang-undang – Peranan Guru Penasihat – Bidang tugas jawatankuasa 	3				3				6
	2. Pengurusan dan Pentadbiran Kokurikulum <ul style="list-style-type: none"> • Pengurusan Masa <ul style="list-style-type: none"> – Konsep Pengurusan Masa – Strategi Pengurusan Masa yang efektif • Pengurusan kewangan <ul style="list-style-type: none"> – Sumber kewangan – Peraturan mengutip wang – Integriti dalam pengurusan kewangan – Penyata kira-kira • Penggunaan TMK dalam Pengurusan kokurikulum <ul style="list-style-type: none"> – Produktiviti laporan seperti carta Gant,Graf, Rajah. – Integrasi <i>Microsof office</i> seperti <i>words, excel</i> dan <i>power point</i> 	2				2				4

<ul style="list-style-type: none"> ● Pengurusan Mesyuarat <ul style="list-style-type: none"> - Mesyuarat agung - Mesyuarat tergepar - Mesyuarat agung luar biasa - Mesyuarat jawatankuasa ● Peranan dan Tanggungjawab Ahli Jawatankuasa Mesyuarat <ul style="list-style-type: none"> - Pengerusi - Setiausaha - Ahli ● Agenda mesyuarat ● Pengendalian mesyuarat ● Tatacara mesyuarat ● Minit mesyuarat ● Sistem Fail dan surat menyurat ● Sistem dan Jenis-jenis fail <ul style="list-style-type: none"> - Sistem fail - Jenis fail ● Prosedur penulisan surat rasmi Komunikasi rasmi melalui media elektronik 	2				2						4
<p>3 Pengeloaan Aktiviti dan Pertandingan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Jenis-jenis aktiviti <ul style="list-style-type: none"> - Olahraga tahunan - Pengurusan Lawatan Sekolah - Perkhemahan - Rekreasi ● Prosedur Pengendalian Aktiviti <ul style="list-style-type: none"> - Kertas kerja - Surat menyurat ● Peraturan dan Langkah-langkah Pengeloaan <ul style="list-style-type: none"> - Sebelum - Semasa - Selepas ● Penilaian dan Pelaporan <ul style="list-style-type: none"> - Keberkesanan aktiviti - Laporan aktiviti - Mesyuarat pasca nilai ● Sistem Pertandingan <ul style="list-style-type: none"> - Sekaligus - Liga - Kalah mati ● Perancangan dan Pengendalian <ul style="list-style-type: none"> - Kertas kerja - Surat menyurat - Penubuhan AJK Pengelola - Anggaran perbelanjaan - Atur cara - Buku program ● Peraturan dan Keselamatan <ul style="list-style-type: none"> - Sebelum - Semasa - Selepas ● Penilaian Pelaporan <ul style="list-style-type: none"> - Keberkesanan aktiviti - Laporan aktiviti - Mesyuarat pasca nilai 	5				5						10

	<p>4 Majlis Rasmi – Protokol</p> <ul style="list-style-type: none"> Konsep protokol dan etiket sosial Pengendalian majlis rasmi <ul style="list-style-type: none"> Penyediaan senarai jemputan Susunan keutamaan Susunan tempat duduk Tertib di meja makan Susunan bendera Peranan Pengerusi Majlis / Juru Acara Penyediaan Teks Ucapan / Kata Alu-aluan <ul style="list-style-type: none"> Majlis perasmian/penutupan Majlis perpisahan Majlis keraian 	2					2			4	
	<p>5 Penilaian Projek</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpul data Analisis data Menulis laporan 	1					1			2	
	Kerja Kursus				1.25					8.75	10
	Ulangkaji Peperiksaan										
	Amali										
	Peperiksaan										
	Jumlah	15			1.25	15				8.75	40
	JUMLAH JAM PEMBELAJARAN BERSEMUKA DAN BUKAN BERSEMUKA			Bersemuka		Bukan Bersemuka					
		Kuliah		15		15					
		Kuiz		1		3					
		Perancangan projek				5					
		Pembentangan		0.25		0.75					
		Jumlah		16.25		23.75					
		Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (SLT)				40					
		Jam Kredit				1					
16.	Rujukan Asas	<p>Amir Hamzah Aman.(2014). <i>Panduan pengurusan kokurikulum</i>. Puchong : Multimedia Sdn. Bhd.</p> <p>Baker, R. E., & Craig, E. (2013). <i>Fundamental of sport management</i>. champaign, IL: Human Kinetics.</p> <p>Jamaludin Haji Badusah, Rosna Awang Hashim, Mohd Majid Konting, Turiman Suandi, Maria Salih @ Norhafezah Yusof .(2009). <i>Pembangunan pelajar : memperkasakan kokurikulum institusi pengajian tinggi</i> . Serdang : Universiti Putra Malaysia.</p>									

	Rujukan Tambahan	<p>Greenwell, T.C., Danzy-Bussell, L.A., & Shonk, D.J. (2013). <i>Managing sport events</i>. Champaign, IL: Human Kinetics.</p> <p>John, B. (2006). <i>Organizing successful tournaments</i> (3rd ed). Champaign: Human Kinetics.</p> <p>Omardin Ashaari, (2007). <i>Pengurusan persatuan</i>, Kuala Lumpur : Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd</p> <p>Omardin Ashaari, (2007). <i>Pengurusan sekolah</i>, Kuala Lumpur : Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd</p> <p>Sufean Hussin, (2010). <i>Pendidikan di malaysia – sejarah, sistem dan falsafah</i>, Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.</p>
17.	Maklumat Tambahan	Tiada

RINGKASAN MAKLUMAT KURSUS VERSI PELAJAR

1.	Nama Kursus/Modul	Kokurikulum- Permainan <i>Cocurriculum- Games</i>								
2.	Kod Kursus	MPU3041								
3.	Nama Staf Akademik	Zainab Bee binti Hamid								
4.	Rasional Kursus/Modul dalam Program	Kursus ini ditawarkan supaya pelajar dapat menguasai kemahiran asas permainan, memahami undang-undang dan peraturan serta asas kejurulatihan dan asas kepegawaian.								
5.	Semester dan Tahun ditawarkan	Semester 2 Tahun 1								
6.	Jumlah Jam Pembelajaran	Bersemuka				Bukan Bersemuka				Jumlah Jam Pembelajaran Bersemuka dan Bukan Bersemuka
	K = Kuliah T = Tutorial A = Amali P= Pentaksiran	K	T	A	P	K	T	A	P	48
		1	-	31	2	1	-		13	
7.	Nilai Kredit	1								
8.	Prasyarat (jika ada)	Tiada								

9.	Hasil Pembelajaran Kursus (Course Learning Outcomes, CLO)	Pada akhir kursus ini, pelajar dapat:																			
		<ol style="list-style-type: none"> Mengaplikasikan pengetahuan tentang kemahiran-kemahiran asas dalam permainan. (P3, A3, LO2) Memberi tindakbalas dalam situasi-situasi permainan dengan mematuhi undang-undang dan peraturan permainan. (C3, P3, LO2, LO3, CTPS5) Mengendalikan latihan yang dirancang secara berkumpulan berasaskan prinsip-prinsip latihan yang dibina melalui rujukan maklumat dari pelbagai sumber. (C3, P3, LO2, LO5, LO6, TS2, LL1) Mempamerkan nilai dan etika dalam pelaksanaan latihan. (P6, A5, LO2, LO8, EM2) 																			
		ARAS TAKSONOMI PEMBELAJARAN																			
		DOMAIN KOGNITIF						DOMAIN PSIKOMOTOR							DOMAIN AFEKTIF						
CLO		Mengingat	Memahami	Mengapikasi	Menganalisis	Menilai	Mencipta	Persepsi	Set	Respons berpandu	Mekanisme	Respons ketara	Adaptasi	Lakuan tulen	Menerima	Memberi maklum	Menilai	Mengorganisasi	Menghayati nilai		
		C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5		
1										X							X				
2				X						X											
3				X						X											
4													X						X		

10	Kemahiran Boleh Pindah (Transferable Skills, TS):	Pemikiran Kritis dan Penyelesaian Masalah(CTPS5) Kemahiran berpasukan (TS2) Pembelajaran berterusan dan Pengurusan Maklumat (LL1) Etika dan Moral Profesional (EM2)																		
11.	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran serta Pentaksiran	<p><u>Strategi pengajaran dan pembelajaran:</u></p> Amali																		
		<p><u>Strategi Pentaksiran:</u></p> Pencapaian pelajar didalam kursus ini ditentukan menerusi pentaksiran amali 100% iaitu melalui ujian amali, pembentangan asas kejurulatihan dan asas kepegawaian, perancangan program latihan permainan dan kuiz.																		
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Programme Learning Outcome (PLO)</th> <th style="text-align: center;">Strategi Pengajaran dan Pembelajaran</th> <th style="text-align: center;">Jenis Pentaksiran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">LO2 – Kemahiran Praktikal</td> <td style="text-align: center;">Amali</td> <td style="text-align: center;">Ujian Amali Kemahiran Ujian Amali Pengendalian Latihan</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">LO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah</td> <td style="text-align: center;">Amali</td> <td style="text-align: center;">Ujian Amali Kemahiran</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">LO5-Kemahiran berpasukan</td> <td style="text-align: center;">Amali</td> <td style="text-align: center;">Rancangan Latihan Permainan (berkumpulan)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">LO6-Pembelajaran Sepanjang Hayat dan Pengurusan Maklumat</td> <td style="text-align: center;">Amali</td> <td style="text-align: center;">Rancangan Latihan Permainan (berkumpulan)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">LO8 – Profesionalisme, Nilai, Sikap dan Etika</td> <td style="text-align: center;">Amali</td> <td style="text-align: center;">Ujian Amali Pengendalian Latihan</td> </tr> </tbody> </table>	Programme Learning Outcome (PLO)	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran	LO2 – Kemahiran Praktikal	Amali	Ujian Amali Kemahiran Ujian Amali Pengendalian Latihan	LO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah	Amali	Ujian Amali Kemahiran	LO5-Kemahiran berpasukan	Amali	Rancangan Latihan Permainan (berkumpulan)	LO6-Pembelajaran Sepanjang Hayat dan Pengurusan Maklumat	Amali	Rancangan Latihan Permainan (berkumpulan)	LO8 – Profesionalisme, Nilai, Sikap dan Etika	Amali	Ujian Amali Pengendalian Latihan
Programme Learning Outcome (PLO)	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran																		
LO2 – Kemahiran Praktikal	Amali	Ujian Amali Kemahiran Ujian Amali Pengendalian Latihan																		
LO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah	Amali	Ujian Amali Kemahiran																		
LO5-Kemahiran berpasukan	Amali	Rancangan Latihan Permainan (berkumpulan)																		
LO6-Pembelajaran Sepanjang Hayat dan Pengurusan Maklumat	Amali	Rancangan Latihan Permainan (berkumpulan)																		
LO8 – Profesionalisme, Nilai, Sikap dan Etika	Amali	Ujian Amali Pengendalian Latihan																		

12	Sinopsis	<p>Kursus ini menjelaskan kemahiran asas permainan sukan .Kursus ini juga memberi fokus kepada asas kejurulatihan dan kepegawaian dalam permainan.</p> <p><i>The course describes the basic skills in playing. This course also gives focus on basic training for trainers and sports officers for the games.</i></p>
13	Mod Penyampaian	Amali
14	Kaedah dan Jenis Pentaksiran	Kerja Kursus : 100%

15.	Kerangka Kursus/Modul dan Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (Student Learning Time, SLT) setiap tajuk	Interaksi Bersemuka				Interaksi Bukan Bersemuka				Jumlah SLT
		Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	
	Pilih 5 permainan dari 10 yang disenaraikan 1. Kemahiran Asas Bola Sepak <ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan dan Sejarah • Kemahiran Asas: <ul style="list-style-type: none"> – Menghantar bola – Mengelecek bola – Menanduk bola – Menjaringkan Gol • Teknik • Ansur Maju 2. Kemahiran Asas Bola Jaring <ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan dan Sejarah • Kemahiran Asas: <ul style="list-style-type: none"> – Menghantar dan menerima bola – Gerak kaki – Menjaring – Elak dan kawal • Teknik • Ansur Maju 									

<p>6. Kemahiran Asas Bola Tampar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan dan Sejarah • Kemahiran Asas: <ul style="list-style-type: none"> – Servis – Menyangga – Mengumpan – Merejam • Teknik Ansur Maju <p>7. Kemahiran Asas Futsal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan dan Sejarah • Kemahiran Asas: <ul style="list-style-type: none"> – Sepakan leret – Hantaran pendek – Menjaring – Menjaga gol • Teknik Ansur Maju <p>8. Kemahiran Asas Ragbi Sentuh</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan dan Sejarah • Kemahiran Asas: <ul style="list-style-type: none"> – Hantaran sisi – Menerima bola – Tendangan punt – Mengelak dan mengacah • Teknik Ansur Maju <p>9. Kemahiran Asas Badminton</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan dan Sejarah • Kemahiran Asas: <ul style="list-style-type: none"> – Servis Tinggi – Pukulan Kilas – Pukulan lob – Pukulan smesy/junam • Teknik Ansur Maju <p>10. Kemahiran Asas Bola Baling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan dan Sejarah • Kemahiran Asas: <ul style="list-style-type: none"> – Hantaran aras bahu – Menyambut bola tinggi – Mengelecek – Menjaring • Teknik Ansur Maju 												
<p>11. Ujian Kemahiran Asas</p> <p>Pilih 5 dari 10 permainan yang disenaraikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bola sepak • Bola Jaring • Sepak Takraw • Bola Keranjang • Hoki • Bola Tampar • Futsal • Ragbi Sentuh • Badminton • Bola Baling 			2									2

<p>12. Rancangan Latihan Kemahiran Membina Rancangan Pengajaran Latihan kemahiran untuk mengajar kemahiran permainan yang dipilih.</p> <p>Pilih 5 permainan dari 10 yang disenaraikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bola sepak • Bola Jaring • Sepak Takraw • Bola Keranjang • Hoki • Bola Tampar • Futsal • Ragbi Sentuh • Badminton • Bola Baling 	1				1				2
<p>13. Asas Kejurulatihan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciri-ciri Jurulatih • Asas-asas prinsip latihan • Konsep kecergasan 			2						2
<p>14. Asas Kepegawaian</p> <p>Pilih 5 permainan dari 10 yang disenaraikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undang-undang dan Peraturan • Peralatan dan ukuran gelanggang • Aspek teknikal dalam permainan 			2						2
Kerja Kursus								5	5
Ulangkaji Peperiksaan									
Amali				2.0				8.0	10
Peperiksaan									
Jumlah	1		31	2.0	1			13	48



JUMLAH JAM PEMBELAJARAN BERSEMUKA DAN BUKAN BERSEMUKA		Bersemuka	Bukan Bersemuka
		Kuliah	1
Amali	31		
Ujian Amali Kemahiran	1.5	6.0	
Rancangan Latihan Permainan (berkumpulan)		5	
Ujian Amali Pengendalian Latihan	0.5	2.0	
Jumlah	34	14	
Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (SLT)	48		
Jam Kredit	1		
16. Rujukan Asas	<p>Helen Ten.(2013).<i>Siri sukan popular bola jaring</i>. Edisi Kedua, Kuala Lumpur: Oxford Fajar</p> <p>Laszlo, Nemeth. (2013). <i>Basketball : skills of the game</i>.Washinton.Hill Press.</p> <p>Whitaker, David. (2014). <i>The hockey workshop : a complete game guide</i>. Marlborough, England. Crowood Press.</p> <p>Sunil Kumar.(2010) : <i>Badminton Skills and Rules</i>. Khel Sahitya Kender Publisher</p> <p>Barbara L. Viera, Bonnie Jill Ferguson. (2015). <i>Volleyball (step to success)</i>. Human Kinetic Publishers, Inc.</p> <p>Lee Chin Choy. (2013). <i>Siri sukan popular: bola baling (2nd ed.)</i>. Kuala Lumpur: Oxford Fajar Sdn. Bhd.</p>		



	Rujukan Tambahan	<p>Bahagian Sukan, Kementerian Pendidikan Malaysia. (2011) <i>1 Murid 1 sukan panduan pelaksanaan dasar satu murid satu sukan</i>: Putrajaya, Bahagian Sukan, KPM.</p> <p>Joseph A.Luxbacher.(2005).<i>Soccer–step to success</i>.USA:Human Kinetics.</p> <p>Modul Latihan Sukan 1M1S, Bahagian Sekolah, Kementerian Pelajaran Malaysia.</p> <p>Helen Ten,(2013). Siri Sukan Popular, <i>Permainan bola jaring</i>. Edisi Kedua. Kuala Lumpur:Oxford</p> <p>Wilma Shakespear.(1997).<i>Netball–step to success</i>.USA:Human Kinetics.</p> <p>Persatuan Sepak Takraw Malaysia (2007). <i>Manual kejurulatihan sepak takraw tahap 1</i>.</p> <p>Anita Navin.(2012).<i>Netball: skills.techniques. tactics</i>: England: Crowood Sports Guide U series.</p> <p>Ahmad Wafi Mohamad, 1996. <i>Sepak takraw</i>. Fajar Bakti.</p> <p>Bahagian Sukan, Kementerian Pendidikan Malaysia. (2013) <i>1 Murid 1 sukan ragbi sentuh</i>: Putrajaya, Bahagian Sukan, KPM.</p> <p>Bahagian Sukan, Kementerian Pendidikan Malaysia. (2013) <i>1 Murid 1 bola tampar sentuh</i>: Putrajaya, Bahagian Sukan, KPM.</p> <p>Bahagian Sukan, Kementerian Pendidikan Malaysia. (2013) <i>1 Murid 1 badminton</i>: Putrajaya, Bahagian Sukan, KPM.</p> <p>Bahagian Sukan, Kementerian Pendidikan Malaysia. (2013) <i>1 Murid 1 sukan futsal</i>: Putrajaya, Bahagian Sukan, KPM.</p> <p>Bahagian Sukan, Kementerian Pendidikan Malaysia. (2013) <i>1 Murid 1 sukan bola baling</i>: Putrajaya, Bahagian Sukan, KPM.</p> <p>Barbara L. Viera, Bonnie Jill Ferguson. (2015). <i>Volleyball (step to success)</i>. Human Kinetic Publishers, Inc.</p> <p>Carlos Carvalhal, Bruno Lage and Joao Mario Oliveira. (2014). <i>Soccer – developing a know-how</i>. Cafilesa:Tiago Pinho.</p>
17.	Maklumat Tambahan	Tiada



RINGKASAN MAKLUMAT KURSUS VERSI PELAJAR

1.	Nama Kursus/Modul	Tamadun Islam dan Tamadun Asia (TITAS) <i>Islamic Civilisation and Asian Civilisation</i>								
2.	Kod Kursus	MPU3052								
3.	Nama Staf Akademik	Othman bin Loman								
4.	Rasional Kursus/Modul dalam Program	Kursus ini ditawarkan supaya pelajar dapat mengenali dan memahami konsep Tamadun Islam dan Tamadun Asia dengan menjadikan kejayaan tamadun sebagai panduan menghadapi pergolakan dunia dan cabaran global semasa.								
5.	Semester dan Tahun ditawarkan	Semester 2 Tahun 1								
6.	Jumlah Jam Pembelajaran	Bersemuka				Bukan Bersemuka				Jumlah Jam Pembelajaran Bersemuka dan Bukan Bersemuka
	K = Kuliah T = Tutorial A = Amali P = Pentaksiran	K	T	A	P	K	T	A	P	85
		15	15	-	1	15	30	-	9	
7.	Nilai Kredit	2								
8.	Prasyarat (jika ada)	Tiada								
9.	Hasil Pembelajaran Kursus (Course Learning Outcomes, CLO)	<p>Pada akhir kursus ini pelajar dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menerangkan konsep umum tamadun dan tamadun Islam. (C2, A3, LO1) 2. Menghuraikan faktor yang mempengaruhi interaksi di antara kepelbagaian tamadun di Asia. (C2, A3, LO1) 3. Membandingkan kepelbagaian tamadun Asia antara tamadun Melayu, Cina, India yang terdapat di Malaysia dari segi sosio budaya, ekonomi dan pendidikan. (C4, A2, LO3, CTPS5) 4. Menilai isu-isu kontemporari tamadun yang mempengaruhi sosio budaya, masyarakat dan negara melalui pembentangan berkumpulan. (C5, A4, LO3, LO4, LO5, CTPS5, CS1, TS2) 								

10	Kemahiran Boleh Pindah (Transferable Skills, TS):	Pemikiran kritis dan kemahiran menyelesaikan masalah (CTPS5) Kemahiran Berkomunikasi (CS1) Kemahiran berpasukan (TS2)															
11	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran serta Pentaksiran	<p style="text-align: center;"><u>Strategi Pengajaran dan Pembelajaran:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuliah 2. Tutorial <p><u>Strategi pentaksiran:</u></p> <p style="text-align: center;">Pencapaian pelajar dalam kursus ini ditentukan menerusi kerja kursus 100%.</p> <table border="1" data-bbox="448 533 1428 913"> <thead> <tr> <th><i>Programme Learning Outcome (PLO)</i></th> <th>Strategi Pengajaran dan Pembelajaran</th> <th>Jenis Pentaksiran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>LO1 – Pengetahuan</td> <td>Kuliah Tutorial</td> <td>Kuiz</td> </tr> <tr> <td>LO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah</td> <td>Kuliah Tutorial</td> <td>Penulisan Kuiz</td> </tr> <tr> <td>LO4 - Berkomunikasi</td> <td>Kuliah Tutorial</td> <td>Pembentangan</td> </tr> <tr> <td>LO5 – Kemahiran berpasukan</td> <td>Kuliah Tutorial</td> <td>Pembentangan</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Programme Learning Outcome (PLO)</i>	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran	LO1 – Pengetahuan	Kuliah Tutorial	Kuiz	LO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah	Kuliah Tutorial	Penulisan Kuiz	LO4 - Berkomunikasi	Kuliah Tutorial	Pembentangan	LO5 – Kemahiran berpasukan	Kuliah Tutorial	Pembentangan
<i>Programme Learning Outcome (PLO)</i>	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran															
LO1 – Pengetahuan	Kuliah Tutorial	Kuiz															
LO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah	Kuliah Tutorial	Penulisan Kuiz															
LO4 - Berkomunikasi	Kuliah Tutorial	Pembentangan															
LO5 – Kemahiran berpasukan	Kuliah Tutorial	Pembentangan															
12	Sinopsis	Kursus ini memfokuskan pengenalan ilmu ketamadunan, konsep asas Tamadun Islam, interaksi antara pelbagai tamadun, Islam dalam Tamadun Melayu, tokoh-tokoh Tamadun Islam dan Asia, interaksi Tamadun Asia dan relevansinya di Malaysia. Isu-isu kontemporari Tamadun Islam dan Tamadun Barat dan hubungannya dengan proses pembangunan negara. <i>This course focuses on the introduction of civilisation, basic concept Islamic Civilisation, Islam in the Malay Civilisations, prominent figures of the Islamic Civilisation, interaction among various civilisation, contemporary issues and nation development process.</i>															
13	Mod Penyampaian	Kuliah dan tutorial															
14	Kaedah dan Jenis Pentaksiran	<p style="text-align: center;">Kerja Kursus : 100%</p> <table border="1" data-bbox="448 1451 1428 1659"> <thead> <tr> <th>Jenis Pentaksiran</th> <th>Kaedah Pentaksiran</th> <th>Peratusan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center;">Tugasan</td> <td style="text-align: center;">Penulisan individu</td> <td style="text-align: center;">60</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Pembentangan</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Kuiz</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> </tbody> </table>	Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan	Tugasan	Penulisan individu	60	Pembentangan	20	Kuiz	20					
Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan															
Tugasan	Penulisan individu	60															
	Pembentangan	20															
	Kuiz	20															

15.	Kerangka Kursus/Modul dan Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (<i>Student Learning Time, SLT</i>) setiap tajuk	Interaksi Bersemuka				Interaksi Bukan Bersemuka				Jumlah SLT
		Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	
	1. Pengenalan Ilmu Ketamadunan : <ul style="list-style-type: none"> Definisi dari pelbagai sarjana Ciri Prinsip Objektif 	1	1			1	2			5
	2. Pengenalan Tamadun Islam <ul style="list-style-type: none"> Kelahiran dan Perkembangan awal. Definisi Prinsip Ciri-ciri Sumber Asas Tamadun Islam Matlamat Tamadun Islam 	2	2			2	4			10
	3. Interaksi Antara Pelbagai Tamadun : Konsep, Pandangan Semesta dan Pencapaian <ul style="list-style-type: none"> Melayu Cina India Jepun Tamadun Eropah dan kesannya terhadap Tamadun Asia Nilai-nilai universal antara tamadun Persamaan & perbezaan Contoh-contoh interaksi dalam sejarah (bahasa, kesenian & kesusasteraan) 	3	3			3	6			15
	4. Islam Dalam Tamadun Melayu dan Peranannya dalam pembinaan Tamadun Malaysia <ul style="list-style-type: none"> Teori kedatangan Kesan dan pengaruh Islam dalam Tamadun Melayu Peranan dalam pembinaan Tamadun Malaysia 	1	1			1	2			5
	5. Tokoh-Tokoh Tamadun Islam Dan Tamadun Asia: Sumbangan dan Peranan <ul style="list-style-type: none"> Tokoh-tokoh Islam Cina India Jepun 	2	2			2	4			10

	<p>6. Interaksi Tamadun Asia dan Kesesuaiannya di Malaysia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tamadun Cina dalam pemantapan tamadun Malaysia. • Kekuatan tamadun Cina sebagai sumber rujukan • Tamadun India: Pandangan semesta dan nilai-nilai yang mempengaruhi Tamadun Malaysia • Pengajaran dari kejatuhan tamadun India • Tamadun Jepun aspek politik, agama dan pendidikan yang relevansi dan boleh diaplikasi kepada Malaysia • pun 	3	3			3	6			15
	<p>7. Isu-Isu Kontemporari Tamadun Islam Dan Tamadun Barat: Isu-isu semasa dan cabaran masa depan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hegemoni Barat & Globalisasi <ul style="list-style-type: none"> - Media - Ekonomi - Politik - Sosial - Hak Asasi Manusia • Krisis Alam sekitar • Etika dalam Sains • Persepsi Jihad • Islamofobia • Liberalisme Pluralisme • Kesan perkembangan kontemporari kepada masyarakat dan negara. 	3	3			3	6			15
	Kerja Kursus					1			9	10
	Amali									
	Ulang Kaji Peperiksaan									
	Peperiksaan									
	Jumlah	15	15	-	1	15	30	-	9	85

JUMLAH JAM PEMBELAJARAN BERSEMUKA DAN BUKAN BERSEMUKA		Bersemuka	Bukan Bersemuka
		Kuliah	15
Tutorial	15	30	
Penulisan (1000 perkataan)	-	6	
Pembentangan (30 minit)	0.5	1.5	
Kuiz (30 minit)	0.5	1.5	
Jumlah	31	54	
Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (SLT)		85	
		Jam Kredit	2
16.	Rujukan Asas	Abdullah Zhidi Omar. et.al. (2013). <i>Tamadun Islam dan Tamadun Asia</i> . Puchong: Penerbitan Multimedia Sdn. Bhd. Ahmad Zaki Abdul Latif. et.al. (2012). <i>Tamadun Islam dan Tamadun Asia</i> . Kuala Lumpur: Penerbit Oxford Fajar Sdn. Bhd. Ros Aiza Mohd Mokhtar. et.al. (2011). <i>Tamadun Islam & Tamadun Asia</i> . Puchong: Penerbitan Multimedia Sdn. Bhd.	
	Rujukan Tambahan	Ahmad Mohamad Said dan Khalif Muammar(2005). <i>Pembangunan watak bangsa</i> . Selangor: Akademi Kajian Ketamadunan. Esa Khalid & Mohd Azhar Ab Hamid (2004). <i>Beberapa aspek tamadun Melayu, India, Cina Dan Jepun</i> . Johor: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia. Khalif Muammar (2006). <i>Atas nama kebenaran tanggapan kritis terhadap wacana islam liberal</i> . Selangor: Akademi Kajian Ketamadunan Mohamad Kamil Ab Majid (2000). <i>Tajdid perspektif sejarah dan masa kini</i> . Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya. Sidang Pengarang (2004). <i>Tamadun Islam Dan Tamadun Asia</i> . Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya. Siddiq Fadhil (2012). <i>Islam dan melayu</i> . Selangor: Akademi Kajian Ketamadunan	
17.	Maklumat Tambahan	Tiada	

RINGKASAN MAKLUMAT KURSUS VERSI PELAJAR

1.	Nama Kursus/Modul	Murid dan Pembelajaran <i>Learning and the Learner</i>								
2.	Kod Kursus	EDUP3033								
3.	Nama Staf Akademik	Dr. Mohd Nordin bin Abu Bakar								
4.	Rasional Kursus/Modul dalam Program	Kursus ini ditawarkan supaya pelajar dapat memahami perbezaan individu dalam melalui proses pembelajaran dan bagaimana guru dapat merancang aktiviti pengajaran dan pembelajaran yang bersesuaian dengan murid.								
5.	Semester dan Tahun ditawarkan	Semester 2 Tahun 1								
6.	Jumlah Jam Pembelajaran	Bersemuka				Bukan Bersemuka				Jumlah Jam Pembelajaran Bersemuka dan Bukan Bersemuka
	K = Kuliah T = Tutorial A = Amali P = Pentaksiran	K	T	A	P	K	T	A	P	132
		25	20	-	3. 0	25	42	-	17	
7.	Nilai Kredit	3								
8.	Prasyarat (jika ada)	Tiada								

9.	Hasil Pembelajaran Kursus (Course Learning Outcomes, CLO)	<p style="text-align: center;">Pada akhir kursus ini pelajar dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan konsep pengajaran dan pembelajaran; dan proses pembelajaran dalam pendidikan. (C2,LO1) Menghuraikan kepentingan perbezaan individu dan implikasi terhadap pengajaran dan pembelajaran dalam bilik darjah berdasarkan sumber rujukan yang relevan. (C4, LO3, LO6, CTPS3,LL1) Menganalisis teori-teori pembelajaran dan implikasi terhadap pengajaran dan pembelajaran dalam bilik darjah. (C4, LO3, CTPS3) Membentangkan perancangan aktiviti pengajaran dan pembelajaran menggunakan pendekatan, strategi dan kaedah pengajaran masa kini. (C6, LO3, LO4, CTPS3, CS3) Mencadangkan aktiviti pengajaran dan pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi murid untuk belajar (C6, LO3, CTPS3) <table border="1" data-bbox="497 607 1398 1133" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th colspan="15">ARAS TAKSONOMI PEMBELAJARAN</th> </tr> <tr> <th colspan="2"></th> <th colspan="6">DOMAIN KOGNITIF</th> <th colspan="7">DOMAIN PSIKOMOTOR</th> <th colspan="2">DOMAIN AFEKTIF</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">CLO</th> <th></th> <th>Mengingat</th> <th>Memahami</th> <th>Mengapikasi</th> <th>Menganalisis</th> <th>Menilai</th> <th>Mencipta</th> <th>Persepsi</th> <th>Set</th> <th>Respons berpandu</th> <th>Mekanisme</th> <th>Respons ketara kompleks</th> <th>Adaptasi</th> <th>Lakuan tulen</th> <th>Menerima</th> <th>Memberi maklum balas</th> <th>Menilai</th> <th>Mengorganisasi</th> <th>Menghayati nilai</th> </tr> <tr> <th></th> <th>C 1</th> <th>C 2</th> <th>C 3</th> <th>C 4</th> <th>C 5</th> <th>C 6</th> <th>P 1</th> <th>P 2</th> <th>P 3</th> <th>P 4</th> <th>P 5</th> <th>P 6</th> <th>P 7</th> <th>A 1</th> <th>A 2</th> <th>A 3</th> <th>A 4</th> <th>A 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			ARAS TAKSONOMI PEMBELAJARAN																	DOMAIN KOGNITIF						DOMAIN PSIKOMOTOR							DOMAIN AFEKTIF		CLO		Mengingat	Memahami	Mengapikasi	Menganalisis	Menilai	Mencipta	Persepsi	Set	Respons berpandu	Mekanisme	Respons ketara kompleks	Adaptasi	Lakuan tulen	Menerima	Memberi maklum balas	Menilai	Mengorganisasi	Menghayati nilai		C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	1			X																	2					X															3				X																4						X										X				5						X										X			
		ARAS TAKSONOMI PEMBELAJARAN																																																																																																																																																																													
		DOMAIN KOGNITIF						DOMAIN PSIKOMOTOR							DOMAIN AFEKTIF																																																																																																																																																																
CLO		Mengingat	Memahami	Mengapikasi	Menganalisis	Menilai	Mencipta	Persepsi	Set	Respons berpandu	Mekanisme	Respons ketara kompleks	Adaptasi	Lakuan tulen	Menerima	Memberi maklum balas	Menilai	Mengorganisasi	Menghayati nilai																																																																																																																																																												
		C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5																																																																																																																																																												
1			X																																																																																																																																																																												
2					X																																																																																																																																																																										
3				X																																																																																																																																																																											
4						X										X																																																																																																																																																															
5						X										X																																																																																																																																																															
10.	Kemahiran Boleh Pindah (Transferable Skills, TS):	Kemahiran Berkomunikasi (CS3), Pengurusan maklumat (LL1), Pemikiran Kritis dan Kemahiran Menyelesaikan Masalah (CTPS3)																																																																																																																																																																													

11.	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran serta Pentaksiran	<p><u>Strategi pengajaran dan pembelajaran:</u></p> <p>Kuliah, Tutorial dan Perbincangan</p> <p style="text-align: center;"><u>Strategi Pentaksiran:</u></p> <p>Pentaksiran terbahagi kepada dua bahagian iaitu Kerja Kursus (50%) dan Peperiksaan Akhir (50%). Kerja kursus dilaksanakan sepanjang kursus manakala Peperiksaan dijalankan di akhir semester.</p> <p>Kerja kursus terdiri daripada penulisan akademik dan pembentangan. Kerja kursus digubal dengan merujuk Buku Panduan Penggubalan Kerja Kursus. Peperiksaan adalah berbentuk ujian bertulis yang digubal dengan merujuk Buku Panduan Penggubalan Kertas Peperiksaan.</p> <table border="1" data-bbox="448 577 1382 981"> <thead> <tr> <th><i>Learning Outcome (LO)</i></th> <th>Strategi Pengajaran dan Pembelajaran</th> <th>Jenis Pentaksiran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>LO1 – Pengetahuan</td> <td>Kuliah</td> <td>Ujian bertulis</td> </tr> <tr> <td>LO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah</td> <td>Kuliah, Tutorial dan Perbincangan</td> <td>Ujian bertulis Penulisan akademik Laporan PBS</td> </tr> <tr> <td>LO4 - Berkomunikasi</td> <td>Tutorial Perbincangan</td> <td>Pembentangan</td> </tr> <tr> <td>LO6 – Kemahiran pengurusan maklumat</td> <td>Kuliah, Tutorial dan Perbincangan</td> <td>Ujian bertulis Laporan PBS</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Learning Outcome (LO)</i>	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran	LO1 – Pengetahuan	Kuliah	Ujian bertulis	LO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah	Kuliah, Tutorial dan Perbincangan	Ujian bertulis Penulisan akademik Laporan PBS	LO4 - Berkomunikasi	Tutorial Perbincangan	Pembentangan	LO6 – Kemahiran pengurusan maklumat	Kuliah, Tutorial dan Perbincangan	Ujian bertulis Laporan PBS
<i>Learning Outcome (LO)</i>	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran															
LO1 – Pengetahuan	Kuliah	Ujian bertulis															
LO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah	Kuliah, Tutorial dan Perbincangan	Ujian bertulis Penulisan akademik Laporan PBS															
LO4 - Berkomunikasi	Tutorial Perbincangan	Pembentangan															
LO6 – Kemahiran pengurusan maklumat	Kuliah, Tutorial dan Perbincangan	Ujian bertulis Laporan PBS															
12	Sinopsis	<p>Kursus ini merangkumi konsep pengajaran dan pembelajaran; proses pembelajaran; perbezaan individu; teori-teori pembelajaran; model, pendekatan dan strategi pengajaran; kaedah dan teknik pengajaran dalam abad ke-21; dan motivasi dalam pembelajaran</p> <p><i>This course encompasses the concept of teaching and learning; learning processes; individual differences; learning theories; teaching models, approaches and strategies; teaching methods and techniques in the 21st century; and motivation in learning.</i></p>															
13	Mod Penyampaian	Kuliah dan Tutorial															
14	Kaedah dan Jenis Pentaksiran	<p>Kerja Kursus : 50%</p> <p>Peperiksaan Akhir : 50%</p> <table border="1" data-bbox="448 1413 1422 1653"> <thead> <tr> <th>Jenis Pentaksiran</th> <th>Kaedah Pentaksiran</th> <th>Peratusan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ujian bertulis</td> <td>Peperiksaan Akhir</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Tugasan</td> <td>Penulisan Laporan PBS</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Penulisan Akademik</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Pembentangan</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan	Ujian bertulis	Peperiksaan Akhir	50	Tugasan	Penulisan Laporan PBS	15	Penulisan Akademik	25	Pembentangan	10		
Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan															
Ujian bertulis	Peperiksaan Akhir	50															
Tugasan	Penulisan Laporan PBS	15															
	Penulisan Akademik	25															
	Pembentangan	10															

15.	Kerangka Kursus/Modul dan Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (<i>Student Learning Time, SLT</i>) setiap tajuk	Interaksi Bersemuka				Interaksi Bukan Bersemuka				Jumlah SLT
		Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	
	1. Konsep pengajaran dan pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pengajaran dan pembelajaran Prinsip-prinsip pembelajaran 	2	1			2	1			6
	2. Proses pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> Kesediaan Belajar Persepsi dan Penanggapan Ingatan dan Lupa Pemindahan Pembelajaran Implikasi proses pembelajaran terhadap pengajaran dan pembelajaran 	4	2			4	2			12
	3. Perbezaan individu dan pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> Aspek-aspek perbezaan individu: <ul style="list-style-type: none"> Fizikal Kognitif Sosio emosi Latar belakang murid Murid berkeperluan pendidikan khas Kecerdasan <ul style="list-style-type: none"> Teori Kecerdasan Sternberg Teori Kecerdasan Pelbagai Howard Gardner Teori Kecerdasan Emosi Goleman Implikasi perbezaan individu terhadap pengajaran dan pembelajaran termasuk murid berkeperluan pendidikan khas 	2	1			2	1			6
	4. Perbezaan individu dan pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> Gaya kognitif <ul style="list-style-type: none"> Field dependent/Field independent Habits of Mind Gaya Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> Dunn & Dunn Model Kolb Honey & Mumford Implikasi perbezaan individu terhadap pengajaran dan pembelajaran termasuk murid berkeperluan pendidikan khas. 	2	1			2	1			6

<p style="text-align: center;">5. Teori-teori pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teori Pembelajaran Behaviouris <ul style="list-style-type: none"> - Pavlov - Thorndike - Skinner • Teori Pembelajaran Kognitif <ul style="list-style-type: none"> - Kohler - Piaget - Gagne - Bruner - Ausubel • Teori Pembelajaran Konstruktivis <ul style="list-style-type: none"> - Piaget - Vygotsky <p style="text-align: center;">Implikasi Teori-teori pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implikasi teori-teori pembelajaran terhadap pengajaran dan pembelajaran termasuk kanak-kanak berkeperluan pendidikan khas 	4	2			4	2			12
<p style="text-align: center;">6. Teori-teori pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teori Pembelajaran Sosial <ul style="list-style-type: none"> - Albert Bandura • Teori Pembelajaran Humanistik <ul style="list-style-type: none"> - Carl Rogers - Maslow <p style="text-align: center;">Implikasi Teori-teori pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implikasi teori-teori pembelajaran terhadap pengajaran dan pembelajaran termasuk kanak-kanak berkeperluan pendidikan khas 	1	2			1	2			6
<p style="text-align: center;">7. Model-model pengajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Model Pemprosesan Maklumat • Model <i>Behavioural</i> • Model Sosial • Model <i>Personal</i> • Implikasi model-model pengajaran terhadap pengajaran dan pembelajaran. 	2	1			2	1			6

<p>8. Pendekatan, strategi pengajaran dan kaedah pengajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendekatan pengajaran <ul style="list-style-type: none"> - Pendekatan Induktif - Pendekatan Deduktif - Pendekatan Eklektik - Pendekatan Bersepadu - Pendekatan Tematik • Strategi pengajaran <ul style="list-style-type: none"> - Strategi berpusatkan guru - Strategi berpusatkan murid - Strategi berpusatkan bahan - Strategi berpusatkan tugas • Kaedah pengajaran <ul style="list-style-type: none"> - sumbangsan - perbincangan - belajar sambil bermain - demonstrasi - simulasi - main peranan - penyelesaian masalah • Modifikasi kaedah dan teknik pengajaran dan pembelajaran untuk kanak-kanak berkeperluan pendidikan khas. 	4	2			4	2			12
<p>9. Pedagogi masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kerangka kemahiran Pedagogi <ul style="list-style-type: none"> -Kemahiran pembelajaran dan Inovasi -Kemahiran Maklumat, Media dan Teknologi -Kemahiran Kehidupan dan Kerjaya • Ciri-ciri pedagogi masa kini <ul style="list-style-type: none"> - Komunikasi dan kolaborasi - Literasi Teknologi, Maklumat dan Komunikasi (TMK) - Kemahiran berfikir aras tinggi - Penyelesaian Masalah - Pembelajaran berasaskan projek - Kreativiti dan inovasi - Pembelajaran kontekstual • Kaedah dan teknik pengajaran masa kini <ul style="list-style-type: none"> - <i>Flipped Classroom</i> - <i>Blended learning</i> - <i>Project Based Learning</i> - <i>Problem Based Learning</i> - <i>Inquiry Based Education</i> • Implikasi pedagogi masa kini dalam pengajaran dan pembelajaran 	3	6			3	6			18
<p>10. Motivasi dan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perspektif Behavioris • Perspektif Kognitivistik • Perspektif Humanistik • Implikasi motivasi terhadap pengajaran dan pembelajaran 	1	2			1	2			6
<p>PENGALAMAN BERASASKAN SEKOLAH</p>						22		3	25

Kerja Kursus				0.5				6.5	7
Amali									
Ulangkaji Peperiksaan								7.5	7.5
Peperiksaan				2.5					2.5
Jumlah	25	20		3	25	42		17	132

JUMLAH JAM PEMBELAJARAN BERSEMUKA DAN BUKAN BERSEMUKA		Bersemuka	Bukan Bersemuka
		Kuliah	25
Tutorial	20	20	
Pengalaman Berasaskan Sekolah	-	22	
Penulisan Laporan PBS (500 patah perkataan)	-	3	
Penulisan Akademik (800 patah perkataan)	-	5	
Pembentangan	0.5	1.5	
Peperiksaan Akhir	2.5	7.5	
Jumlah	48	84	
Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (SLT)	132		
Jam Kredit	3		
16. Rujukan Asas	Schunk, D. H. (2012). <i>Learning theories: An educational perspective. (6th ed.)</i> . Boston: Pearson Education, Inc. Slavin, R.E. (2011). <i>Educational psychology. Theory and practice. (10th ed.)</i> . Boston: Allyn and Bacon. Woolfolk, A.E. (2012). <i>Educational psychology (12th ed.)</i> . New Jersey: Prentice Hall.		



	Rujukan Tambahan	<p>Bill Rogers. (2015). <i>Classroom behaviour. A practical to effective teaching, behaviour management and colleague support</i>. SAGE Publication (London)</p> <p>Borich,G. (2011). <i>Effective teaching methods: Research-based practice.(7th ed.)</i>. Boston: Pearson Education,Inc.</p> <p>Evertson, C.M. & Emmer, E.T. (2012). <i>Classroom management for elementary teachers . (9th ed)</i>. New Jersey. Pearson.</p> <p>Joyce, B., & Weil,M.,Calhoun,E. (2011). <i>Models of teaching</i>. Boston:Pearson.</p> <p>Malchiodi, C.A. (2013). <i>Creative arts and play therapy for attachment problems</i>. New York: Guilford.</p> <p>Noriati, Boon, Sharifah. (2012). <i>Murid dan alam belajar. (kemaskini)</i>. ShahAlam: Oxford Fajar Sdn Bhd.</p>
17.	Maklumat Tambahan	Tiada



RINGKASAN MAKLUMAT KURSUS

1.	Nama Kursus/Modul	Audiologi dalam Pendidikan <i>Audiology in Education</i>								
2.	Kod Kursus	PKDK3043								
3.	Nama Staf Akademik	Nor Zalina bt Nasir								
4.	Rasional Kursus/Modul dalam Program	Kursus ini ditawarkan supaya pelajar mempunyai kemahiran dan pengetahuan tentang keperluan mentafsir tahap kehilangan pendengaran murid terhadap fungsi kognitif, bahasa dan komunikasi untuk diaplikasikan dalam pengajaran dan pembelajaran.								
5.	Semester dan Tahun ditawarkan	Semester 2 tahun 1								
6.	Jumlah Jam Pembelajaran	Bersemuka				Bukan Bersemuka				Jumlah Jam Pembelajaran Bersemuka dan Bukan Bersemuka
		K	T	A	P	K	T	A	P	
	K = Kuliah T = Tutorial A = Amali P = Pentaksiran	15	30	-	3.5	30	30	-	16.5	125
7.	Nilai Kredit	3								
8.	Prasyarat (jika ada)	Tiada								



9. Hasil Pembelajaran Kursus (Course Learning Outcomes, CLO)

Pada akhir kursus ini pelajar dapat:

1. Menjelaskan tentang kepentingan pengetahuan sistem auditori dan akustik dalam membantu Murid Masalah Pendengaran menggunakan amplifikasi dengan berkesan (C2, P1, AI, PLO1).
2. Menghuraikan jenis masalah pendengaran dan kesannya terhadap perkembangan pembelajaran berdasarkan bahan rujukan relevan (C4, PLO1, PLO6, LL1).
3. Mentaksir ujian pendengaran asas untuk mentafsir tahap kehilangan pendengaran dengan tepat secara berpasangan (C5, PLO2, PLO5, TS1).
4. Menunjukkan kemahiran dalam memasang dan menyenggarakan sistem alat bantu dengar untuk Murid Masalah Pendengaran (C3, P2, PLO2).
5. Menilai kesesuaian sesuatu jenis amplifikasi berdasarkan keperluan murid (C5, PLO3, CTPS1).

		ARAS TAKSONOMI PEMBELAJARAN																	
		DOMAIN KOGNITIF						DOMAIN PSIKOMOTOR							DOMAIN AFEKTIF				
CLO		Mengingat	Memahami	Mengapikasi	Menganalisis	Menilai	Mencipta	Persepsi	Set	Respons berpandu	Mekanisme	Respons ketara kompleks	Adaptasi	Lakuan tulen	Menerima	Memberi maklum balas	Menilai	Mengorganisasi	Menghayati nilai
		C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5
1			x					x							x				
2					x														
3						x													
4			x						x										
5					x														

10. Kemahiran Boleh Pindah (Transferable Skills, TS):

Penyelesaian masalah (CTPS1), mengurus maklumat (LL1), kerja berpasukan(TS1)



11.	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran serta Pentaksiran	<p><u>Strategi pengajaran dan pembelajaran:</u></p> <p>Kuliah, tutorial, <i>hands-on</i></p> <p><u>Strategi Pentaksiran:</u></p> <p>Pentaksiran terbahagi kepada dua bahagian iaitu Kerja Kursus (60%) dan Peperiksaan Akhir (40%). Kerja kursus dilaksanakan sepanjang kursus manakala Peperiksaan dijalankan di akhir semester.</p> <p>Kerja kursus terdiri daripada melaksanakan ujian pendengaran, ujian memplot audiogram, demonstrasi menyenggara alat bantu dengar dan esei yang dibina merujuk Buku Panduan Penggubalan Kerja Kursus. Peperiksaan berbentuk ujian bertulis yang digubal dengan merujuk Buku Panduan Penggubalan Kertas Peperiksaan.</p> <table border="1" data-bbox="464 701 1426 1397"> <thead> <tr> <th><i>Programme Learning Outcome (PLO)</i></th> <th>Strategi Pengajaran dan Pembelajaran</th> <th>Jenis Pentaksiran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PLO1 – Pengetahuan</td> <td>Kuliah Tutorial</td> <td>Peperiksaan Akhir</td> </tr> <tr> <td>PLO2 – Kemahiran Praktikal</td> <td><i>Hands-on</i></td> <td>Ujian Pendengaran Asas Demonstrasi Menyenggara Alat Bantu Dengar (ABD)</td> </tr> <tr> <td>PLO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah</td> <td>Kuliah Tutorial</td> <td>Penulisan Esei Peperiksaan Akhir</td> </tr> <tr> <td>PLO5 – Kerja berpasukan</td> <td>Kuliah Tutorial <i>Hands-on</i></td> <td>Ujian Pendengaran Asas</td> </tr> <tr> <td>PLO6 – Kemahiran pengurusan maklumat</td> <td>Kuliah Tutorial</td> <td>Peperiksaan Akhir Penulisan Esei</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Programme Learning Outcome (PLO)</i>	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran	PLO1 – Pengetahuan	Kuliah Tutorial	Peperiksaan Akhir	PLO2 – Kemahiran Praktikal	<i>Hands-on</i>	Ujian Pendengaran Asas Demonstrasi Menyenggara Alat Bantu Dengar (ABD)	PLO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah	Kuliah Tutorial	Penulisan Esei Peperiksaan Akhir	PLO5 – Kerja berpasukan	Kuliah Tutorial <i>Hands-on</i>	Ujian Pendengaran Asas	PLO6 – Kemahiran pengurusan maklumat	Kuliah Tutorial	Peperiksaan Akhir Penulisan Esei
<i>Programme Learning Outcome (PLO)</i>	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran																		
PLO1 – Pengetahuan	Kuliah Tutorial	Peperiksaan Akhir																		
PLO2 – Kemahiran Praktikal	<i>Hands-on</i>	Ujian Pendengaran Asas Demonstrasi Menyenggara Alat Bantu Dengar (ABD)																		
PLO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah	Kuliah Tutorial	Penulisan Esei Peperiksaan Akhir																		
PLO5 – Kerja berpasukan	Kuliah Tutorial <i>Hands-on</i>	Ujian Pendengaran Asas																		
PLO6 – Kemahiran pengurusan maklumat	Kuliah Tutorial	Peperiksaan Akhir Penulisan Esei																		
12.	Sinopsis	<p>Kursus ini merangkumi topik-topik seperti audiologi dan sistem auditori, anatomi telinga, proses pendengaran, etiologi kehilangan pendengaran dan kesannya terhadap pembelajaran. Fokus diberi kepada pengetahuan serta pengurusan pelbagai ujian pendengaran dan sistem amplifikasi pendengaran yang biasa diguna masa kini. Kepentingan menyediakan persekitaran akustik dalam membantu Murid Masalah Pendengaran menggunakan amplifikasi dengan berkesan dalam bilik darjah turut di bincang.</p> <p><i>This course comprises of the following topics: audiology and auditory system, anatomy of the ear, the process of normal hearing, the etiology of hearing loss and its impact on learning. Students will learn about the various methods of assessing hearing loss as well as the amplification systems currently in use for the hearing-impaired. The importance of having a good acoustic environment to maximize the use of amplification in the classroom will also be discussed.</i></p>																		
13.	Mod Penyampaian	Kuliah, Tutorial dan <i>hands-on</i>																		



14. Kaedah dan Jenis Pentaksiran	Kerja Kursus : 60%		
	Peperiksaan Akhir : 40%		
	Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan
	Ujian bertulis	Peperiksaan Akhir	40
	Amali		
Tugasan	Ujian Pendengaran Asas	20	
	Demonstrasi Menyenggara Alat Bantu Dengar(ABD)	10	
	Penulisan Esei	30	



15.	Kerangka Kursus/Modul dan Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (<i>Student Learning Time, SLT</i>) setiap tajuk	Interaksi Bersemuka				Interaksi Bukan Bersemuka				Jumlah SLT
		Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	
	1. Audiologi dan Sistem Auditori <ul style="list-style-type: none"> • Audiologi <ul style="list-style-type: none"> - pengenalan kepada bidang Audiologi - hubung kait audiologi dengan bidang kesihatan - kepentingan dan peranan bidang audiologi - komponen-komponen dalam bidang audiologi • Anatomi telinga <ul style="list-style-type: none"> - telinga luar - menjalankan pemeriksaan otoskopik - telinga tengah - telinga dalam - sistem auditori <i>central</i> • Fisiologi pendengaran <ul style="list-style-type: none"> - Proses pendengaran - Peranan koklea dan laluan bunyi - Peranan otak dan pemprosesan bunyi - Gangguan dalam proses pendengaran 	3	6			6	6			21
	2. Akustik <ul style="list-style-type: none"> • Ciri-ciri bunyi <ul style="list-style-type: none"> - frekuensi - intensiti - fasa • Akustik persekitaran <ul style="list-style-type: none"> - signal-to-noise ratio (SNR) - reverberasi • Ciri-ciri akustik bilik yang baik <ul style="list-style-type: none"> - akustik dalaman - tahap bunyi latar - kebisingan mekanikal - kebisingan luaran 	2	1			4	1			8



<p>3. Jenis Masalah Pendengaran dan Kesannya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masalah pendengaran konduktif • Masalah pendengaran sensori-neural • Masalah pendengaran bercampur • Masalah memproses auditori • Kesan terhadap perkembangan dan pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> - Perkembangan bahasa, pertuturan, dan komunikasi, - Sosial dan emosi - Pencapaian akademik 	1	2			2	2						7
<p>4. Pentaksiran Audiologi 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Audiometri nada tulen <ul style="list-style-type: none"> - Audiometri konduksi udara dan konduksi tulang - Instrumen-instrumen yang digunakan - Prosedur pelaksanaan ujian konduksi udara • Membina audiogram <ul style="list-style-type: none"> - Simbol-simbol yang digunakan - Membina audiogram berdasarkan keputusan audiometri nada tulen • Mentafsir Audiogram <ul style="list-style-type: none"> - Tahap pendengaran - Jenis kehilangan pendengaran 	3	9			6	9						27
<p>5. Pentaksiran Audiologi 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Audiometri pertuturan <ul style="list-style-type: none"> - Matlamat - Pelaksanaan ujian - Tafsiran <i>Speech Reception Threshold</i> - Kepentingan • Audiometri Pediatrik <ul style="list-style-type: none"> - Matlamat - Jenis-jenis - Kepentingan • Audiometri <i>Impedance</i> <ul style="list-style-type: none"> - Matlamat - Kepentingan 	2	4			4	4						14



6. Alat Bantu Dengar Individu <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah ringkas alat bantu dengar • Komponen alat bantu dengar • Jenis alat bantu dengar • Menyenggara alat bantu dengar <ul style="list-style-type: none"> - pemeriksaan visual - pemeriksaan menggunakan stetoklip - menggunakan <i>hearing aid trouble shooting kit</i> 	2	4			4	4			14
7. Sistem Amplifikasi dalam Bilik Darjah <ul style="list-style-type: none"> • Sistem amplifikasi radio (FM) <ul style="list-style-type: none"> - Asas penggunaan - Kelebihan dan kekurangannya • Pemilihan sistem amplifikasi yang sesuai <ul style="list-style-type: none"> - Kriteria-kriteria asas - Perkembangan terkini seperti teknologi <i>digital</i> - Mengenal pasti komponen-komponen dalam sistem FM - Mengguna dan menyenggara sistem FM 	1	2			2	2			7
8. Implan Koklea <ul style="list-style-type: none"> • Ciri-ciri calon yang sesuai • Proses pemasangan • Faedah dan limitasi • Pendekatan secara berpasukan • Implan alat bantu dengar lain-lain <ul style="list-style-type: none"> - <i>Bone Anchored Hearing Aid (BAHA)</i> - <i>Auditory Brainstem Implant (ABI)</i> • Tenda masa hadapan 	1	2			2	2			7
Kerja Kursus / Amali				1.25				10.75	12
Ulang kaji Peperiksaan								6	6
Peperiksaan				2					2
Jumlah	15	30		3.5	30	30		16.5	125



JUMLAH JAM PEMBELAJARAN BERSEMUKA DAN BUKAN BERSEMUKA		Bersemuka	Bukan Bersemuka
		Kuliah	15
Tutorial	30	30	
Ujian Pendengaran Asas	1	3	
Demonstrasi Menyenggara Alat Bantu Dengar(ABD)	0.25	0.75	
Penulisan Esei (1150 perkataan)		7	
Peperiksaan Akhir	2	6	
Jumlah	48.25	76.75	
Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (SLT)	125		
Jam Kredit	3		
18. Rujukan Asas	<p>Busacco, D. (2010). <i>Audiologic interpretation: Across the lifespan</i>. United State: Person.</p> <p>Martin, F.N. & Clark, J.G. (2012). <i>Introduction to audiology</i>. 11th ed. Boston: Allyn and Bacon.</p> <p>Scheetz, N. A. (2012). <i>Deaf education in the 21st century: Topics and trends</i>. New Jersey: Pearson Education.</p>		
Rujukan Tambahan	<p>Gregory, S. Knight, P., McCracken, W., Powers, S. & Watson, L. (1998). <i>Issues in deaf education</i>. New York: David Fulton Publishers.</p> <p>Kaplan, H., Gladstone, V.S. & Lloyd, L.L. (1993). <i>Audiometric principles and applications In auditory evoked potentials</i>. Boston: Allyn and Bacon.</p> <p>Maltby, M.T. & Knight, P. (2002). <i>Audiology : An Introduction for teachers and other professionals</i>. London : David Fulton.</p> <p>Moseley, M.J. & Bally, S.J. (1996). <i>Communication therapy: An integrated approach to aural rehabilitation</i>. Washington D.C.: Gallaudet University.</p> <p>Paul, P.V. & Whitelaw, G.M. (2011). <i>Hearing and deafness: An introduction for health and education professionals</i>. London: Jones and Bartlett Publishers.</p> <p>Shimon, D.A. (1998). <i>Coping with hearing loss and hearing aids</i>. San Diego: Singular Pub.</p> <p>Tucker, B. (1998). <i>Cochlear implants : A handbook</i>. New York: McFarland & Co.</p>		
19. Maklumat Tambahan	Tiada		



RINGKASAN MAKLUMAT KURSUS VERSI PELAJAR

1.	Nama Kursus/Modul	Seni Dalam Pendidikan <i>Arts in Education</i>								
2.	Kod Kursus	PKUK3052								
3.	Nama Staf Akademik	Patricia Nirmala Daniel								
4.	Rasional Kursus/Modul dalam Program	Kursus ini ditawarkan supaya pelajar dapat mengaplikasikan Seni dalam Pendidikan dalam proses pengajaran dan pembelajaran bidang Pendidikan Muzik di sekolah rendah. Komponen seni visual, muzik, dan pergerakan yang terkandung dalam kursus ini dapat membantu membina kepekaan persepsi, apresiasi, kesedaran estetik, pemikiran kreatif, dan imaginatif melalui pelbagai aktiviti yang menyeronokkan sesuai dengan keperluan murid sekolah rendah.								
5.	Semester dan Tahun ditawarkan	Semester 2 Tahun 1								
6.	Jumlah Jam Pembelajaran	Bersemuka				Bukan Bersemuka				Jumlah Jam Pembelajaran Bersemuka dan Bukan Bersemuka 81.5
	K = Kuliah T = Tutorial A = Amali P = Pentaksiran	K	T	A	P	K	T	A	P	
		15	-	30	2	15	-	-	19.5	
7.	Nilai Kredit	2								
8.	Prasyarat (jika ada)	Tiada								



9.	Hasil Pembelajaran Kursus (Course Learning Outcomes, CLO)	<p>Pada akhir kursus ini pelajar dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan teori pembelajaran, konsep asas dan elemen Seni dalam Pendidikan dalam proses pengajaran dan pembelajaran melalui rujukan sumber terkini (C5, P2, A3, PLO1, PLO6, LL1). 2. Mengaplikasikan elemen Seni dalam Pendidikan dalam aktiviti meneroka, memperoleh pengalaman, dan ekspresi yang melibatkan kepekaan deria kanak-kanak di sekolah rendah (C3, P4, A4, PLO2, PLO3, CTPS1). 3. Menilai aktiviti seni visual, muzik, dan pergerakan dalam pengkhususan bidang Pendidikan Muzik secara bertulis (C5, A3, PLO3, CTPS2). 4. Mempersembahkan aktiviti seni dalam pendidikan dengan menggunakan kit persembahan bagi bidang Pendidikan Muzik di sekolah rendah (C6, P7, A5, PLO2, PLO3, PLO5, CTPS4, TS4). <table border="1" data-bbox="517 607 1414 1059"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th colspan="15">ARAS TAKSONOMI PEMBELAJARAN</th> </tr> <tr> <th colspan="2"></th> <th colspan="6">DOMAIN KOGNITIF</th> <th colspan="7">DOMAIN PSIKOMOTOR</th> <th colspan="2">DOMAIN AFEKTIF</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">CLO</th> <th rowspan="2"></th> <th>Mengingat</th> <th>Memahami</th> <th>Mengapikasi</th> <th>Menganalisis</th> <th>Menilai</th> <th>Mencipta</th> <th>Persepsi</th> <th>Set</th> <th>Respons berbasikal</th> <th>Mekanisme</th> <th>Respons Jalar</th> <th>Adaptasi</th> <th>Lakuan tulen</th> <th>Menerima</th> <th>Memberi maklum balas</th> <th>Menilai</th> <th>Mengorganisa</th> <th>Menghayati</th> </tr> <tr> <th>C 1</th> <th>C 2</th> <th>C 3</th> <th>C 4</th> <th>C 5</th> <th>C 6</th> <th>P 1</th> <th>P 2</th> <th>P 3</th> <th>P 4</th> <th>P 5</th> <th>P 6</th> <th>P 7</th> <th>A 1</th> <th>A 2</th> <th>A 3</th> <th>A 4</th> <th>A 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> </tr> </tbody> </table>			ARAS TAKSONOMI PEMBELAJARAN																	DOMAIN KOGNITIF						DOMAIN PSIKOMOTOR							DOMAIN AFEKTIF		CLO		Mengingat	Memahami	Mengapikasi	Menganalisis	Menilai	Mencipta	Persepsi	Set	Respons berbasikal	Mekanisme	Respons Jalar	Adaptasi	Lakuan tulen	Menerima	Memberi maklum balas	Menilai	Mengorganisa	Menghayati	C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	1						X			x								X			2				X														X		3						x					X						x			4							X							x					x
		ARAS TAKSONOMI PEMBELAJARAN																																																																																																																																																								
		DOMAIN KOGNITIF						DOMAIN PSIKOMOTOR							DOMAIN AFEKTIF																																																																																																																																											
CLO		Mengingat	Memahami	Mengapikasi	Menganalisis	Menilai	Mencipta	Persepsi	Set	Respons berbasikal	Mekanisme	Respons Jalar	Adaptasi	Lakuan tulen	Menerima	Memberi maklum balas	Menilai	Mengorganisa	Menghayati																																																																																																																																							
		C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5																																																																																																																																							
1						X			x								X																																																																																																																																									
2				X														X																																																																																																																																								
3						x					X						x																																																																																																																																									
4							X							x					x																																																																																																																																							
10.	Kemahiran Boleh Pindah (Transferable Skills, TS):	Pemikiran kritis dan kemahiran menyelesaikan masalah (CTPS4), Kemahiran kerja berpasukan (TS4), Pembelajaran Berterusan dan Pengurusan Maklumat (LL1)																																																																																																																																																								



11.	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran serta Pentaksiran	<p><u>Strategi pengajaran dan pembelajaran:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuliah 2. Amali <p><u>Strategi Pentaksiran:</u> Pencapaian pelajar dalam kursus ini ditentukan menerusi dua (2) bentuk pentaksiran, iaitu Peperiksaan Akhir (30%) dan Kerja Kursus (70%)</p> <table border="1" data-bbox="464 526 1398 1247"> <thead> <tr> <th><i>Programme Learning Outcome (PLO)</i></th> <th>Strategi Pengajaran dan Pembelajaran</th> <th>Jenis Pentaksiran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PLO1 – Pengetahuan</td> <td>Kuliah</td> <td>Ujian Bertulis Ulasan Kritis (Individu)</td> </tr> <tr> <td>PLO2 – Kemahiran Praktikal</td> <td>Kuliah Amali</td> <td>Persembahan (Berkumpulan)</td> </tr> <tr> <td>PLO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah</td> <td>Kuliah Amali</td> <td>Ujian Bertulis Ulasan Kritis (Individu) Laporan Reflektif (Individu) Penghasilan Kit Persembahan (Individu)</td> </tr> <tr> <td>PLO5 – Kerja Kumpulan</td> <td>Amali</td> <td>Persembahan (Berkumpulan)</td> </tr> <tr> <td>PLO6- Pembelajaran Berterusan dan Pengurusan Maklumat</td> <td>Kuliah</td> <td>Ujian Bertulis Ulasan Kritis Individu)</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Programme Learning Outcome (PLO)</i>	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran	PLO1 – Pengetahuan	Kuliah	Ujian Bertulis Ulasan Kritis (Individu)	PLO2 – Kemahiran Praktikal	Kuliah Amali	Persembahan (Berkumpulan)	PLO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah	Kuliah Amali	Ujian Bertulis Ulasan Kritis (Individu) Laporan Reflektif (Individu) Penghasilan Kit Persembahan (Individu)	PLO5 – Kerja Kumpulan	Amali	Persembahan (Berkumpulan)	PLO6- Pembelajaran Berterusan dan Pengurusan Maklumat	Kuliah	Ujian Bertulis Ulasan Kritis Individu)
<i>Programme Learning Outcome (PLO)</i>	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran																		
PLO1 – Pengetahuan	Kuliah	Ujian Bertulis Ulasan Kritis (Individu)																		
PLO2 – Kemahiran Praktikal	Kuliah Amali	Persembahan (Berkumpulan)																		
PLO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah	Kuliah Amali	Ujian Bertulis Ulasan Kritis (Individu) Laporan Reflektif (Individu) Penghasilan Kit Persembahan (Individu)																		
PLO5 – Kerja Kumpulan	Amali	Persembahan (Berkumpulan)																		
PLO6- Pembelajaran Berterusan dan Pengurusan Maklumat	Kuliah	Ujian Bertulis Ulasan Kritis Individu)																		
12.	Sinopsis	<p>Kursus ini memberi pendedahan mengenai pengenalan Seni dalam Pendidikan, kanak-kanak, deria dan seni, pelaksanaan aktiviti mengenal irama, warna, dan ruang, pengetahuan dan kemahiran asas seni dalam pendidikan, pengendalian aktiviti meneroka, memperoleh pengalaman, dan ekspresi melalui seni serta aplikasi dan pengurusan aktiviti pengajaran dan pembelajaran dalam semua mata pelajaran.</p> <p><i>This course introduces students to Arts in Education, children and arts, senses and arts, implementing and managing creative activities on knowing rhythm, colour and space. It also provides basic knowledge and skills about arts in education, applying and managing activities that help stimulate exploration, experience, and expression in the teaching and learning of various subjects.</i></p>																		
13.	Mod Penyampaian	Kuliah dan Amali																		



14.	Kaedah dan Jenis Pentaksiran	Kerja Kursus : 70%		
		Peperiksaan Akhir : 30%		
		Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan
		Ujian bertulis	Peperiksaan Akhir	30
		Tugasan	Persembahan (berkumpulan)	10
Ulasan Kritis (1000 pp)	25			
Laporan Reflektif (750 pp)	20			
Penghasilan Kit Persembahan (individu)	15			

15.	Kerangka Kursus/Modul dan Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (Student Learning Time, SLT) setiap tajuk	Interaksi Bersemuka				Interaksi Bukan Bersemuka				Jumlah SLT
		Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	
	1. Pengenalan kepada Seni Dalam Pendidikan <ul style="list-style-type: none"> • Konsep dan teori pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> – Konsep, matlamat, objektif Seni Dalam Pendidikan untuk guru sekolah rendah – Teori kecerdasan pelbagai (Howard Gardner) – Teori Konstruktivisme (Lev Vygotsky) – Teori Hoka Hoki (Ned Herrmann) • Kepentingan Seni Dalam Pendidikan <ul style="list-style-type: none"> – Kepentingan imaginasi, emosi, ekspresi dan kreativiti – Pembelajaran yang optimum, bersepadu dan menyeronokkan 	2				2				4



<p>2. Kanak-kanak, Deria dan Seni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keperluan dan keinginan asas kanak-kanak dan remaja dari segi jasmani, emosi, rohani, intelek, sosial, estetik • Perkembangan kepekaan deria kanak-kanak <ul style="list-style-type: none"> – Sentuh – Dengar – Lihat – Rasa – Hidu • Kepentingan kepekaan deria dalam proses pengajaran dan pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> – Persekitaran – Perkembangan nilai estetika 	1				1				2
<p>3. Irama, Warna dan Ruang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan aktiviti penerokaan secara kreatif untuk tujuan ekspresi dan penyampaian idea melalui: <ul style="list-style-type: none"> – irama – warna – ruang • Menjalankan aktiviti kepekaan deria dan seni. 			6						6



4. Pengetahuan dan Kemahiran Asas Seni dalam Pendidikan			4						8
<ul style="list-style-type: none"> • Seni Visual <ul style="list-style-type: none"> – Pengenalan kepada Asas Seni Reka - Unsur seni dan prinsip rekaan – Pengenalan kepada empat bidang seni visual – menggambar, membuat corak dan rekaan, membentuk dan membuat binaan dan mengenal kraf tradisional di sekolah rendah • Muzik <ul style="list-style-type: none"> – Pengenalan kepada pengetahuan asas konsep muzik – Pengenalan kepada kemahiran muzik asas melalui aktiviti nyanyian dan ciptaan lirik, alat perkusi dan alat improvisasi melalui irama, melodi, ekspresi 	2				2				
<ul style="list-style-type: none"> • Pergerakan <ul style="list-style-type: none"> – Pengenalan kepada konsep pergerakan <ul style="list-style-type: none"> ○ Kesedaran tubuh badan ○ Kesedaran ruang ○ Kualiti pergerakan ○ Hubungan – Pendedahan kepada kemahiran pergerakan asas <ul style="list-style-type: none"> ○ Kemahiran lokomotor ○ Kemahiran bukan lokomotor ○ Manipulasi alatan 	2		4		2				8
	2		4		2				8



<p>5. Aktiviti Meneroka, Memperoleh Pengalaman dan Mengekspresi Melalui Seni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meneroka <ul style="list-style-type: none"> – Meneroka alat dan bahan – Meneroka idea dan isi kandungan – Meneroka cara pengelolaan, olahan dan manipulasi – Meneroka melalui TMK • Memperoleh Pengalaman melalui : <ul style="list-style-type: none"> – pelbagai strategi dan aktiviti – pelbagai arah dan jarak menggunakan muzik, seni visual dan pergerakan – corak dan irama dalam muzik, seni visual, dan pergerakan – penulisan refleksi dan merekod gerak balas diri • Ekspresi <ul style="list-style-type: none"> – Meluahkan perasaan melalui ekspresi mud, idea, maklumat yang berbeza melalui aktiviti kreatif seni visual, muzik dan pergerakan – Menghuraikan sifat kesan yang ekspresif dalam aktiviti seni visual, muzik dan pergerakan – Menggunakan aktiviti kreatif seni visual, muzik dan pergerakan untuk tujuan ekspresi dan komunikasi – Membincangkan gerakbalas, perasaan diri terhadap pelbagai bentuk ekspresi dan menghubungkaitkan dengan isi pelajaran 			1						
	2	1		2					8
			2						



6. Aplikasi dan Pengurusan Aktiviti Seni dalam Pendidikan dalam Pengajaran dan Pembelajaran

- Pendedahan kepada konsep integrasi
 - Konsep dan pelbagai makna integrasi
 - Isu dan cabaran integrasi
 - Integrasi isi kandungan unit, pelbagai kemahiran, proses dan strategi pelbagai mata pelajaran
 - Integrasi 5P
 - Penggabungjalinan
 - Penyerapan
 - Pengetahuan
 - Penerapan nilai
 - Pengayaan
 - Pemulihan
- Pendedahan kepada Tema dan Penghubungkaitan
 - Pilihan dan penentuan tema
 - Memilih tema mengikut hasil pembelajaran, kemahiran mata pelajaran, tahap, minat dan latar belakang murid
- Penghubungkaitan seni visual, muzik dan pergerakan secara kreatif bagi mata pelajaran bidang Pendidikan Muzik di sekolah Rendah
- Menghasilkan bahan–bahan pengajaran dan pembelajaran yang mengintegrasikan seni visual, muzik dan pergerakan
- Menghasilkan aktiviti yang mengintegrasikan seni visual, muzik dan pergerakan dalam proses pengajaran dan pembelajaran bidang Pendidikan Muzik di sekolah rendah.

1

2

1

4

1

4

2

4

2

8

Kerja Kursus

0.5

15

15.5

Amali

Ulangkaji Peperiksaan

4.5

4.5

Peperiksaan

1.5

1.5

Jumlah

15

30

2

15

19.5

81.5



			Bersemuka	Tidak Bersemuka
JUMLAH JAM PEMBELAJARAN BERSEMUKA DAN BUKAN BERSEMUKA		Kuliah	15	15
		Tutorial		
		Amali	30	
		Ulasan Kritis (1000 pp) (Individu)		6
		Persembahan (Berkumpulan)	0.5	1.5
		Penghasilan Kit Persembahan (Individu)		3
		Laporan Reflektif (750 pp) (Individu)		4.5
		Peperiksaan Akhir	1.5	4.5
		Jumlah	47	34.5
		Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (SLT)	81.5	
		Jam Kredit	2	
	16.	Rujukan Asas	<p>Isbell, R. & Raines, S. (2013). <i>Creativity and the arts with young children</i> (3rd ed.). Belmont, CA: Wadsworth, Cengage Learning.</p> <p>Pangrazi, R. P. & Deighle, A. (2013). <i>Dynamic physical education for elementary school children</i>. (17th ed.). New York: Benjamin Cummings.</p> <p>Pica, R. (2012). <i>Experiences in movement with music, activities & theory</i>. (5th ed.). NY: Thomson Delmar Learning.</p>	



	Rujukan Tambahan	<p>Anderson, W.M. & Lawrence, J.E. (2013). <i>Integrating music into the elementary classroom</i>. 9th Ed. Belmont, CA: Wadsworth, Cengage Learning.</p> <p>Gardner, H.(2011). <i>Frames of mind: the theory of multiple intelligences</i>. NY: Basic Books Inc.</p> <p>Koster, J. B. (2009). <i>Growing artists: Teaching the arts to young children</i>. New York: Thompson Delmar Learning.</p> <p>Lowenfeld, V. and Brittain, W.L. (1986). <i>Creative and mental growth NY</i>. Macmillan.</p> <p>Mayesky, M.(2014). <i>Creative activities and curriculum for young children</i>. USA: Cengage Learning.</p> <p>Menon, N. (2005). <i>Permainan, lagu & puisi</i>. Bentong, Pahang: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.</p> <p>Saiman et.al. (2014). <i>Seni dalam pendidikan</i>. KL : Freemind Horizons Sdn.Bhd</p> <p>Salmah Ayob.(1998). <i>Pergerakan kreatif dan pendidikan</i>. P.J: Flo Enterprise Sdn. Bhd.</p>
17.	Maklumat Tambahan	Tiada



RINGKASAN MAKLUMAT KURSUS VERSI PELAJAR

1.	Nama Kursus/Modul	Pengurusan Tingkah Laku <i>Behaviour Management</i>								
2.	Kod Kursus	PKUK3033								
3.	Nama Staf Akademik	Nor Zalina binti Nasir								
4.	Rasional Kursus/Modul dalam Program	Kursus ini ditawarkan supaya pelajar dapat pengetahuan dan kemahiran dalam menangani tingkah laku murid berkeperluan khas.								
5.	Semester dan Tahun ditawarkan	Semester 2 Tahun 1								
6.	Jumlah Jam Pembelajaran	Bersemuka				Bukan Bersemuka				Jumlah Jam Pembelajaran Bersemuka dan Bukan Bersemuka
	K = Kuliah T = Tutorial A = Amali P = Pentaksiran	K	T	A	P	K	T	A	P	126
		30	15	-	2.5	30	30	-	18.5	
7.	Nilai Kredit	3								
8.	Prasyarat (jika ada)	Tiada								
9.	Hasil Pembelajaran Kursus (Course Learning Outcomes, CLO)	<p>Pada akhir kursus ini pelajar dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep dan kepentingan pengurusan tingkah laku dalam kalangan murid berkeperluan khas (C2, P2, A3, PLO1) 2. Menghubungkan teori, model, prinsip asas dan strategi pengurusan tingkah laku yang bersesuaian secara kritis untuk mengurus tingkah laku murid berkeperluan khas (C4, PLO3, CTPS1). 3. Menilai isu dan etika dalam pengurusan tingkah laku murid berkeperluan khas daripada pelbagai sumber yang relevan (C4, PLO3, PLO6, CTPS1, LL1) 4. Membentangkan hasil projek berdasarkan perancangan prosedur pelaksanaan pengurusan tingkah laku murid berkeperluan khas (C6, PLO4, CS3). 								

10	Kemahiran Boleh Pindah (<i>Transferable Skills, TS</i>):	Pemikiran Kritis dan Kemahiran Menyelesaikan Masalah (CTPS1), Pembelajaran Berterusan dan Pengurusan Maklumat (LL1), Kemahiran Berkomunikasi (CS3).															
11.	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran serta Pentaksiran	<p>Strategi Pengajaran dan Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuliah 2. Tutorial <p>Strategi pentaksiran:</p> <p>Pencapaian pelajar dalam kursus ini ditentukan menerusi dua (2) bentuk pentaksiran, iaitu Peperiksaan Akhir (40%) dan kerja kursus (60%).</p> <table border="1" data-bbox="448 618 1382 1014"> <thead> <tr> <th><i>Programme Learning Outcome (PLO)</i></th> <th>Strategi Pengajaran dan Pembelajaran</th> <th>Jenis Pentaksiran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PLO1 – Pengetahuan</td> <td>Kuliah Tutorial</td> <td>Peperiksaan Akhir Penulisan Esei</td> </tr> <tr> <td>PLO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah</td> <td>Kuliah Tutorial</td> <td>Peperiksaan Akhir Projek: Pelaporan</td> </tr> <tr> <td>PLO4 - Berkomunikasi</td> <td>Kuliah Tutorial</td> <td>Projek: Pembentangan</td> </tr> <tr> <td>PLO6 – Kemahiran pengurusan maklumat</td> <td>Kuliah Tutorial</td> <td>Peperiksaan Akhir Penulisan Esei Projek: Pelaporan</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Programme Learning Outcome (PLO)</i>	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran	PLO1 – Pengetahuan	Kuliah Tutorial	Peperiksaan Akhir Penulisan Esei	PLO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah	Kuliah Tutorial	Peperiksaan Akhir Projek: Pelaporan	PLO4 - Berkomunikasi	Kuliah Tutorial	Projek: Pembentangan	PLO6 – Kemahiran pengurusan maklumat	Kuliah Tutorial	Peperiksaan Akhir Penulisan Esei Projek: Pelaporan
<i>Programme Learning Outcome (PLO)</i>	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran															
PLO1 – Pengetahuan	Kuliah Tutorial	Peperiksaan Akhir Penulisan Esei															
PLO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah	Kuliah Tutorial	Peperiksaan Akhir Projek: Pelaporan															
PLO4 - Berkomunikasi	Kuliah Tutorial	Projek: Pembentangan															
PLO6 – Kemahiran pengurusan maklumat	Kuliah Tutorial	Peperiksaan Akhir Penulisan Esei Projek: Pelaporan															
12	Sinopsis	<p>Kursus ini membincangkan tingkah laku murid dari aspek definisi, konsep, prinsip, tingkah laku mencabar, strategi pengurusan tingkah laku dan isu yang berkaitan dengannya. Pelajar dikehendaki merancang pelaksanaan program pengubahsuaian tingkah laku dalam kalangan murid berkeperluan khas.</p> <p><i>This course discusses the definition, concepts, principles, challenging behaviours, behaviour management strategies and issues regarding pupils' behaviour. Students will plan a behaviour modification program for children with special needs.</i></p>															
13	Mod Penyampaian	Kuliah dan Tutorial															
14.	Kaedah dan Jenis Pentaksiran	<p>Kerja Kursus : 60 %</p> <p>Peperiksaan Akhir : 40 %</p> <table border="1" data-bbox="448 1568 1423 1803"> <thead> <tr> <th>Jenis Pentaksiran</th> <th>Kaedah Pentaksiran</th> <th>Peratusan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ujian bertulis</td> <td>Peperiksaan akhir</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Tugasan</td> <td>Penulisan Esei</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Projek: Pelaporan</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Projek : Pembentangan</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan	Ujian bertulis	Peperiksaan akhir	40	Tugasan	Penulisan Esei	20	Projek: Pelaporan	30	Projek : Pembentangan	10		
Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan															
Ujian bertulis	Peperiksaan akhir	40															
Tugasan	Penulisan Esei	20															
	Projek: Pelaporan	30															
	Projek : Pembentangan	10															

15.	Kerangka Kursus/Modul dan Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (<i>Student Learning Time, SLT</i>) setiap tajuk	Interaksi Bersemuka				Interaksi Bukan Bersemuka				Jumlah SLT
		Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	
	1. Pengenalan Kepada Pengurusan Tingkah Laku <ul style="list-style-type: none"> • Definisi dan konsep pengurusan tingkah laku <ul style="list-style-type: none"> - Pengurusan tingkah laku - Pengubahsuaian tingkah laku - Perspektif sejarah - Perkembangan masa kini • Faktor-faktor yang mempengaruhi salah laku <ul style="list-style-type: none"> - Keturunan - Persekitaran - Pemakanan • Kesan salah laku terhadap pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> - Masalah disiplin - Keciciran - Gejala sosial • Kepentingan pengurusan tingkah laku dalam kalangan murid-murid berkeperluan khas <ul style="list-style-type: none"> - Pengurusan diri - Pendidikan - Sosialisasi 	4	2			4	4			14
	2. Teori dan Model Tingkah Laku <ul style="list-style-type: none"> • Teori Tingkah Laku <ul style="list-style-type: none"> - Teori Pelaziman Operan - Teori Pembelajaran Sosial • Model-model Tingkah Laku <ul style="list-style-type: none"> - Model Psikodinamik - Model Biofizikal - Model Persekitaran - Model Behavioris 	4	2			4	4			14
	3. Jenis-jenis Tingkah Laku <ul style="list-style-type: none"> • Tingkah Laku Yang diingini • Tingkah Laku Mencabar <ul style="list-style-type: none"> - Tingkah laku positif yang keterlaluan - Suka mencuba - Tingkah laku negatif 	2	1			2	2			7

<p>4. Prinsip-prinsip Asas Pengurusan Tingkah Laku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengurusan peneguhan <ul style="list-style-type: none"> - Jenis peneguhan - Jadual peneguhan • Dokumentasi <ul style="list-style-type: none"> - Jenis-jenis rekod / pemerhatian • Prinsip pengurusan tingkah laku <ul style="list-style-type: none"> - Kesegeraan peneguhan - Jenis / bentuk peneguhan 	4	2			4	4				14
<p>5. Strategi Pengurusan Tingkah Laku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peningkatan tingkah laku <ul style="list-style-type: none"> - Peneguhan positif - Pembentukan (<i>shaping</i>) - Kontrak - Ekonomi token - Modeling • Pengurangan tingkah laku <ul style="list-style-type: none"> - Kejemuhan (<i>satiation</i>) - <i>Overcorrection</i> - <i>Redirection</i> - <i>Time-out</i> - Pelupusan - Hukuman - Disensitisasi • Strategi pengurusan tingkah laku mengikut model tingkah laku <ul style="list-style-type: none"> - Persekitaran - Behavioris 	6	3			6	6				21
<p>6. Isu dan Etika Pengurusan Tingkah Laku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hak asasi kanak-kanak <ul style="list-style-type: none"> - Normalisasi - Keadilan - Penghormatan • Penglibatan Ibu Bapa <ul style="list-style-type: none"> - Reaksi ibu bapa - Keperluan latihan - Hubungan rumah dengan sekolah • Penglibatan komuniti <ul style="list-style-type: none"> - Agensi kerajaan dan swasta - Pertubuhan bukan kerajaan (NGO) 	4	2			4	4				14
<p>7. Prosedur Pelaksanaan Pengurusan Tingkah Laku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal pasti dan memilih tingkah laku sasaran • Mengumpul dan merekod data <i>baseline</i> • Mengenal pasti dan menentukan peneguhan • Merancang program intervensi • Melaksanakan program intervensi • Merekod data intervensi • Menilai keberkesanan intervensi 	6	3			6	6				21

Kerja Kursus / Amali				0.5				12.5	13
Amali									
Ulang kaji Peperiksaan								6	6
Peperiksaan				2					2
Jumlah	30	15	-	2.5	30	30	-	18.5	126

JUMLAH JAM PEMBELAJARAN BERSEMUKA DAN BUKAN BERSEMUKA		Bersemuka	Bukan Bersemuka
		Kuliah	30
Tutorial	15	30	
Penulisan Esei 800-850pp	-	5	
Projek: Pelaporan (800- 1000pp)	-	6	
Projek : Pembentangan	0.5	1.5	
Peperiksaan Akhir	2	6	
Jumlah	47.5	78.5	
Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (SLT)	126		
Jam Kredit	3		
16. Rujukan Asas	Kazdin, A.E. (2002). <i>Behavior Modification : Applications for teachers. (6th. ed.)</i> . Belmont C.A.: Wadsworth. Martin, G. & Pear, J. (2011). <i>Behavior modifications : What it is and how to do it. (9th. Ed.)</i> . New Jersey : Prentice-Hall. Walker, J.W. & Shea, T.M. (2002). <i>Behavior management: A practical approach for educators (8th. Ed.)</i> . New Jersey : Merrill Prentice Hall.		
Rujukan Tambahan	Greene, R.W. (2001). <i>The explosive child: A new approach for understanding and parenting easily frustrated chronically inflexible children</i> . New York: Harper Collins. Jordan, D. (2001). <i>A guidebook for parents of children with emotional or behavior disorders (3rd ed.)</i> . Minneapolis, MN: PACER. Miltenberger, R.G. (2001). <i>Behavior modification : Principles and procedures (2nd. Ed.)</i> . Belmont, C.A. : Wadsworth. Papolos, D., & Papolos, J. (2002). <i>The bipolar child</i> . New York: Zirpoli, T.J. & Melloy, K.J. (2001). <i>Behavior management : Applications for teachers (3rd. ed.)</i> . New Jersey : Merrill Prentice Hall.		
17. Maklumat Tambahan	Tiada		

RINGKASAN MAKLUMAT KURSUS VERSI PELAJAR

1.	Nama Kursus/Modul	Kesusasteraan Melayu <i>Malay Literature</i>																																																																																																																																																									
2.	Kod Kursus	BMMB3033																																																																																																																																																									
3.	Nama Staf Akademik	Dr. Yusfarina binti Mohd Yussof																																																																																																																																																									
4.	Rasional Kursus/Modul dalam Program	Kursus ini ditawarkan supaya pelajar dapat menguasai ilmu dan kemahiran berkaitan kesusasteraan Melayu.																																																																																																																																																									
5.	Semester dan Tahun ditawarkan	Semester 2 Tahun 1																																																																																																																																																									
6.	Jumlah Jam Pembelajaran K = Kuliah T = Tutorial A = Amali P= Pentaksiran	Bersemuka				Bukan Bersemuka				Jumlah Jam Pembelajaran Bersemuka dan Bukan Bersemuka 127																																																																																																																																																	
		K	T	A	P	K	T	A	P																																																																																																																																																		
		30	15	-	2.5	30	30	-	19.5																																																																																																																																																		
7.	Nilai Kredit	3																																																																																																																																																									
8.	Prasyarat (jika ada)	Tiada																																																																																																																																																									
9.	Hasil Pembelajaran Kursus (Course Learning Outcomes, CLO)	Pada akhir kursus ini, pelajar dapat: <ol style="list-style-type: none"> Menghuraikan sejarah Kesusasteraan Melayu di Malaysia dengan berkesan secara lisan dan bertulis (C5, PLO1, PLO3, CTPS2) Merumuskan pemikiran dalam puisi dan prosa tradisional dan moden secara pembentangan kumpulan (C6, PLO4, PLO5, CS1, TS4) Menilai kesesuaian teori dalam kajian teks sastera dengan merujuk perbagai sumber (C5, PLO3, PLO6, CTPS3, LL1) Mengkritik teks sastera moden dengan menggunakan teori kritikan kesusasteraan Melayu dengan kebolehan berfikir melangkaui batas (C6, PLO3, CTPS4) 																																																																																																																																																									
		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">CLO</th> <th colspan="15">ARAS TAKSONOMI PEMBELAJARAN</th> </tr> <tr> <th colspan="6">DOMAIN KOGNITIF</th> <th colspan="5">DOMAIN PSIKOMOTOR</th> <th colspan="4">DOMAIN AFEKTIF</th> </tr> <tr> <th>Mengingat</th> <th>Memahami</th> <th>Mengapikasi</th> <th>Menganalisis</th> <th>Menilai</th> <th>Mencipta</th> <th>Persepsi</th> <th>Set</th> <th>Respons berpandu</th> <th>Mekanisme</th> <th>Respons ketara kompleks</th> <th>Adaptasi</th> <th>Lakuan tulen</th> <th>Menerima</th> <th>Memberi maklum balas</th> <th>Menilai</th> <th>Mengorganisasi</th> <th>Menghayati nilai</th> </tr> <tr> <th>C 1</th> <th>C 2</th> <th>C 3</th> <th>C 4</th> <th>C 5</th> <th>C 6</th> <th>P 1</th> <th>P 2</th> <th>P 3</th> <th>P 4</th> <th>P 5</th> <th>P 6</th> <th>P 7</th> <th>A 1</th> <th>A 2</th> <th>A 3</th> <th>A 4</th> <th>A 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>											CLO	ARAS TAKSONOMI PEMBELAJARAN															DOMAIN KOGNITIF						DOMAIN PSIKOMOTOR					DOMAIN AFEKTIF				Mengingat	Memahami	Mengapikasi	Menganalisis	Menilai	Mencipta	Persepsi	Set	Respons berpandu	Mekanisme	Respons ketara kompleks	Adaptasi	Lakuan tulen	Menerima	Memberi maklum balas	Menilai	Mengorganisasi	Menghayati nilai	C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	1					x														2						x													3					x														4						x												
CLO	ARAS TAKSONOMI PEMBELAJARAN																																																																																																																																																										
	DOMAIN KOGNITIF						DOMAIN PSIKOMOTOR					DOMAIN AFEKTIF																																																																																																																																															
	Mengingat	Memahami	Mengapikasi	Menganalisis	Menilai	Mencipta	Persepsi	Set	Respons berpandu	Mekanisme	Respons ketara kompleks	Adaptasi	Lakuan tulen	Menerima	Memberi maklum balas	Menilai	Mengorganisasi	Menghayati nilai																																																																																																																																									
C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5																																																																																																																																										
1					x																																																																																																																																																						
2						x																																																																																																																																																					
3					x																																																																																																																																																						
4						x																																																																																																																																																					
10.	Kemahiran Boleh Pindah (Transferable Skills, TS):	Kemahiran berkomunikasi (CS1), kemahiran kerja berpasukan (TS4), pemikiran kritis (CTPS4), pengurusan maklumat (LL1)																																																																																																																																																									

11.	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran serta Pentaksiran	<p style="text-align: center;"><u>Strategi pengajaran dan pembelajaran:</u></p> <p style="text-align: center;">1. Kuliah 2. Tutorial (Perbincangan, pembentangan kumpulan)</p> <p style="text-align: center;"><u>Strategi Pentaksiran:</u></p> <p>Pentaksiran terbahagi kepada dua bahagian iaitu peperiksaan (40%) dan kerja kursus (60%).</p> <table border="1" data-bbox="395 474 1332 931"> <thead> <tr> <th><i>Programme Learning Outcome (PLO)</i></th> <th>Strategi Pengajaran dan Pembelajaran</th> <th>Jenis Pentaksiran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PLO1 – Pengetahuan</td> <td>Kuliah Tutorial</td> <td>Penulisan esei Peperiksaan</td> </tr> <tr> <td>PLO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah</td> <td>Kuliah Tutorial</td> <td>Penulisan esei Kritikan teks Peperiksaan</td> </tr> <tr> <td>PLO4 - Berkomunikasi</td> <td>Kuliah Tutorial</td> <td>Pembentangan kumpulan</td> </tr> <tr> <td>PLO5 – Tanggungjawab sebagai satu pasukan</td> <td>Kuliah Tutorial</td> <td>Pembentangan kumpulan</td> </tr> <tr> <td>PLO8 – Nilai profesionalisme, sikap dan etika</td> <td>Kuliah Tutorial</td> <td>Kritikan teks Penulisan esei</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Programme Learning Outcome (PLO)</i>	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran	PLO1 – Pengetahuan	Kuliah Tutorial	Penulisan esei Peperiksaan	PLO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah	Kuliah Tutorial	Penulisan esei Kritikan teks Peperiksaan	PLO4 - Berkomunikasi	Kuliah Tutorial	Pembentangan kumpulan	PLO5 – Tanggungjawab sebagai satu pasukan	Kuliah Tutorial	Pembentangan kumpulan	PLO8 – Nilai profesionalisme, sikap dan etika	Kuliah Tutorial	Kritikan teks Penulisan esei
<i>Programme Learning Outcome (PLO)</i>	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran																		
PLO1 – Pengetahuan	Kuliah Tutorial	Penulisan esei Peperiksaan																		
PLO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah	Kuliah Tutorial	Penulisan esei Kritikan teks Peperiksaan																		
PLO4 - Berkomunikasi	Kuliah Tutorial	Pembentangan kumpulan																		
PLO5 – Tanggungjawab sebagai satu pasukan	Kuliah Tutorial	Pembentangan kumpulan																		
PLO8 – Nilai profesionalisme, sikap dan etika	Kuliah Tutorial	Kritikan teks Penulisan esei																		
12	Sinopsis	<p>Kursus ini menghuraikan kesusasteraan Melayu, puisi Melayu tradisional, puisi Melayu moden, prosa Melayu tradisional, prosa Melayu moden, pengenalan teori kesusasteraan, teori sastera Barat, teori sastera tempatan, pengenalan kritikan sastera dan analisis kritikan sastera.</p> <p><i>This course describes the Malay literature, traditional Malay poetry, modern Malay poetry, traditional Malay prose, modern Malay prose, literary theory approach introduction, Western literary theory, local literary theory, introduction to literary criticism and analysis.</i></p>																		
13	Mod Penyampaian	<p style="text-align: center;">Kuliah dan Tutorial</p>																		
14.	Kaedah dan Jenis Pentaksiran	<p style="text-align: center;">Kerja Kursus : 60% Peperiksaan : 40%</p> <table border="1" data-bbox="450 1375 1422 1624"> <thead> <tr> <th>Jenis Pentaksiran</th> <th>Kaedah Pentaksiran</th> <th>Peratusan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Peperiksaan</td> <td>Peperiksaan</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Tugasan</td> <td>Penulisan Esei</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Kritikan Teks</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Pembentangan Kumpulan</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan	Peperiksaan	Peperiksaan	40	Tugasan	Penulisan Esei	25	Kritikan Teks	25	Pembentangan Kumpulan	10					
Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan																		
Peperiksaan	Peperiksaan	40																		
Tugasan	Penulisan Esei	25																		
	Kritikan Teks	25																		
	Pembentangan Kumpulan	10																		

15.	Kerangka Kursus/Modul dan Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (<i>Student Learning Time, SLT</i>) setiap tajuk	Interaksi Bersemuka				Interaksi Bukan Bersemuka				Jumlah SLT
		Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	
1.	Kesusasteraan Melayu <ul style="list-style-type: none"> • Konsep Kesusasteraan Melayu • Sejarah Kesusasteraan Melayu di Malaysia • Genre Kesusasteraan Melayu • Tokoh Sastera 	2	1			2	2			7
2.	Puisi Melayu Tradisional <ul style="list-style-type: none"> • Pantun dan Gurindam <ul style="list-style-type: none"> - Latar Belakang - Jenis - Bentuk - Pemikiran - Irama 	2	1			2	2			7
	<ul style="list-style-type: none"> • Syair dan Seloka <ul style="list-style-type: none"> - Latar Belakang - Jenis - Bentuk - Pemikiran - Irama 	2	1			2	2			7
	<ul style="list-style-type: none"> • Nazam dan Mantera <ul style="list-style-type: none"> - Latar Belakang - Jenis - Bentuk - Pemikiran - Irama 	2	1			2	2			7
3.	Puisi Melayu Moden <ul style="list-style-type: none"> • Sajak <ul style="list-style-type: none"> - Latar Belakang - Jenis - Bentuk - Pemikiran - Cara Persembahan 	2	1			2	2			7
4.	Prosa Melayu Tradisional <ul style="list-style-type: none"> • Cerita Mitos • Cerita Legenda <ul style="list-style-type: none"> - Pengenalan - Fungsi cerita mitos dan legenda 	2	1			2	2			7

<ul style="list-style-type: none"> • Cerita Rakyat • Cerita Lipur Lara <ul style="list-style-type: none"> - Pengenalan - Fungsi cerita rakyat dan lipur lara 	2	1			2	2			7	
<p style="text-align: center;">5. Prosa Melayu Moden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cerpen Kanak-kanak dan Remaja <ul style="list-style-type: none"> - Latar belakang - Penelitian cerpen kanak-kanak dan remaja berdasarkan Kaedah Struktural 	2	1			2	2			7	
<ul style="list-style-type: none"> • Novel Kanak-kanak dan Remaja <ul style="list-style-type: none"> - Latar belakang - Penelitian novel kanak-kanak dan remaja berdasarkan Kaedah Struktural 	2	1			2	2			7	
<ul style="list-style-type: none"> • Drama Kanak-kanak dan Remaja <ul style="list-style-type: none"> - Latar belakang - Penelitian drama kanak-kanak dan remaja berdasarkan Kaedah Struktural 	2	1			2	2			7	
<p style="text-align: center;">6. Pengenalan Teori Kesusasteraan Melayu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsep Teori Sastera • Perkembangan Teori Sastera 	2	1			2	2			7	
<p style="text-align: center;">7. Teori Sastera Barat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis Teori Sastera Barat <ul style="list-style-type: none"> - Teori Psikologi - Teori Semiotik • Analisis Teks 	2	1			2	2			7	
<p style="text-align: center;">8. Teori Sastera Tempatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis Teori Sastera Tempatan <ul style="list-style-type: none"> - Teori Pengkaedahan Melayu - Teori Takmilah • Analisis Teks 	2	1			2	2			7	
<p style="text-align: center;">9. Pengenalan Kritikan Sastera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan Kritikan • Jenis-jenis Kritikan • Ciri-ciri dan Fungsi Kritikan 	2	1			2	2			7	
<p style="text-align: center;">10. Analisis Kritikan Sastera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplikasi Kritikan <ul style="list-style-type: none"> - Kritikan Teks 	2	1			2	2			7	
Kerja Kursus					0.5				13.5	14
Amali										
Ulang kaji Peperiksaan									6	6
Peperiksaan					2					2
Jumlah	30	15			2.5	30	30		19.5	127

JUMLAH JAM PEMBELAJARAN BERSEMUKA DAN BUKAN BERSEMUKA			Bersemuka	Bukan Bersemuka
		Kuliah	30	30
Tutorial	15	30		
Penulisan Esei (1000 perkataan)		5		
Kritikan Teks (1000 perkataan)		5		
Pembentangan Kumpulan (30 minit)	0.5	1.5		
Peperiksaan	2	6		
Jumlah	47.5	77.5		
Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (SLT)	125			
Jam Kredit	3			
16.	Rujukan Asas	Ahmad Kamal Abdullah. (2011). <i>Puisi Melayu puisi dunia</i> . Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka. Siti Hajar (edi.). (2014). <i>Sangeetha dalam kritikan</i> . Pulau Pinang: Universiti Sains Malaysia. Siti Zaleha M.Hashim. (2014). <i>Kenali puisi tradisional kita</i> . Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.		
	Rujukan Tambahan	Dewan Bahasa dan Pustaka. (penye.). (2006). <i>Siri lestari sastera: Sejarah kesusasteraan Melayu</i> . Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka. Mana Sikana. (2005). <i>Teori dan kritikan sastera Malaysia dan Singapura</i> . Kuala Lumpur: Pustaka Karya. Mohamad Daud Mohamad dan Huszaidi Hussin. (2006). <i>Rangkaian pemikiran dalam karya sastera</i> . Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka. Siti Hawa Haji Salleh. (2009). <i>Kelopak pemikiran sastera Melayu</i> . Bangi: Universiti Kebangsaan Melayu. Ungku Maimunah Mohd. Tahir. (2010). <i>Kedudukan ilmu dalam kesusasteraan: teori dan praktis</i> . Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.		
17.	Maklumat Tambahan	Tiada		



RINGKASAN MAKLUMAT KURSUS VERSI PELAJAR

1	Nama Kursus/Modul	Kajian Kurikulum Bahasa Melayu Sekolah Rendah <i>Malay Language Primary School Curriculum Study</i>										
2	Kod Kursus	BMMB3043										
3	Nama Staf Akademik	Dr. Yusfarina Mohd Yussof										
4	Rasional Kursus/Modul dalam Program	Kursus ini ditawarkan supaya pelajar dapat menguasai ilmu dan kemahiran tentang kurikulum Bahasa Melayu Sekolah Rendah.										
5	Semester dan Tahun ditawarkan	Semester 2 Tahun 1										
6	Jumlah Jam Pembelajaran K = Kuliah T = Tutorial A = Amali P = Pentaksiran	Bersemuka				Bukan Bersemuka				Jumlah Jam Pembelajaran Bersemuka dan Bukan Bersemuka		
		K	T	A	P	K	T	A	P	125		
		30	15	-	2.5	30	30	-	17.5			
7	Nilai Kredit	3										
8	Prasyarat (jika ada)	Tiada										
9	Hasil Pembelajaran Kursus (Course Learning Outcomes, CLO)	<p>Pada akhir kursus ini, pelajar dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mentafsir reka bentuk kurikulum berdasarkan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran Bahasa Melayu Sekolah Rendah (DSKP BM SR) melalui penilaian yang berjustifikasi (C4, PLO1, PLO3, CTPS1) 2. Menghuraikan Organisasi Kandungan Kurikulum berdasarkan DSKP BM SR dengan berkesan (C6, PLO3, CTPS2) 3. Mengaplikasikan Standard Pembelajaran kemahiran bahasa dan aspek bahasa serta merancang aktiviti pengajaran dan pembelajaran berdasarkan DSKP BM SR dengan jelas secara bertulis (C3, PLO3, PLO6, CTPS1, LL1) 4. Mengintergrasikan elemen Pengisian Kurikulum dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran Bahasa Malaysia berdasarkan DSKP BM SR menggunakan Kemahiran Teknologi Maklumat dalam pembentangan kumpulan (C6, PLO4, PLO5, CS1, TS1) 5. Menginterpretasikan Pentaksiran Sekolah berdasarkan DSKP BM SR dengan jelas dan berkesan (C5, PLO3, CTPS3) 										
10.	Kemahiran Boleh Pindah (Transferable Skills, TS):	Pemikiran kritis dan kemahiran menyelesaikan masalah (CTPS3), kemahiran pengurusan maklumat (LL1), kemahiran berkomunikasi (CS1), kemahiran kerja berpasukan (TS1)										

11.	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran serta Pentaksiran	<u>Strategi pengajaran dan pembelajaran:</u> 1. Kuliah 2. Tutorial (Perbincangan, Pembentangan kumpulan)			
		<u>Strategi Pentaksiran:</u> Pentaksiran terbahagi kepada dua bahagian iaitu peperiksaan (40%) dan kerja kursus (60%)			
		Programme Learning Outcome (PLO)	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran	
		PLO1 – Pengetahuan	Kuliah Tutorial	Penulisan esei I Peperiksaan	
		PLO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah	Kuliah Tutorial	Penulisan esei I Peperiksaan	
		PLO4 - Kemahiran Berkomunikasi	Kuliah Tutorial	Pembentangan kumpulan	
		PLO5 – Melaksanakan tanggungjawab sebagai satu pasukan	Kuliah Tutorial	Pembentangan kumpulan	
		PLO6 – Mengurus Maklumat dan Pembelajaran sepanjang hayat	Kuliah Tutorial	Penulisan Esei	
12.	Sinopsis	Kursus ini mentafsirkan Kurikulum Standard Bahasa Melayu Sekolah Rendah (KSSR), organisasi kandungan, kemahiran mendengar, kemahiran bertutur, kemahiran membaca, kemahiran menulis, aspek seni bahasa, aspek tatabahasa, pengisian kurikulum sebagai kemahiran bernilai tambah, strategi pengajaran dan pembelajaran, kepelbagaian sumber dan bahan. <i>This course introduces the Curriculum Standard of Malay Language for Primary School, content organization, listening and speaking skills, reading skills, writing skills, aspects of language arts, grammar aspect, curriculum as a value-added skills, teaching and learning strategies and the variety of resources and materials.</i>			
13.	Mod Penyampaian	Kuliah dan Tutorial			
14.	Kaedah dan Jenis Pentaksiran	Kerja Kursus: 60% Peperiksaan: 40%			
		Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan	
		Peperiksaan	Peperiksaan	40	
		Tugasan	Penulisan Esei I	25	
			Penulisan Esei II	25	
			Pembentangan Kumpulan	10	

15. Kerangka Kursus/Modul dan Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (<i>Student Learning Time, SLT</i>) setiap tajuk	Interaksi Bersemuka				Interaksi Bukan Bersemuka				Jumlah SLT
	Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	
1. Pengenalan Kurikulum Standard Bahasa Melayu Sekolah Rendah (KSSR) Perkaitan antara Falsafah Pendidikan Kebangsaan dengan: <ul style="list-style-type: none"> • Reka bentuk kurikulum • Tunjang KSSR • Matlamat KSSR • Objektif KSSR • Fokus KSSR 	2	1			2	2			7
2. Organisasi Kandungan <ul style="list-style-type: none"> • Standard Kurikulum • Kemahiran Bahasa • Pendekatan Modular • Sistem Bahasa 	2	1			2	2			7
3. Kemahiran Mendengar <ul style="list-style-type: none"> • Standard Kandungan 1.1 – 1.3 • Penghuraian Standard Pembelajaran 	2	1			2	2			7
4. Kemahiran Bertutur <ul style="list-style-type: none"> • Standard Kandungan 1.4 – 1.7 • Penghuraian Standard Pembelajaran 	2	1			2	2			7
5. Kemahiran Membaca <ul style="list-style-type: none"> • Standard Kandungan 2.1 – 2.6 • Penghuraian Standard Pembelajaran 	2	1			2	2			7
6. Kemahiran Menulis <ul style="list-style-type: none"> • Standard Kandungan 3.1 – 3.9 • Penghuraian Standard Pembelajaran 	2	1			2	2			7

<p style="text-align: center;">7. Aspek Seni Bahasa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspek Seni Bahasa <ul style="list-style-type: none"> - Standard Kandungan 4.1 -4.4 - Penghuraian Standard Pembelajaran 	2	1			2	2				7
<p style="text-align: center;">8. Aspek Tatabahasa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspek tatabahasa <ul style="list-style-type: none"> - Standard Kandungan 5.1 – 5.3 - Penghuraian Standard Pembelajaran 	2	1			2	2				7
<p style="text-align: center;">9. Pengisian Kurikulum sebagai Kemahiran Bernilai Tambah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengisian Kurikulum <ul style="list-style-type: none"> - Ilmu - Nilai Murni - Patriotisme - Peraturan Sosiobudaya - Sains dan Teknologi - Pendidikan Alam Sekitar - Kreativiti dan Inovasi - Keusahawanan - Teknologi Maklumat dan Komunikasi - Aktiviti Berdasarkan Standard Pembelajaran 	4	2			4	4				14
<p style="text-align: center;">10. Strategi Pengajaran dan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prinsip 5P <ul style="list-style-type: none"> - Penggabungjalinan - Penyerapan - Penilaian <ul style="list-style-type: none"> ○ Pentaksiran sekolah ○ Pentaksiran rujukan standard ○ Standard prestasi - Pemulihan - Pengayaan - Aktiviti berdasarkan Standard Pembelajaran 	2	1			2	2				7
<ul style="list-style-type: none"> • Pendekatan <ul style="list-style-type: none"> - Berpusatkan murid - Tematik - Aktiviti berdasarkan Standard Pembelajaran 	2	1			2	2				7

<ul style="list-style-type: none"> • Kepelbagaian Kaedah dan Teknik <ul style="list-style-type: none"> - Kemahiran berfikir (KBAT) - Didik hiburan - Penyelesaian masalah - Pembelajaran berasaskan projek - Pembelajaran Abad ke-21 - Pembelajaran koperatif - Kecerdasan pelbagai - Aktiviti berdasarkan Standard Pembelajaran 	2	1			2	2			7
	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran tekstual - Pembelajaran kontekstual - Pembelajaran konstruktivisme - Kemahiran belajar cara belajar - Pembelajaran akses sendiri - Pembelajaran luar bilik darjah - Pembelajaran masteri - Aktiviti berdasarkan standard pembelajaran 	2	1			2	2		
11. Kepelbagaian Sumber dan Bahan <ul style="list-style-type: none"> • Akhbar • Majalah • Buku rujukan • Kamus • Internet • Bahan sastera dan bukan sastera 	2	1			2	2			7
Kerja Kursus				0.5				11.5	12
Amali									
Ulang kaji Peperiksaan								6	6
Peperiksaan				2					2
Jumlah	30	15		2.5	30	30		17.5	125



	JUMLAH JAM PEMBELAJARAN BERSEMUKA DAN BUKAN BERSEMUKA		Bersemuka	Bukan Bersemuka
		Kuliah	30	30
		Tutorial	15	30
		Penulisan Esei I (1000 perkataan)		5
		Penulisan II (1000 perkataan)		5
		Pembentangan Kumpulan (30 minit)	0.5	1.5
		Peperiksaan Akhir/Ulang kaji	2	6
		Jumlah	47.5	77.5
		Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (SLT)	125	
		Jam Kredit	3	
		16.	Rujukan Asas	<p>Juriah Long. (2014). <i>Pengajaran kemahiran Bahasa Melayu</i>. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.</p> <p>Mokhtar Ismail. (2009). <i>Pentaksiran pendidikan</i>. Kuala Lumpur. Dewan Bahasa dan Pustaka.</p> <p>Noriati A. Rashid, Lee Keok Cheong, Zulkifly Mahayudin & Zakiah Nordin. (2012). <i>Falsafah pendidikan di Malaysia</i> (Edisi kedua). Kuala Lumpur. Oxford Fajar Sdn. Bhd.</p>
	Rujukan Tambahan	<p>Adenan dan Khairuddin Mohamad. (2012). <i>Kaedah pengajaran Bahasa Melayu</i>. Shah Alam: Oxford Fajar.</p> <p>Idris Mohd. Radzi dan Dahlia Janan (2006). <i>Mengajar dan belajar Bahasa Melayu: penyerapan kemahiran bernilai tambah</i>. Tanjong Malim, Perak. Universiti Pendidikan Sultan Idris.</p> <p>John Wink. (2005). <i>Critical pedagogy: notes from the real world (third edition)</i>. California State University: Pearson Education.</p> <p>Kementerian Pelajaran Malaysia (2014). <i>Draf Kurikulum Standard Sekolah Rendah. Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran Bahasa Malaysia Sekolah Kebangsaan Tahun 5</i>. Kuala Lumpur: Pusat Perkembangan Kurikulum.</p> <p>Yahya Othman, Roselan Baki & Naffi Mat. (2009). <i>Pemeriksaan pendidikan Bahasa Melayu dari teori ke praktik</i>. Puncak Alam, Selangor. Utusan Publication Sdn. Bhd.</p>		
17.	Maklumat Tambahan	Tiada		



RINGKASAN MAKLUMAT KURSUS VERSI PELAJAR

1.	Nama Kursus/Modul	Bumi dan Angkasa Lepas <i>Earth and Space</i>											
2.	Kod Kursus	SCES3033											
3.	Nama Staf Akademik	Yusalina binti Yusof											
4.	Rasional Kursus/Modul dalam Program	Kursus ini ditawarkan supaya pelajar dapat memahami konsep-konsep yang berkait dengan bumi serta objek di angkasa lepas. Aktiviti dan kajian tentang fenomena alam dan cerapan langit malam mampu mendorong pelajar memikirkan serta mengagumi alam ciptaan Tuhan.											
5.	Semester dan Tahun ditawarkan	Semester 2 Tahun 1											
6.	Jumlah Jam Pembelajaran	Bersemuka				Bukan Bersemuka				Jumlah Jam Pembelajaran Terbimbing dan Pembelajaran Kendiri			
	K = Kuliah T = Tutorial A = Amali P = Pentaksiran	K	T	A	P	K	T	A	P	121			
		26	14	16	2.75	26	14	-	22.25				
7.	Nilai Kredit	3											
8.	Prasyarat (jika ada)	Tiada											

9.	Hasil Pembelajaran Kursus (Course Learning Outcomes, CLO)	<p>Di akhir kursus ini, pelajar dapat;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis konsep dan teori tentang struktur dan sistem-sistem utama bumi.(C4, PLO1) 2. Menghuraikan asal-usul alam semesta, sistem suria dan objek-objek samawi secara pembentangan (C4, PLO1, PLO4, CS1) 3. Menghubung kait sistem-sistem utama bumi, kesan pergerakan bumi, bulan dan matahari dengan fenomena di bumi dan di angkasa lepas (C4, PLO 1) 4. Menganalisis data-data pemerhatian untuk menjelaskan fenomena alam berdasarkan amali yang dijalankan secara berkumpulan (C4, A5, PLO1, PLO3, PLO5, CTPS1,TS4) 5. Membincangkan secara kritis dan analitis mengenai sejarah perkembangan astronomi, sumbangan ahli astronomi serta perkembangan teori dan teknologi angkasa lepas berdasarkan rujukan pelbagai sumber maklumat (C5, PLO1, PLO3, PLO4,PLO6,CTPS1, CS3,LL1) <table border="1" data-bbox="480 645 1417 1153"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th colspan="15">ARAS TAKSONOMI PEMBELAJARAN</th> </tr> <tr> <th colspan="2"></th> <th colspan="6">DOMAIN KOGNITIF</th> <th colspan="7">DOMAIN PSIKOMOTOR</th> <th colspan="2">DOMAIN AFEKTIF</th> </tr> <tr> <th>CLO</th> <th></th> <th>Mengingat</th> <th>Memahami</th> <th>Mengaplikasi</th> <th>Menganalisis</th> <th>Menilai</th> <th>Mencipta</th> <th>Persepsi</th> <th>Set</th> <th>Respons berpandu</th> <th>Mekanisme</th> <th>Respons ketara kompleks</th> <th>Adaptasi</th> <th>Lakuan tulen</th> <th>Menerima</th> <th>Memberi maklum balas</th> <th>Menilai</th> <th>Mengorganisasi</th> <th>Menghayati nilai</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th>C 1</th> <th>C 2</th> <th>C 3</th> <th>C 4</th> <th>C 5</th> <th>C 6</th> <th>P1</th> <th>P 2</th> <th>P 3</th> <th>P 4</th> <th>P 5</th> <th>P 6</th> <th>P 7</th> <th>A 1</th> <th>A 2</th> <th>A 3</th> <th>A 4</th> <th>A 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			ARAS TAKSONOMI PEMBELAJARAN																	DOMAIN KOGNITIF						DOMAIN PSIKOMOTOR							DOMAIN AFEKTIF		CLO		Mengingat	Memahami	Mengaplikasi	Menganalisis	Menilai	Mencipta	Persepsi	Set	Respons berpandu	Mekanisme	Respons ketara kompleks	Adaptasi	Lakuan tulen	Menerima	Memberi maklum balas	Menilai	Mengorganisasi	Menghayati nilai			C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	P1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	1					X																2					X																3					X																4					X															X	5						X														
		ARAS TAKSONOMI PEMBELAJARAN																																																																																																																																																																																			
		DOMAIN KOGNITIF						DOMAIN PSIKOMOTOR							DOMAIN AFEKTIF																																																																																																																																																																						
CLO		Mengingat	Memahami	Mengaplikasi	Menganalisis	Menilai	Mencipta	Persepsi	Set	Respons berpandu	Mekanisme	Respons ketara kompleks	Adaptasi	Lakuan tulen	Menerima	Memberi maklum balas	Menilai	Mengorganisasi	Menghayati nilai																																																																																																																																																																		
		C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	P1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5																																																																																																																																																																		
1					X																																																																																																																																																																																
2					X																																																																																																																																																																																
3					X																																																																																																																																																																																
4					X															X																																																																																																																																																																	
5						X																																																																																																																																																																															
10.	Kemahiran Boleh Pindah (Transferable Skills, TS):	Kemahiran Berfikir (CTPS 1), Kemahiran Berpasukan (TS4),Pengurusan Maklumat (LL1), Kemahiran berkomunikasi (CS3)																																																																																																																																																																																			

11.	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran serta Pentaksiran	<p style="text-align: center;"><u>Strategi pengajaran dan pembelajaran:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuliah 2. Tutorial 3. Amali 4. Pembentangan <p style="text-align: center;"><u>Strategi Pentaksiran:</u></p> <p>Pentaksiran terbahagi kepada dua bahagian iaitu Kerja Kursus (60%) dan Peperiksaan Akhir (40%). Kerja kursus terdiri daripada laporan amali, tugas esei dan pembentangan.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Programme Learning Outcome (PLO)</th> <th style="text-align: center;">Strategi Pengajaran dan Pembelajaran</th> <th style="text-align: center;">Kaedah Pentaksiran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">PLO1 – Pengetahuan</td> <td style="text-align: center;">Kuliah, tutorial, Amali</td> <td style="text-align: center;">Peperiksaan Laporan Amali Pembentangan Penulisan esei</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">PLO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir</td> <td style="text-align: center;">Kuliah, tutorial, amali</td> <td style="text-align: center;">Peperiksaan Laporan Amali Pembentangan Penulisan esei</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">PLO4 – Kemahiran berkomunikasi secara lisan bertulis</td> <td style="text-align: center;">Pembentangan</td> <td style="text-align: center;">Pembentangan</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">PLO5-Kemahiran Berpasukan</td> <td style="text-align: center;">Amali</td> <td style="text-align: center;">Pemerhatian</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">PLO6 – Kemahiran pengurusan maklumat</td> <td style="text-align: center;">Kuliah</td> <td style="text-align: center;">Pembentangan Penulisan Esei Laporan Amali</td> </tr> </tbody> </table>	Programme Learning Outcome (PLO)	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Kaedah Pentaksiran	PLO1 – Pengetahuan	Kuliah, tutorial, Amali	Peperiksaan Laporan Amali Pembentangan Penulisan esei	PLO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir	Kuliah, tutorial, amali	Peperiksaan Laporan Amali Pembentangan Penulisan esei	PLO4 – Kemahiran berkomunikasi secara lisan bertulis	Pembentangan	Pembentangan	PLO5-Kemahiran Berpasukan	Amali	Pemerhatian	PLO6 – Kemahiran pengurusan maklumat	Kuliah	Pembentangan Penulisan Esei Laporan Amali
Programme Learning Outcome (PLO)	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Kaedah Pentaksiran																		
PLO1 – Pengetahuan	Kuliah, tutorial, Amali	Peperiksaan Laporan Amali Pembentangan Penulisan esei																		
PLO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir	Kuliah, tutorial, amali	Peperiksaan Laporan Amali Pembentangan Penulisan esei																		
PLO4 – Kemahiran berkomunikasi secara lisan bertulis	Pembentangan	Pembentangan																		
PLO5-Kemahiran Berpasukan	Amali	Pemerhatian																		
PLO6 – Kemahiran pengurusan maklumat	Kuliah	Pembentangan Penulisan Esei Laporan Amali																		
1 2.	Sinopsis	<p>Kursus ini membincangkan tentang Bumi dan angkasa lepas. Ia meliputi struktur, asal usul dan sistem-sistem utama Bumi dan juga sejarah perkembangan astronomi, sistem suria, objek-objek dan fenomena samawi, dan penerokaan angkasa lepas.</p> <p><i>This course discusses Earth and space. It covers Earth structure, its origin and its major systems, as well as the historical development of astronomy, the solar system, celestial objects and phenomena and space exploration.</i></p>																		
1 3.	Mod Penyampaian	<p style="text-align: center;">Kuliah, tutorial dan amali</p>																		
1 4.	Kaedah dan Jenis Pentaksiran	<p>Kerja Kursus : 60% Peperiksaan Akhir : 40%</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Jenis Pentaksiran</th> <th style="text-align: center;">Kaedah Pentaksiran</th> <th style="text-align: center;">Peratusan (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Ujian bertulis</td> <td style="text-align: center;">Peperiksaan Akhir</td> <td style="text-align: center;">40</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Amali</td> <td style="text-align: center;">Laporan Amali</td> <td style="text-align: center;">30</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Tugasan</td> <td style="text-align: center;">Penulisan Esei</td> <td style="text-align: center;">25</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Pembentangan</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </tbody> </table>	Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan (%)	Ujian bertulis	Peperiksaan Akhir	40	Amali	Laporan Amali	30	Tugasan	Penulisan Esei	25		Pembentangan	5			
Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan (%)																		
Ujian bertulis	Peperiksaan Akhir	40																		
Amali	Laporan Amali	30																		
Tugasan	Penulisan Esei	25																		
	Pembentangan	5																		

15.	Kerangka Kursus/Modul dan Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (<i>Student Learning Time, SLT</i>) setiap tajuk	Interaksi Bersemuka				Interaksi Bukan Bersemuka				Jumlah SLT
		Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	
	BUMI 1. Atmosfera <ul style="list-style-type: none"> Lapisan atmosfera Kelembapan udara Pembentukan awan dan kerpasan Amali 1: Mengkaji awan dan cuaca	2	1	4		2	1		4	14
	2. Peredaran udara <ul style="list-style-type: none"> Tekanan udara dan angin Peredaran udara global Taufan Puting beliung 	2	1			2	1			6
	3. Kawasan Iklim <ul style="list-style-type: none"> Khatulistiwa Tropika Gurun Mediteranean Sederhana sejuk Tundra 	1	1			1	1			4
	4. Hidrologi <ul style="list-style-type: none"> Kitaran hidrologi Pembentukan Sungai Air bawah tanah 	2	1			1	1			4
	5. Hakisan <ul style="list-style-type: none"> Hakisan sungai Hakisan ombak Hakisan angin 	1	1			2	1			6
	6. Batuan <ul style="list-style-type: none"> Struktur bumi Kitaran batu Jenis-jenis batuan Amali 2 : Mengkaji Batuan	2		4		2				8

<p style="text-align: center;">7. Plat Tektonik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teori Hanyutan Benua • Teori Plat tektonik • Gempa bumi • Gunung berapi 	2	1			2	1			6
<p style="text-align: center;">ANGKASA LEPAS</p> <p style="text-align: center;">8. Perkembangan ilmu astronomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kepercayaan awal • Astronomi purba • Astronomi dalam tamadun Islam • Sumbangan ahli astronomi • Perkembangan ilmu astronomi moden 	2	1			2	1			6
<p style="text-align: center;">9. Penjelajahan angkasa lepas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teleskop • Prob angkasa lepas • Stesen Angkasa Antarabangsa (ISS) • Aplikasi teknologi angkasa lepas dalam kehidupan seharian 	1	1			1	1			4
<p style="text-align: center;">10. Asal usul alam semesta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teori Evolusi Alam Semesta • Pengembangan dan pengakhiran alam semesta • Pengukuran jarak di angkasa 	1	1			1	1			4
<p style="text-align: center;">11. Alam semesta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Galaksi • Nebula • Bintang • Buruj 	2	1			2	1			6
<p style="text-align: center;">12. Sistem suria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur matahari dan fenomena suria • Planet dalam sistem suria • Planet kerdil • Asteroid, meteor dan komet 	2	1			2	1			6
<p style="text-align: center;">12. Pergerakan bumi dan kesannya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kejadian siang dan malam • Ekuinoks dan solstis • Kejadian empat musim <p>Amali 3 : Mengkaji matahari terbit dan terbenam</p>	2	1	4		2	1			10

	<p>14. Pergerakan bulan dan kesannya</p> <ul style="list-style-type: none"> Fasa-fasa bulan Terbit terbenam bulan Pasang surut air laut <p>Amali 4 : Mengkaji fasa-fasa bulan dan waktu terbit dan terbenam bulan</p>	2	1	4		2	1	4	1	4	
	<p>15. Gerhana</p> <ul style="list-style-type: none"> Gerhana matahari Gerhana bulan 	2	1			2	1			6	
	<p>Kerja kursus</p>				0.25				6.75	7	
	<p>Peperiksaan</p>				2.5					2.5	
	<p>Ulangkaji Peperiksaan</p>							7.5	7.5	7.5	
	<p>Jumlah</p>	26	14	16	2.75	26	14		22.25	121	
<p>JUMLAH JAM PEMBELAJARAN BERSEMUKA DAN BUKAN BERSEMUKA</p>				<p>Bersemuka</p>		<p>Bukan Bersemuka</p>					
	Kuliah			26		26					
	Tutorial			14		14					
	Amali			16		0					
	Pembentangan (15 minit)			0.25		0.75					
	Laporan Amali (2 Laporan iaitu amali 1 dan amali 4)			0		8					
	Penulisan Esei (1200 perkataan)			0		6					
	Peperiksaan Akhir			2.5		7.5					
	<p>Jumlah</p>			58.75		62.25					
	<p>Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (SLT)</p>			<p>121</p>							
	<p>Jam Kredit</p>			<p>3</p>							
<p>16.</p>	<p>Rujukan Asas</p>	<p>Kasim Bahali. 2015. <i>Hebatnya Kejadian Alam</i>. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.</p> <p>Seeds, M. A. & Backman D.E. 2011. <i>Foundation of astronomy</i>. Ed. Ke-11. Canada: Brooks/Cole, Cengage Learning.</p> <p>Lutgens, F. K., & Tarbuck, E.J. 2008. <i>Foundations of earth science</i>. Ed. Ke-5. New Jersey: Pearson Prentice Hall.</p>									



	Rujukan Tambahan	<p>Kasim Bahali. 2015. <i>Menjejak Keunikan Gerhana Matahari</i>. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.</p> <p>Baker, David. 2007. <i>Reka Cipta daripada program angkasa lepas. Penggunaan Harian Daripada Teknologi NASA</i>. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.</p> <p>Tarbutck, E.J &. Lutgens, F. K. 2006. <i>Earth. An Introduction to physical geology</i>. New Jersey: Pearson Prentice Hall.</p> <p>Lutgens, F. K., & Tarbutck, E.J. 2006. <i>Essentials of Geology</i>. Ed. Ke-9. New Jersey: Pearson Prentice Hall.</p>
17.	Maklumat Tambahan	<p>Istilah astronomi yang digunakan adalah berdasarkan Glosari Astronomi (1995) yang telah diterbitkan oleh Dewan Bahasa dan Pustaka Kuala Lumpur.</p>



RINGKASAN MAKLUMAT KURSUS VERSI PELAJAR

1.	Nama Kursus/Modul	Kimia Am <i>General Chemistry</i>										
2.	Kod Kursus	SCES3203										
3.	Nama Staf Akademik	Yusalina binti Yusof										
4.	Rasional Kursus/Modul dalam Program	Kursus ini ditawarkan supaya pelajar dapat memperoleh pengetahuan dan kefahaman dalam bidang kimia am. Pelajar juga dapat meningkatkan kemahiran saintifik dan sikap saintifik dalam kerja amali.										
5.	Semester dan Tahun ditawarkan	Semester 2 Tahun 1										
6.	Jumlah Jam Pembelajaran	Bersemuka				Bukan Bersemuka				Jumlah Jam Pembelajaran Terbimbing dan Pembelajaran Kendiri		
	K = Kuliah T = Tutorial A = Amali P = Pentaksiran	K	T	A	P	K	T	A	P	126		
		30	15	12	3	30	15	-	21			
7.	Nilai Kredit	3										
8.	Prasyarat (jika ada)	Tiada										
9.	Hasil Pembelajaran Kursus (Course Learning Outcomes, CLO)	Di akhir kursus ini pelajar dapat:										
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerangkan trenda sifat fizik dan sifat kimia unsur Kumpulan 1, Kumpulan 2 dan Kumpulan 13 hingga Kumpulan 18 dalam Jadual Berkala. (C2, PLO1) 2. Menganalisis tindak balas kimia sel elektrolitik dan kakisan besi. (C4, PLO1, PLO3, CTPS2) 3. Membanding beza sifat fizik, sifat kimia dan kegunaan sebatian organik bagi alkil halida, alkohol, aldehid dan keton. (C4, PLO1, PLO3, CTPS2) 4. Menghuraikan secara kritis kegunaan elektrolisis dalam kehidupan seharian secara bertulis dengan menggunakan pelbagai sumber rujukan. (C5, PLO1, PLO3, PLO6, CTPS3, LL1) 5. Mengaplikasikan kemahiran saintifik dan sikap saintifik dalam menentukan kation dan anion suatu sebatian, menyiasat pengoksidaan dan penurunan bagi pemindahan elektron pada suatu jarak serta penyediaan etanol dan mengkaji sifat-sifat kimianya melalui amali. (C4, A3, P5, PLO2, PLO3, CTPS5) 										
10.	Kemahiran Boleh Pindah (Transferable Skills, TS)	Kemahiran menyelesaikan Masalah (CTPS5) dan Pengurusan Maklumat (LL!)										

11.	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran serta Pentaksiran	<p><u>Strategi Pengajaran dan Pembelajaran</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuliah 2. Tutorial 3. Amali <p><u>Strategi Pentaksiran</u></p> <p>Pencapaian pelajar dalam kursus ini ditentukan menerusi dua (2) bentuk pentaksiran, iaitu peperiksaan (40%) dan kerja kursus (60%). Kerja kursus adalah laporan amali, penulisan esei dan kuiz.</p> <table border="1" data-bbox="448 461 1410 813"> <thead> <tr> <th><i>Programme Learning Outcome (PLO)</i></th> <th>Strategi Pengajaran dan Pembelajaran</th> <th>Jenis Pentaksiran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PLO1 - Pengetahuan</td> <td>Kuliah, tutorial</td> <td>Peperiksaan, Kuiz</td> </tr> <tr> <td>PLO2 - Kemahiran praktikal</td> <td>Amali</td> <td>Laporan Amali/Pemerhatian</td> </tr> <tr> <td>PLO3 - Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah</td> <td>Kuliah, tutorial</td> <td>peperiksaan Laporan Amali</td> </tr> <tr> <td>PLO6 - Kemahiran pengurusan maklumat</td> <td>Kuliah, tutorial</td> <td>Peperiksaan Penulisan Esei</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Programme Learning Outcome (PLO)</i>	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran	PLO1 - Pengetahuan	Kuliah, tutorial	Peperiksaan, Kuiz	PLO2 - Kemahiran praktikal	Amali	Laporan Amali/Pemerhatian	PLO3 - Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah	Kuliah, tutorial	peperiksaan Laporan Amali	PLO6 - Kemahiran pengurusan maklumat	Kuliah, tutorial	Peperiksaan Penulisan Esei
<i>Programme Learning Outcome (PLO)</i>	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran															
PLO1 - Pengetahuan	Kuliah, tutorial	Peperiksaan, Kuiz															
PLO2 - Kemahiran praktikal	Amali	Laporan Amali/Pemerhatian															
PLO3 - Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah	Kuliah, tutorial	peperiksaan Laporan Amali															
PLO6 - Kemahiran pengurusan maklumat	Kuliah, tutorial	Peperiksaan Penulisan Esei															
1 2	Sinopsis	<p>Kursus ini merangkumi pelbagai topik tentang kimia bukan organik, kimia fizikal dan kimia organik iaitu sifat fizik dan sifat kimia unsur dalam Jadual Berkala, konsep elektrokimia, sebatian alkil halida, alkohol, aldehid, keton dan kegunaan elektrolisis dalam kehidupan seharian.</p> <p><i>This course covered various inorganic, organic and physical chemistry topics i.e. physical properties and chemical properties of elements in periodic table, concept of electrochemistry, physical properties and chemical properties of alkylhalides, alcohol, aldehydes, ketone and the uses of electrolysis in daily life.</i></p>															
1 3 .	Mod Penyampaian	Kuliah, Tutorial dan Amali															
1 4 .	Kaedah dan Jenis Pentaksiran	<p>Peperiksaan: 40% Kerja Kursus: 60%</p> <table border="1" data-bbox="456 1305 1355 1592"> <thead> <tr> <th>Jenis Pentaksiran</th> <th>Kaedah Pentaksiran</th> <th>Peratusan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ujian bertulis</td> <td>Peperiksaan</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Tugasan</td> <td>Kuiz</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Laporan Amali</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Penulisan Esei</td> <td>25</td> </tr> </tbody> </table>	Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan	Ujian bertulis	Peperiksaan	40	Tugasan	Kuiz	10	Laporan Amali	25	Penulisan Esei	25		
Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan															
Ujian bertulis	Peperiksaan	40															
Tugasan	Kuiz	10															
	Laporan Amali	25															
	Penulisan Esei	25															

15.	Kerangka Kursus/Modul dan Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (<i>Student Learning Time, SLT</i>) setiap tajuk	Interaksi Bersemuka				Interaksi Bukan Bersemuka				Jumlah SLT
		Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	
	1. Tenda Sifat Umum Unsur-Unsur Dalam Jadual Berkala <ul style="list-style-type: none"> • Tenda sifat fizik dan sifat kimia merentasi kala 1 hingga 4 • Tenda sifat fizik dan sifat kimia menuruni kumpulan <ul style="list-style-type: none"> - Unsur Logam <ul style="list-style-type: none"> * Kumpulan 1 - Natrium * Kumpulan 2 - Berilium * Kumpulan 13 - Aluminium * Kumpulan 14 - Stanum dan Plumbum - Unsur Bukan Logam <ul style="list-style-type: none"> * Kumpulan 18 - Gas Nadi (Argon) * Kumpulan 17 - Halogen (Klorin) * Kumpulan 16 - Oksigen * Kumpulan 15 - Nitrogen * Kumpulan 14 - Karbon * Kumpulan 13 - Boron 	10	5			10	5			30
	2. Elektrokimia <ul style="list-style-type: none"> • Sel Elektrolitik <ul style="list-style-type: none"> - Penghasilan tenaga elektrik melalui tindak balas kimia contoh bateri - Menulis setengah persamaan di anod dan di katod - Meramal kestabilan ion akueus - Meramal hasil yang terbentuk di elektrod semasa elektrolisis - Aspek kuantitatif elektrolisis dengan menggunakan Hukum Faraday Pertama dan Kedua - Kegunaan elektrolisis dalam industri <ul style="list-style-type: none"> *penghasilan klorin dan natrium hidroksida *penyaduran plastik • Kakisan besi <ul style="list-style-type: none"> - Proses pengaratan - Kaedah pencegahan pengaratan 	10	5			10	5			30

<p style="text-align: center;">3. Sebatian Organik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alkil halida <ul style="list-style-type: none"> - Struktur - Penamaan - Penyediaan * Penghalogenan radikal bebas * Tindak balas penambahan alkana * Daripada alkohol - Tindak balas penukargantian nukleofilik dan tindak balas penyingkiran - Kegunaan dalam kehidupan seharian • Alkohol <ul style="list-style-type: none"> - Struktur - Penamaan - Sifat Fizik - Pengelasan - Sintesis alkohol - Tindak balas kimia <ul style="list-style-type: none"> ○ Dengan logam nitrium ○ Pembentukan ester ○ Pembentukan halogenoalkana ○ Dengan fosforus halida ○ Pengoksidaan ○ Pendehidratan ○ Ujian Iodoform - Kegunaan dalam kehidupan seharian • Aldehid dan keton <ul style="list-style-type: none"> - Struktur - Penamaan - Sifat fizik - Tindak balas kimia <ul style="list-style-type: none"> ○ Pengoksidaan aldehid : agen pengoksidaan, Ujian Fehling, Reagan Tollens ○ Pengoksidaan keton: ujian iodoform ○ Penurunan aldehid dan keton ○ Tindak balas kondensasi ○ Penambahan nukleofilik - Kegunaan dalam kehidupan seharian 									
Amali 1									
Menentukan kation dan anion suatu sebatian			4					2	6
Amali 2									
Menyiasat pengoksidaan dan penurunan bagi pemindahan elektron pada suatu jarak			4					2	6
Amali 3									
Penyediaan etanol dan mengkaji sifat-sifat kimianya			4					2	6
Kerja Kursus					0.5			7.5	8
Peperiksaan					2.5				2.5
Ulangkaji Peperiksaan								7.5	7.5
Jumlah	30	15	12	3	30	15		21	126



Jumlah Jam Pembelajaran Bersemuka Dan Bukan Bersemuka	Bersemuka	Bukan Bersemuka
	Kuliah	30
Tutorial	15	15
Amali	12	0
1 Kuiz	0.5	1.5
Penulisan Esei (1000 perkataan)	0	6
3 Laporan Amali	0	6
Peperiksaan	2.5	7.5
Jumlah	60	66
Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (SLT)	126	
Jam Kredit	3	

16. Rujukan Asas	<p>Atkins, P. & De Paula, J. (2012). <i>Elements of Physical Chemistry</i>. Oxford, UK: Oxford University Press</p> <p>McMurry, J.E, (2012). <i>Organic Chemistry</i> (6th ed.). USA: Brooks/Cole.</p> <p>Shriver, D. F. & Atkins, P. W. (2012). <i>Inorganic Chemistry</i> (3rd ed.). Oxford, UK: University Press.</p>
Rujukan Tambahan	<p>McMurry, J., & Fay, R. C. (2012). <i>Chemistry</i> (6th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.</p> <p>Brown, T. L., Lemay, H. E., & Bursten, B. E. (2014). <i>Chemistry: The central science</i> (13th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.</p>
17. Maklumat Tambahan	Tiada



JADUAL WAKTU SEMESTER 2 TAHUN 2



INSTITUT PENDIDIKAN GURU KAMPUS ILMU KHAS
PROGRAM IJAZAH SARJANA MUDA PENDIDIKAN (AMBILAN JUN 2017)
SEMESTER 2 TAHUN 2, PENGGAL 1 (JANUARI - MEI 2019)

Hari	Bilik Kuliah	Pengkhususan	Kump	8.00 - 9.00	9.00 - 10.00	10.00 - 11.00	11.30 - 12.30	12.30 - 1.30	2.30-3.30	3.30-4.30
ISNIN	E 02 008	PK-M. Pembelajaran	G4.1	PRKA3012 DrMasitah					MPU3092/3102 Zahiah/Raihan	
	D 02 006	PK-M. Pendengaran	G4.2	PRKA3012 Anita Sapura			BMMB3182 Nor Alizah		MPU3092/3102 Zaradi/Nik Asilah	
	E 02 003	PK-M. Penglihatan	G4.3				ELMK3072 Vijaya			
	G 03 003	Bahasa Melayu	G4.4	BMMB3083 Dr Noor			PJMS3092 Gana		MPU3092 Huda	
	K 02 016	TESL	G4.5	TSLB3083 Noreha J			PSVK3182 Azlma/Dr Azizah (B 03 005)		MPU3102 Raihan	
	K 02 018	TESL	G4.6	TSLB3083 Aliza Alvi			MUZK3242 Roziana AR		MPU3102 Nik Asilah	
Hari	Baru	Kump. PISMP		8.00 - 9.00	9.00 - 10.00	10.00 - 11.00	11.30 - 12.30	12.30 - 1.30	2.30-3.30	3.30-4.30
SELASA	E 02 008	PK-M. Pembelajaran	G4.1	EDUP3063 Aqsa	PKBK3083 DrMasitah					
	D 02 006	PK-M. Pendengaran	G4.2	EDUP3063 LGG	PKDK3083 Anita Sapura					
	E 02 003	PK-M. Penglihatan	G4.3	EDUP3063 Norul	PKLK3083 Norimah				MPU3081 Saloma	
	G 03 003	Bahasa Melayu	G4.4	EDUP3063 Amir	BMMB3093 Amat Tarop				MPU3081 Hasnah/Siti Sal	
	K 02 016	TESL	G4.5	EDUP3063 Rafidah	TSLB3093 Grace CSY				MPU3081 Hew	
	K 02 018	TESL	G4.6	EDUP3063 Tay Pio	TSLB3093 MohnyD GS				MPU3081 Diyana	
Hari	Baru	Kump. PISMP		8.00 - 9.00	9.00 - 10.00	10.30-11.30	11.30 - 12.30	12.30 - 1.30	2.30-3.30	3.30-4.30
RABU	E 02 008	PK-M. Pembelajaran	G4.1	MPU3071 Zulkiffi		PKBK3093 DrMasitah		EDUP3073 Razak		
	D 02 006	PK-M. Pendengaran	G4.2	MPU3071 Siti Salmiah		PKDK3093 Anita Sapura		EDUP3073 Norul		
	E 02 003	PK-M. Penglihatan	G4.3	MPU3071 Kahar		PKLK3093 Norimah		EDUP3073 Fitri		
	G 03 003	Bahasa Melayu	G4.4	MPU3071 Hj Amin/Mahadi				EDUP3073 Aqsa		
	K 02 016	TESL	G4.5	MPU3071 Luqman/Jun		PRKA3012 Rosei Sheerin		EDUP3073 Dr Liza	MUET Woo Shiew Ling	
	K 02 018	TESL	G4.6	MPU3071 Teo/Diyana		PRKA3012 KanakaA P D		EDUP3073 DR Sakilah/Rose		
Hari	Baru	Kump. PISMP		8.00 - 9.00	9.00 - 10.00	10.30-11.30	11.30 - 12.30	12.30 - 1.30	2.30-3.30	3.30-4.30
KHAMIS	E 02 008	PK-M. Pembelajaran	G4.1	MPU3081 Saloma				TUT Besira B./Abu Bakar A.	EDUP3063 Aqsa	
	D 02 006	PK-M. Pendengaran	G4.2	MPU3081 Hasnah/Mahadi				TUT Siti Muhibah/	EDUP3063 LGG	
	E 02 003	PK-M. Penglihatan	G4.3					TUT Norimah MS	EDUP3063 Norul	
	G 03 003	Bahasa Melayu	G4.4	PRKA3012 Hasizan	BMMB3083 Dr Noor			TUT A.Tarop/Saloma	EDUP3063 Amir	
	K 02 016	TESL	G4.5	TSLB3252 MohnyD GS	TSLB3083 Noreha J	TSLB3093 Grace CSY		TUT Rosei S/Siti Rohani	EDUP3063 Rafidah	
	K 02 018	TESL	G4.6	TSLB3252 Amyzar Alvi	TSLB3083 Aliza Alvi	TSLB3093 MohnyD GS		TUT Mahadi/ Tay Poi	EDUP3063 Tay Pio	
Hari	Baru	Kump. PISMP		8.00 - 9.00	9.00 - 9.55	10.25 - 11.20	11.20 - 12.15	12.15-2.45	2.45-3.35	3.35-4.30
JUMAAT	E 02 008	PK-M. Pembelajaran	G4.1	PKBK3093 DrMasitah		EDUP3073 Razak		REHAT	SINERGI ILMU / PROSPEN	
	D 02 006	PK-M. Pendengaran	G4.2	PKDK3093 Anita Sapura		EDUP3073 Norul				
	E 02 003	PK-M. Penglihatan	G4.3	PKLK3093 Norimah		EDUP3073 Fitri				
	G 03 003	Bahasa Melayu	G4.4	BMMB3093 Amat Tarop		EDUP3073 Aqsa				
	K 02 016	TESL	G4.5			EDUP3073 Dr Liza				
	K 02 018	TESL	G4.6			EDUP3073 DR Sakilah/Rose				

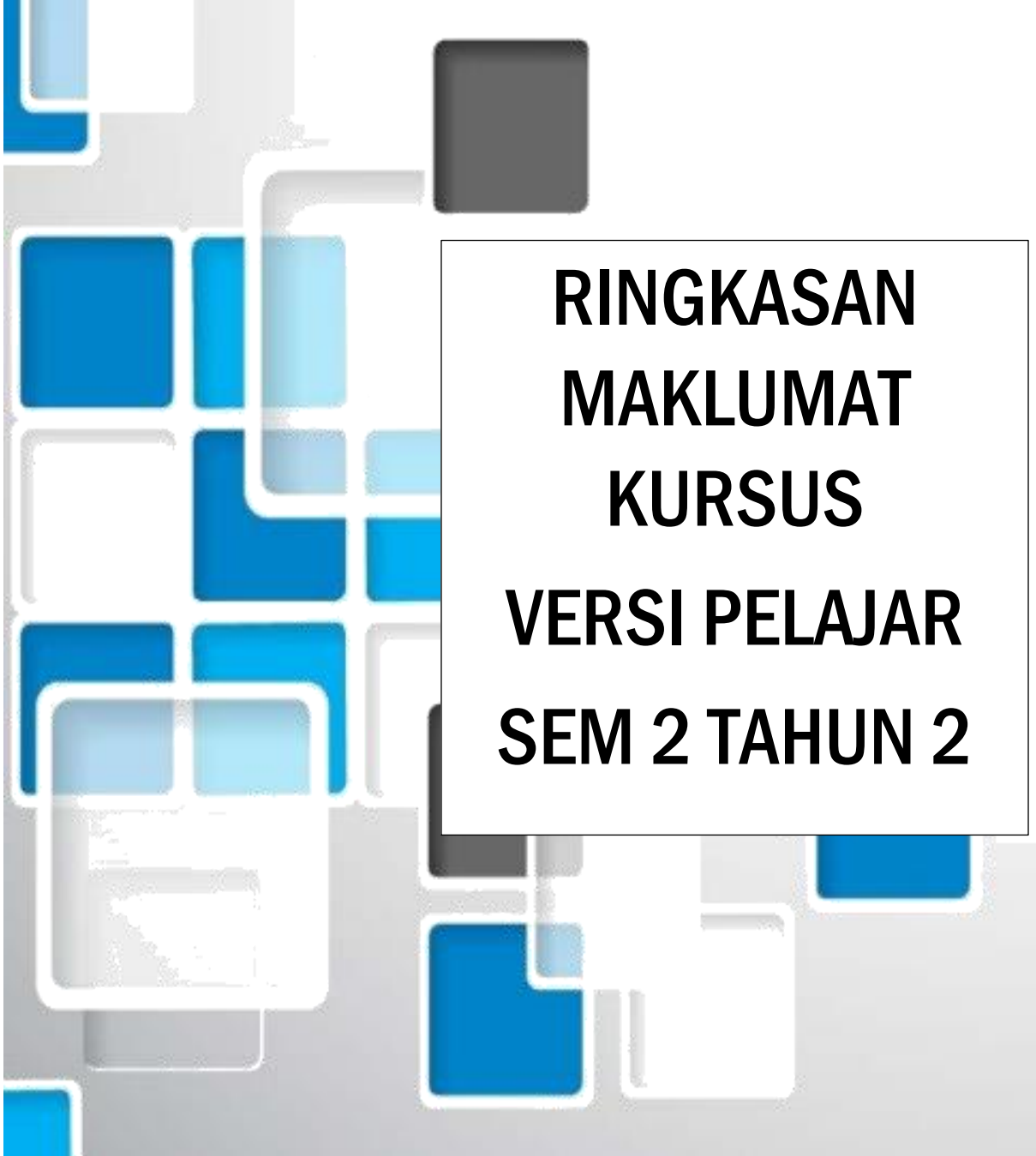


**STRUKTUR KURSUS
PROGRAM IJAZAH
SARJANA MUDA
PERGURUAN
PENDIDIKAN KHAS
MASALAH
PENDENGARAN
SEMESTER 2 TAHUN 2**



SEMESTER 2 TAHUN 2

Bil	Komponen	Kursus	Kod Kursus	Kredit
1	MPU	Kokurikulum – Olahraga	MPU3071	1
2		Kokurikulum - Persatuan	MPU3081	1
3		Pendidikan Islam / Pengenalan kepada Pendidikan Moral	MPU3092 MPU3102	2
4	ASAS PENDIDIKAN	Pentaksiran dalam Pendidikan	EDUP3063	3
5		Budaya dalam Pembelajaran	EDUP3073	3
6	BIDANG TERAS	Kod Tangan Bahasa Melayu (KTBM) dan Kod Tangan Bahasa Inggeris (KTBI)	PKDK3083	3
7		Pengajaran Bahasa Untuk Murid Masalah Pendengaran	PKDK3093	3
8	AMALAN PROFESIONAL	Perancangan Pengajaran dan Pembelajaran	PRKA3012	2
9		Pengalaman Berasaskan Sekolah (PBS) (Elektif Teras)		
10a	ELEKTIF TERAS	Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Melayu	BMMB3182	2
10b		Pengajaran dan pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran dalam Pendidikan Moral	ELMK3072	2
Jumlah				20

The background of the page is a complex abstract graphic. It consists of various overlapping squares and rectangles in shades of blue, white, and grey. Some shapes have a 3D effect with shadows, while others are flat. The overall composition is modern and geometric.

**RINGKASAN
MAKLUMAT
KURSUS
VERSI PELAJAR
SEM 2 TAHUN 2**



RINGKASAN MAKLUMAT KURSUS VERSI PELAJAR

1.	Nama Kursus/Modul	Kokurikulum - Olahraga <i>Cocurriculum - Athletics</i>																																																																																																																																						
2.	Kod Kursus	MPU3071																																																																																																																																						
3.	Nama Staf Akademik	Zainab Bee binti Hamid																																																																																																																																						
4.	Rasional Kursus/Modul dalam Program	Kursus ini ditawarkan supaya pelajar dapat mengetahui, memahami dan menguasai serta memperkembangkan ilmu dan kemahiran dalam aktiviti olahraga. Mengaplikasi kemahiran, kepimpinan, kepegawaian dan kejurulatihan di samping mempamerkan nilai-nilai positif dalam pengelolaan.																																																																																																																																						
5.	Semester dan Tahun ditawarkan	Semester 2 Tahun 2																																																																																																																																						
6.	Jumlah Jam Pembelajaran	Bersemuka				Bukan Bersemuka				Jumlah Jam Pembelajaran Bersemuka dan Bukan Bersemuka																																																																																																																														
		K	T	A	P	K	T	A	P																																																																																																																															
	K = Kuliah T = Tutorial A = Amali P = Pentaksiran	4	-	22	2	4	-	-	13	45																																																																																																																														
7.	Nilai Kredit	1																																																																																																																																						
8.	Prasyarat (jika ada)	Tiada																																																																																																																																						
9.	Hasil Pembelajaran Kursus (Course Learning Outcomes, CLO)	<p>Pada akhir kursus ini, pelajar dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengaplikasikan kemahiran asas dalam acara balapan dan acara padang melalui amali olahraga. (C3, P4, LO1, LO2) Mengaplikasikan kemahiran mengurus dan kepegawaian dalam acara olahraga dengan mengamal sikap beretika dan profesional. (C3, P6, A5, LO2, LO8, LO9, EM3, LS2). Menghasilkan rancangan pengajaran kemahiran olahraga dengan menggunakan kaedah pengajaran yang sesuai secara berkumpulan. (C6, P6, A5, LO3, LO5, CTPS2, TS1) 																																																																																																																																						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">CLO</th> <th colspan="15">ARAS TAKSONOMI PEMBELAJARAN</th> </tr> <tr> <th colspan="6">DOMAIN KOGNITIF</th> <th colspan="5">DOMAIN PSIKOMOTOR</th> <th colspan="4">DOMAIN AFEKTIF</th> </tr> <tr> <th>Mengingat</th> <th>Memahami</th> <th>Mengapikasi</th> <th>Menganalisis</th> <th>Menilai</th> <th>Mencipta</th> <th>Persepsi</th> <th>Set</th> <th>Respons berpandu</th> <th>Mekanisme</th> <th>Respons ketara</th> <th>Kemalaks</th> <th>Adaptasi</th> <th>Lakuan tulen</th> <th>Menerima</th> <th>Memberi maklum balas</th> <th>Menilai</th> <th>Mengorganisasi</th> <th>Menghayati nilai</th> </tr> <tr> <th>C 1</th> <th>C 2</th> <th>C 3</th> <th>C 4</th> <th>C 5</th> <th>C 6</th> <th>P 1</th> <th>P 2</th> <th>P 3</th> <th>P 4</th> <th>P 5</th> <th>P 6</th> <th>P 7</th> <th>A 1</th> <th>A 2</th> <th>A 3</th> <th>A 4</th> <th>A 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>										CLO	ARAS TAKSONOMI PEMBELAJARAN															DOMAIN KOGNITIF						DOMAIN PSIKOMOTOR					DOMAIN AFEKTIF				Mengingat	Memahami	Mengapikasi	Menganalisis	Menilai	Mencipta	Persepsi	Set	Respons berpandu	Mekanisme	Respons ketara	Kemalaks	Adaptasi	Lakuan tulen	Menerima	Memberi maklum balas	Menilai	Mengorganisasi	Menghayati nilai	C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	1			X							X									2			X									X						X	3						X						X						X
CLO	ARAS TAKSONOMI PEMBELAJARAN																																																																																																																																							
	DOMAIN KOGNITIF						DOMAIN PSIKOMOTOR						DOMAIN AFEKTIF																																																																																																																											
	Mengingat	Memahami	Mengapikasi	Menganalisis	Menilai	Mencipta	Persepsi	Set	Respons berpandu	Mekanisme	Respons ketara	Kemalaks	Adaptasi	Lakuan tulen	Menerima	Memberi maklum balas	Menilai	Mengorganisasi	Menghayati nilai																																																																																																																					
C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5																																																																																																																							
1			X							X																																																																																																																														
2			X									X						X																																																																																																																						
3						X						X						X																																																																																																																						
10.	Kemahiran Boleh Pindah (Transferable Skills, TS):	Pemikiran Kritis dan Penyelesaian Masalah (CTPS2) Kemahiran Berpasukan (TS1) Etika dan Moral Profesional (EM3) Kemahiran Kepimpinan (LS2)																																																																																																																																						

11.	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran serta Pentaksiran	<p style="text-align: center;"><u>Strategi pengajaran dan pembelajaran:</u></p> <p>Kuliah dan Amali</p> <p><u>Strategi Pentaksiran:</u></p> <p>Pencapaian pelajar dalam kursus ini ditentukan menerusi pentaksiran kerja kursus 100%. Pentaksiran amali akan ditadbir oleh pensyarah yang mengajar dan menguji kemahiran asas, pelaksanaan dan pengelolaan aktiviti-aktiviti olahraga pada akhir kursus.</p> <table border="1" data-bbox="459 376 1463 1025"> <thead> <tr> <th data-bbox="459 376 738 450"><i>Programme Learning Outcome (PLO)</i></th> <th data-bbox="743 376 954 450">Strategi Pengajaran dan Pembelajaran</th> <th data-bbox="959 376 1463 450">Jenis Pentaksiran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="459 456 738 553">LO1 – Pengetahuan</td> <td data-bbox="743 456 954 553">Kuliah Amali</td> <td data-bbox="959 456 1463 553">Kemahiran olahraga padang Kemahiran olahraga balapan</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 560 738 656">LO2 – Kemahiran Praktikal</td> <td data-bbox="743 560 954 656">Amali</td> <td data-bbox="959 560 1463 656">Kemahiran olahraga padang Kemahiran olahraga balapan Ujian Amali Pengurusan Acara Olahraga</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 663 738 759">LO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah</td> <td data-bbox="743 663 954 759">Kuliah</td> <td data-bbox="959 663 1463 759">Rancangan Latihan Kemahiran Olahraga</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 766 738 862">LO5 – Kemahiran Sosial/Kerja Berpasukan/Pertanggungjawaban</td> <td data-bbox="743 766 954 862">Amali</td> <td data-bbox="959 766 1463 862">Rancangan Latihan Kemahiran Olahraga</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 869 738 943">LO8 - Profesionalisme, Nilai, Sikap dan Etika</td> <td data-bbox="743 869 954 943">Kuliah Amali</td> <td data-bbox="959 869 1463 943">Ujian Amali Pengurusan Acara Olahraga</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 949 738 1025">LO9-Kemahiran Kepimpinan</td> <td data-bbox="743 949 954 1025">Amali</td> <td data-bbox="959 949 1463 1025">Ujian Amali Pengurusan Acara Olahraga</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Programme Learning Outcome (PLO)</i>	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran	LO1 – Pengetahuan	Kuliah Amali	Kemahiran olahraga padang Kemahiran olahraga balapan	LO2 – Kemahiran Praktikal	Amali	Kemahiran olahraga padang Kemahiran olahraga balapan Ujian Amali Pengurusan Acara Olahraga	LO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah	Kuliah	Rancangan Latihan Kemahiran Olahraga	LO5 – Kemahiran Sosial/Kerja Berpasukan/Pertanggungjawaban	Amali	Rancangan Latihan Kemahiran Olahraga	LO8 - Profesionalisme, Nilai, Sikap dan Etika	Kuliah Amali	Ujian Amali Pengurusan Acara Olahraga	LO9-Kemahiran Kepimpinan	Amali	Ujian Amali Pengurusan Acara Olahraga
<i>Programme Learning Outcome (PLO)</i>	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran																					
LO1 – Pengetahuan	Kuliah Amali	Kemahiran olahraga padang Kemahiran olahraga balapan																					
LO2 – Kemahiran Praktikal	Amali	Kemahiran olahraga padang Kemahiran olahraga balapan Ujian Amali Pengurusan Acara Olahraga																					
LO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah	Kuliah	Rancangan Latihan Kemahiran Olahraga																					
LO5 – Kemahiran Sosial/Kerja Berpasukan/Pertanggungjawaban	Amali	Rancangan Latihan Kemahiran Olahraga																					
LO8 - Profesionalisme, Nilai, Sikap dan Etika	Kuliah Amali	Ujian Amali Pengurusan Acara Olahraga																					
LO9-Kemahiran Kepimpinan	Amali	Ujian Amali Pengurusan Acara Olahraga																					
12.	Sinopsis	<p>Kursus ini menjelaskan pengenalan olahraga iaitu acara balapan dan padang. Kursus ini juga memberi fokus kepada rancangan latihan kemahiran asas bagi acara balapan dan padang serta ujian amali kemahiran asas olahraga dan pengelolaan aktiviti-aktiviti olahraga.</p> <p><i>This course describes the introduction of athletics i.e. in track and field events. Besides, it focuses on the planning of basic skills training for the track and field events, the practical test in basic athletic skills, and the management of the athletics activities.</i></p>																					
13.	Mod Penyampaian	Kuliah dan Amali																					
14.	Kaedah dan Jenis Pentaksiran	<p style="text-align: center;">Kerja Kursus : 100%</p> <table border="1" data-bbox="459 1435 1463 1818"> <thead> <tr> <th data-bbox="459 1435 708 1491">Jenis Pentaksiran</th> <th data-bbox="713 1435 1144 1491">Kaedah Pentaksiran</th> <th data-bbox="1149 1435 1463 1491">Peratusan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="459 1498 708 1818" rowspan="4">Kerja Kursus</td> <td data-bbox="713 1498 1144 1599">Ujian Amali Pengurusan Acara Olahraga (Individu)</td> <td data-bbox="1149 1498 1463 1599">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="713 1606 1144 1693">Rancangan Latihan Kemahiran Olahraga (Kumpulan)</td> <td data-bbox="1149 1606 1463 1693">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="713 1700 1144 1749">Kemahiran olahraga padang</td> <td data-bbox="1149 1700 1463 1749">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="713 1756 1144 1818">Kemahiran olahraga balapan</td> <td data-bbox="1149 1756 1463 1818">20</td> </tr> </tbody> </table>	Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan	Kerja Kursus	Ujian Amali Pengurusan Acara Olahraga (Individu)	30	Rancangan Latihan Kemahiran Olahraga (Kumpulan)	30	Kemahiran olahraga padang	20	Kemahiran olahraga balapan	20									
Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan																					
Kerja Kursus	Ujian Amali Pengurusan Acara Olahraga (Individu)	30																					
	Rancangan Latihan Kemahiran Olahraga (Kumpulan)	30																					
	Kemahiran olahraga padang	20																					
	Kemahiran olahraga balapan	20																					

15.	Kerangka Kursus/Modul dan Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (<i>Student Learning Time, SLT</i>) setiap tajuk	Interaksi Bersemuka				Interaksi Bukan Bersemuka				Jumlah SLT
		Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	
	1. Pengenalan Olahraga <ul style="list-style-type: none"> • Acara-acara Olahraga <ul style="list-style-type: none"> – Jenis-jenis trek – Peralatan – Aspek keselamatan (sebelum, semasa, selepas) • Peraturan dan Undang-undang Olahraga Kesatuan Olahraga Malaysia (KOM) <ul style="list-style-type: none"> • Acara Padang • Acara Balapan 	4				4				8
	2. Acara Balapan <ul style="list-style-type: none"> • Kemahiran Asas Lari pecut • Kemahiran Asas Lari berganti-ganti • Kemahiran Asas Lari berpagar • Ujian Pengenalpastian Bakat 			6						6
	3. Acara Padang <ul style="list-style-type: none"> • Kemahiran Asas Lontar Peluru • Kemahiran Asas Lompat Jauh • Kemahiran Asas Lompat Tinggi • Ujian Pengenalpastian Bakat 			6						6
	4. Rancangan Latihan Kemahiran Asas <ul style="list-style-type: none"> • membina rancangan mengajar kemahiran olahraga • mengajar kemahiran olahraga padang dan balapan 			5						5
	5. Pengurusan acara olahraga padang dan balapan <ul style="list-style-type: none"> • Kepegawaian 			5						5
	Kerja Kursus/Amali				2			13		15
	Ulangkaji Peperiksaan									
	Peperiksaan									
	Jumlah	4		22	2	4		13		45

	JUMLAH JAM PEMBELAJARAN BERSEMUKA DAN BUKAN BERSEMUKA		Bersemuka	Bukan Bersemuka
		Kuliah	4	4
		Amali	22	
		Ujian Amali Pengurusan Acara Olahraga (Individu)	1	4
		Rancangan Latihan Kemahiran Olahraga (Kumpulan)		5
		Kemahiran olahraga padang	0.5	2
		Kemahiran olahraga balapan	0.5	2
		Jumlah	28	17
		Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (SLT)	45	
		Jam Kredit	1	
16.	Rujukan Asas	<p>Amir Hamzah Aman. (2014). <i>Olahraga dan balapan</i>, Selangor : Penerbitan Multimedia Sdn Bhd</p> <p>Teng, Boon Tong. (2001). <i>Panduan pengajaran olahraga</i>, Kuala Lumpur : Pearson Education Malaysia Sdn Bhd</p> <p>Mangus, Brent C.(2009) <i>Concepts of athletic training</i>.Sudbury,Mass.:Jones and Bartlett Publishers.</p>		
	Rujukan Tambahan	<p>Crisfield, Penny. (2010) <i>Imagery training: a guide for sports coaches and performers</i>.Leeds: Sports Coach UK.</p> <p>Hillman, Susan Kay. (2009) <i>Introduction to atheletic training</i>. Champaign,IL:Human Kinetics.</p> <p>Kementerian Pendidikan Malaysia. (2011). <i>Modul Latihan Sukan untuk Guru Penasihat Kelab Sukan Sekolah - Sukan Olahraga Sekolah Rendah</i>.</p> <p>Kesatuan Olahraga Malaysia, (2013). <i>Buku Peraturan dan Undang-undang</i>.</p> <p>Majlis Sukan Sekolah-sekolah Malaysia, (2013). <i>Buku Peraturan-peraturan pertandingan</i>.</p> <p>Masteman, Guy. (2010) <i>Strategic sports event management : an international approach</i>.Amsterdam. Elsevier Butterworth Heinemann.</p>		
17.	Maklumat Tambahan	Tiada		



RINGKASAN MAKLUMAT KURSUS VERSI PELAJAR

1.	Nama Kursus/Modul	Kokurikulum – Persatuan <i>Cocurriculum - Society</i>																																																																																																																																						
2.	Kod Kursus	MPU3081																																																																																																																																						
3.	Nama Staf Akademik	Zainab Bee binti Hamid																																																																																																																																						
4.	Rasional Kursus/Modul dalam Program	Kursus ini ditawarkan supaya pelajar dapat kefahaman mengenai ilmu berpersatuan dan tatacara penubuhan persatuan.																																																																																																																																						
5.	Semester dan Tahun ditawarkan	Semester 2 Tahun 2																																																																																																																																						
6.	Jumlah Jam Pembelajaran	Bersemuka				Bukan Bersemuka				Jumlah Jam Pembelajaran Bersemuka dan Bukan Bersemuka																																																																																																																														
	K = Kuliah T = Tutorial A = Amali P = Pentaksiran	K	T	A	P	K	T	A	P	44																																																																																																																														
		15	-	-	-	15	-	-	14																																																																																																																															
7.	Nilai Kredit	1																																																																																																																																						
8.	Prasyarat (jika ada)	Tiada																																																																																																																																						
9.	Hasil Pembelajaran Kursus (Course Learning Outcomes, CLO)	<p>Pada akhir kursus ini pelajar dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menghurai konsep dan identiti persatuan.(C2, LO1) Menghasilkan kertas kerja penubuhan persatuan mengikut tatacara dan kaedah standard penubuhan persatuan.(C6, A4, LO1, LO3, CTPS2) Menganalisis maklumat berkaitan penubuhan persatuan dan aktiviti penjaanaan kewangan berpandukan analisis SWOT (C4, LO3, LO7, CTPS3, KK1) <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="3">CLO</th> <th colspan="15">ARAS TAKSONOMI PEMBELAJARAN</th> </tr> <tr> <th colspan="6">DOMAIN KOGNITIF</th> <th colspan="5">DOMAIN PSIKOMOTOR</th> <th colspan="4">DOMAIN AFEKTIF</th> </tr> <tr> <th>Mengingat</th> <th>Memahami</th> <th>Mengapikasi</th> <th>Menganalisis</th> <th>Menilai</th> <th>Mencipta</th> <th>Persepsi</th> <th>Set</th> <th>Respons berpandu</th> <th>Mekanisme</th> <th>Respons ketara kompleks</th> <th>Adaptasi</th> <th>Lakuan tulen</th> <th>Menerima</th> <th>Memberi maklum balas</th> <th>Menilai</th> <th>Mengorganisasi</th> <th>Menghayati nilai</th> </tr> <tr> <th>C1</th> <th>C2</th> <th>C3</th> <th>C4</th> <th>C5</th> <th>C6</th> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> <th>P5</th> <th>P6</th> <th>P7</th> <th>A1</th> <th>A2</th> <th>A3</th> <th>A4</th> <th>A5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>											CLO	ARAS TAKSONOMI PEMBELAJARAN															DOMAIN KOGNITIF						DOMAIN PSIKOMOTOR					DOMAIN AFEKTIF				Mengingat	Memahami	Mengapikasi	Menganalisis	Menilai	Mencipta	Persepsi	Set	Respons berpandu	Mekanisme	Respons ketara kompleks	Adaptasi	Lakuan tulen	Menerima	Memberi maklum balas	Menilai	Mengorganisasi	Menghayati nilai	C1	C2	C3	C4	C5	C6	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	A1	A2	A3	A4	A5	1		X																	2						X												X	3				X														
CLO	ARAS TAKSONOMI PEMBELAJARAN																																																																																																																																							
	DOMAIN KOGNITIF						DOMAIN PSIKOMOTOR					DOMAIN AFEKTIF																																																																																																																												
	Mengingat	Memahami	Mengapikasi	Menganalisis	Menilai	Mencipta	Persepsi	Set	Respons berpandu	Mekanisme	Respons ketara kompleks	Adaptasi	Lakuan tulen	Menerima	Memberi maklum balas	Menilai	Mengorganisasi	Menghayati nilai																																																																																																																						
C1	C2	C3	C4	C5	C6	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	A1	A2	A3	A4	A5																																																																																																																							
1		X																																																																																																																																						
2						X												X																																																																																																																						
3				X																																																																																																																																				
10.	Kemahiran Boleh Pindah (Transferable Skills, TS):	Pemikiran Kritis dan Penyelesaian masalah (CTPS3) Kemahiran Keushawanan (KK1)																																																																																																																																						

11.	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran serta Pentaksiran	<p style="text-align: center;"><u>Strategi pengajaran dan pembelajaran:</u></p> <p style="text-align: center;">1. Kuliah</p> <p style="text-align: center;"><u>Strategi Pentaksiran:</u></p> <p style="text-align: center;">Pencapaian pelajar di dalam kursus ini ditentukan menerusi pentaksiran kerja kursus 100% iaitu penghasilan kertas kerja dan kajian kes pelaporan /analisis <i>Strength, Weakness, Opportunity, Threat (SWOT)</i>.</p> <table border="1" data-bbox="448 443 1385 741"> <thead> <tr> <th><i>Programme Learning Outcome (PLO)</i></th> <th>Strategi Pengajaran dan Pembelajaran</th> <th>Jenis Pentaksiran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">LO1 – Pengetahuan</td> <td style="text-align: center;">Kuliah</td> <td style="text-align: center;">Kertas Kerja</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">LO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan Menyelesaikan masalah</td> <td style="text-align: center;">Kuliah</td> <td style="text-align: center;">Kertas Kerja Laporan Kajian Kes</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">LO7 –Kemahiran Keushawanan</td> <td style="text-align: center;">Kuliah</td> <td style="text-align: center;">Laporan Kajian Kes</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Programme Learning Outcome (PLO)</i>	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran	LO1 – Pengetahuan	Kuliah	Kertas Kerja	LO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan Menyelesaikan masalah	Kuliah	Kertas Kerja Laporan Kajian Kes	LO7 –Kemahiran Keushawanan	Kuliah	Laporan Kajian Kes
<i>Programme Learning Outcome (PLO)</i>	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran												
LO1 – Pengetahuan	Kuliah	Kertas Kerja												
LO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan Menyelesaikan masalah	Kuliah	Kertas Kerja Laporan Kajian Kes												
LO7 –Kemahiran Keushawanan	Kuliah	Laporan Kajian Kes												
12.	Sinopsis	<p>Kursus ini menjelaskan pengenalan, definisi dan kepentingan persatuan. Kursus ini juga mewajibkan pelajar menjalankan satu kajian kes berkaitan persatuan atau pertubuhan.</p> <p style="text-align: center;"><i>This course describes the introduction, definition and the importance of clubs. The course will make it compulsory for the students to do a case study on clubs or societies.</i></p>												
13.	Mod Penyampaian	Kuliah												
14.	Kaedah dan Jenis Pentaksiran	<p style="text-align: center;">Kerja Kursus : 100%</p> <table border="1" data-bbox="453 1189 1426 1361"> <thead> <tr> <th>Jenis Pentaksiran</th> <th>Kaedah Pentaksiran</th> <th>Peratusan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">Tugasan</td> <td style="text-align: center;">Kertas Kerja (1500 patah perkataan)</td> <td style="text-align: center;">60</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Laporan Kajian Kes (800 patah perkataan)</td> <td style="text-align: center;">40</td> </tr> </tbody> </table>	Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan	Tugasan	Kertas Kerja (1500 patah perkataan)	60	Laporan Kajian Kes (800 patah perkataan)	40				
Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan												
Tugasan	Kertas Kerja (1500 patah perkataan)	60												
	Laporan Kajian Kes (800 patah perkataan)	40												



15.	Kerangka Kursus/Modul dan Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (<i>Student Learning Time, SLT</i>) setiap tajuk	Interaksi Bersemuka				Interaksi Bukan Bersemuka				Jumlah SLT
		Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	
	1. Pengenalan dan Kepentingan Persatuan <ul style="list-style-type: none"> Definisi persatuan Ciri-ciri persatuan Konsep / teori 	2				2				4
	2. Tata cara dan Kaedah Penubuhan Persatuan <ul style="list-style-type: none"> Penubuhan Persatuan <ul style="list-style-type: none"> Struktur Jawatankuasa Jenis persatuan/kelab Mengenal pasti ciri-ciri aktiviti berpersatuan Pekeliling berkaitan kokurikulum persatuan Kaedah Penubuhan Persatuan <ul style="list-style-type: none"> Langkah-langkah penubuhan persatuan Carta alir penubuhan persatuan Perlembagaan dan peraturan persatuan Identiti Persatuan <ul style="list-style-type: none"> Mereka cipta identiti persatuan Logo, moto dan lagu persatuan 	3				3				6
	3. Merancang Program/Takwim <ul style="list-style-type: none"> Jenis aktiviti <ul style="list-style-type: none"> Akademik (Persatuan Bahasa Melayu, Persatuan Bahasa Inggeris, Persatuan Matematik, Persatuan Bahasa Arab, Persatuan Bahasa Kadazandusun, Persatuan Bahasa Iban, Persatuan Pendidikan Jasmani dan lain-lain.) Seni budaya (Tarian, Gamelan, Kompang dan lain-lain.) Contoh aktiviti <ul style="list-style-type: none"> Karnival keusahawanan Pameran seni visual Program Kecergasan IPG 	3				3				6
	4. Kajian Kes <ul style="list-style-type: none"> Persatuan dan Pertubuhan di Malaysia atau Antarabangsa Sejarah Penubuhan Kaedah dan proses penubuhan Aktiviti atau perkhidmatan yang diamalkan Perbandingan perkhidmatan Strategi bagi menjana sumber kewangan Isu-isu berbangkit Cadangan penambahbaikan dan analisis SWOT 	5				5				10



5. Post Mortem pelaksanaan Kajian Kes <ul style="list-style-type: none"> Laporan oleh setiap jawatankuasa Kekuatan,kelemahan dan penambahbaikan Penilaian 	2					2				4
Kerja Kursus									14	
Ulangkaji Peperiksaan										
Amali										
Peperiksaan										
Jumlah	15					15			14	44

	JUMLAH JAM PEMBELAJARAN BERSEMUKA DAN BUKAN BERSEMUKA	Bersemuka	Bukan Bersemuka
		Kuliah	15
Kertas Kerja (1500 patah perkataan)			9
Laporan Kajian Kes (800 patah perkataan)			5
Jumlah		15	29
Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (SLT)		44	
Jam Kredit		1	
16. Rujukan Asas	<p>Amir Hamzah Aman.(2014). <i>Panduan pengurusan kokurikulum</i>. Puchong : Multimedia Sdn. Bhd.</p> <p>Omardin Ashaari.(1997). <i>Pengurusan persatuan</i>, Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.</p> <p>Kamisah Sharif. (1995). <i>Kokurikulum</i>. Kuala Lumpur: Goodmark. Enterprise.</p>		
Rujukan Tambahan	<p>Ab. Alim Abdul Rahim, (1994). <i>Pengurusan kokurikulum</i>. Kuala Lumpur: Fajar Bakti.</p> <p>Omardin Ashaari, (1997). <i>Pengurusan sekolah</i>, Kuala Lumpur : Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd</p> <p>Sufean Hussin, (1993). <i>Pendidikan di malaysia – sejarah, sistem dan falsafah</i>, Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.</p> <p>Kementerian Pendidikan Malaysia, (2009). <i>Buku panduan gerak kerja kokurikulum sekolah rendah</i>. Kuala Lumpur: Pusat Perkembangan Kurikulum & Dewan Bahasa dan Pustaka.</p> <p>Kementerian Pendidikan Malaysia, (2007). <i>Buku panduan pengurusan kokurikulum sekolah rendah dan menengah</i>. Kuala Lumpur: Pusat Perkembangan Kurikulum & Dewan Bahasa dan Pustaka.</p>		
17. Maklumat Tambahan	Tiada		



RINGKASAN MAKLUMAT KURSUS VERSI PELAJAR

1.	Nama Kursus/Modul	Pendidikan Islam <i>Islamic Education</i>								
2.	Kod Kursus	MPU3092								
3.	Nama Staf Akademik	Othman bin Loman								
4.	Rasional Kursus/Modul dalam Program	Kursus ini ditawarkan supaya pelajar dapat menguasai ilmu berkaitan pengertian, ciri-ciri dan bentuk-bentuk sistem dalam Islam untuk diaplikasikan dalam sepanjang mengikuti proses pengajaran dan pembelajaran juga kehidupan harian.								
5.	Semester dan Tahun ditawarkan	Semester 2 Tahun 2								
6.	Jumlah Jam Pembelajaran	Bersemuka				Bukan Bersemuka				Jumlah Jam Pembelajaran Bersemuka dan Bukan Bersemuka
	K = Kuliah T = Tutorial A = Amali P = Pentaksiran	K	T	A	P	K	T	A	P	
		15	15	-	1	15	30	-	9	85
7.	Nilai Kredit	-								
8.	Prasyarat (jika ada)	Tiada								
9.	Hasil Pembelajaran Kursus (Course Learning Outcomes, CLO)	<p>Pada akhir kusus ini pelajar dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyatakan pengertian Islam dengan merujuk pelbagai sumber. (C1, P2, LO1, PLO6, LL1) 2. Membincangkan ciri-ciri khusus agama Islam. (C4, A2, PLO1, LO3, CTPS4) 3. Menjelaskan bagaimana sistem-sistem kehidupan yang ada dalam agama Islam. (C6, P2, A4, PLO3, CTPS5) 4. Memperjelaskan kesempurnaan ruang lingkup sistem-sistem dalam agama Islam melalui pembentangan berkumpulan. (C6, P2, A4, PLO3, LO4, PLO5, CTPS5, CS1, TS1) 								

10.	Kemahiran Boleh Pindah (Transferable Skills, TS):	Pemikiran kritis dan kemahiran menyelesaikan masalah (CTPS5) Kemahiran berkomunikasi (CS1) Kemahiran berpasukan (TS1) Pembelajaran berterusan dan pengurusan maklumat (LL1)																		
11.	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran serta Pentaksiran	<p style="text-align: center;"><u>Strategi Pengajaran dan Pembelajaran:</u></p> <p style="text-align: center;">1. Kuliah</p> <p style="text-align: center;">2. Tutorial</p> <p><u>Strategi Pentaksiran:</u></p> <p style="text-align: center;">Pencapaian pelajar dalam kursus ini ditentukan menerusi kerja kursus 100%.</p> <table border="1" data-bbox="422 528 1394 960"> <thead> <tr> <th data-bbox="422 528 778 595">Learning Outcome (LO)</th> <th data-bbox="778 528 1061 595">Strategi Pengajaran dan Pembelajaran</th> <th data-bbox="1061 528 1394 595">Jenis Pentaksiran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="422 595 778 667">LO1 – Pengetahuan</td> <td data-bbox="778 595 1061 667">Kuliah Tutorial</td> <td data-bbox="1061 595 1394 667">Kuiz</td> </tr> <tr> <td data-bbox="422 667 778 736">LO3 – Kemahiran penyelesaian masalah</td> <td data-bbox="778 667 1061 736">Kuliah Tutorial</td> <td data-bbox="1061 667 1394 736">Penulisan Kuiz</td> </tr> <tr> <td data-bbox="422 736 778 817">LO4 – Berkomunikasi</td> <td data-bbox="778 736 1061 817">Kuliah Tutorial</td> <td data-bbox="1061 736 1394 817">Pembentangan</td> </tr> <tr> <td data-bbox="422 817 778 875">LO5 – Kerja berkumpulan</td> <td data-bbox="778 817 1061 875">Kuliah Tutorial</td> <td data-bbox="1061 817 1394 875">Pembentangan</td> </tr> <tr> <td data-bbox="422 875 778 960">LO6 – Mempunyai kebolehan mengurus maklumat</td> <td data-bbox="778 875 1061 960">Kuliah Tutorial</td> <td data-bbox="1061 875 1394 960">Kuiz</td> </tr> </tbody> </table>	Learning Outcome (LO)	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran	LO1 – Pengetahuan	Kuliah Tutorial	Kuiz	LO3 – Kemahiran penyelesaian masalah	Kuliah Tutorial	Penulisan Kuiz	LO4 – Berkomunikasi	Kuliah Tutorial	Pembentangan	LO5 – Kerja berkumpulan	Kuliah Tutorial	Pembentangan	LO6 – Mempunyai kebolehan mengurus maklumat	Kuliah Tutorial	Kuiz
Learning Outcome (LO)	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran																		
LO1 – Pengetahuan	Kuliah Tutorial	Kuiz																		
LO3 – Kemahiran penyelesaian masalah	Kuliah Tutorial	Penulisan Kuiz																		
LO4 – Berkomunikasi	Kuliah Tutorial	Pembentangan																		
LO5 – Kerja berkumpulan	Kuliah Tutorial	Pembentangan																		
LO6 – Mempunyai kebolehan mengurus maklumat	Kuliah Tutorial	Kuiz																		
12.	Sinopsis	Kursus ini memfokuskan kepada pengertian, ciri-ciri khusus dan sistem-sistem dalam Islam. <i>This course focuses on the interpreting and understanding of Islam, characteristics and its systems.</i>																		
13.	Mod Penyampaian	Kuliah dan tutorial																		
14.	Kaedah dan Jenis Pentaksiran	<p style="text-align: center;">Kerja Kursus: 100%</p> <table border="1" data-bbox="448 1332 1420 1547"> <thead> <tr> <th data-bbox="448 1332 708 1420">Jenis Pentaksiran</th> <th data-bbox="708 1332 1142 1420">Kaedah Pentaksiran</th> <th data-bbox="1142 1332 1420 1420">Peratusan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="448 1420 708 1462" rowspan="3" style="text-align: center;">Tugasan</td> <td data-bbox="708 1420 1142 1462" style="text-align: center;">Penulisan</td> <td data-bbox="1142 1420 1420 1462" style="text-align: center;">60</td> </tr> <tr> <td data-bbox="708 1462 1142 1505" style="text-align: center;">Pembentangan</td> <td data-bbox="1142 1462 1420 1505" style="text-align: center;">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="708 1505 1142 1547" style="text-align: center;">Kuiz</td> <td data-bbox="1142 1505 1420 1547" style="text-align: center;">20</td> </tr> </tbody> </table>	Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan	Tugasan	Penulisan	60	Pembentangan	20	Kuiz	20								
Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan																		
Tugasan	Penulisan	60																		
	Pembentangan	20																		
	Kuiz	20																		

15.	Kerangka Kursus/Modul dan Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (<i>Student Learning Time, SLT</i>) setiap tajuk	Interaksi Bersemuka				Interaksi Bukan Bersemuka				Jumlah SLT
		Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	
	1. Pengertian Islam <ul style="list-style-type: none"> • Bahasa. • Istilah. • Pandangan ulamak 	3	3			3	6			15

	<p>2. Ciri-ciri Khusus Agama Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rabbaniyyah (Ketuhanan). <ul style="list-style-type: none"> - Sumber Islam - Matlamat dan Tujuan Hidup • Syumuliyah (Menyeluruh). <ul style="list-style-type: none"> - Undang-undang - Keadilan - Kehakiman - Bernegara - Akhlak - Ilmu • Tawazun (Seimbang). <ul style="list-style-type: none"> - Keperluan Dunia dan Tuntutan Akhirat - Fizikal dan Kerohanian • Waqi'iyah (Realiti). <ul style="list-style-type: none"> - Islam Dinamik - Sumber Hukum • Inqilabiyyah (Merubah). <ul style="list-style-type: none"> - Kedudukan Ijtihad Dalam Islam - Prinsip Hukum Syariat <ul style="list-style-type: none"> ○ Wajib ○ Sunat ○ Harus. ○ Makruh ○ Haram ○ Syubhah ○ Sah ○ Batal - Prinsip Hukum Tauhid <ul style="list-style-type: none"> ○ Wajib ○ Mustahil ○ Harus - Kedudukan Perkara Furuk Dalam Islam • Alamiyyah (Sejagat). <ul style="list-style-type: none"> - Hak Kemanusiaan - Diplomasi dalam Islam - Taaruf dalam Islam - Takaful dalam Islam - Tafahum dalam Islam - Toleransi dalam Islam - Nilai-nilai Murni • Al-Thabat wal Murunah (Tetap dan Anjal) <ul style="list-style-type: none"> - Rukun Iman dan Islam - Amalan Syariat yang Qat'ie - Sesuai setiap masa dan tempat 	6	6		6	12					30
--	--	---	---	--	---	----	--	--	--	--	----

	<p>3. Sistem-sistem Kehidupan dalam Agama Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistem Akhlak. <ul style="list-style-type: none"> - Definisi Akhlak - Kepentingan Akhlak - Kedudukan Akhlak dalam Islam - Ciri-ciri Sistem Akhlak dalam Islam - Contoh Akhlak dalam al-Quran - Contoh-contoh Akhlak dari Sunnah Rasulullah SAW. - Cara Merubah Akhlak. • Sistem Masyarakat. <ul style="list-style-type: none"> - Definisi Masyarakat - Dasar Masyarakat dalam Islam - Ciri-ciri Sistem Masyarakat dalam Islam - Kedudukan Kekeluargaan dalam Islam - Kedudukan Wanita dalam Islam - Kewajipan Muslim Terhadap Masyarakat • Sistem Politik. <ul style="list-style-type: none"> - Definisi Politik dalam Islam dan Khalifah - Cara Memilih Khalifah - Ahlul Halli wal Aqdi - Syarat-syarat Khalifah - Kedudukan Hukum Allah - Konsep Syura dalam Islam - Konsep Syura Zaman Sekarang - Tujuan Pemerintahan dalam Islam • Sistem Ekonomi. <ul style="list-style-type: none"> - Dasar-dasar Sistem Ekonomi dalam Islam - Ciri-ciri Sistem Ekonomi dalam Islam - Prinsip Umum Sistem Ekonomi Islam - Baitul Mal <ul style="list-style-type: none"> ○ Zakat ○ Jizyah ○ Al-Kharaj ○ Al-Usyur ○ Al-Ghanimah ○ Al-Fai • Sistem Pendidikan. <ul style="list-style-type: none"> - Sumber - Pendidikan menurut al-Quran - Pendidikan menurut al-Sunnah - Pendidikan kanak-kanak • Sistem Jinayah. <ul style="list-style-type: none"> - Hukum Qisas - Hukum Hudud - Hukum Takzir 	6	6		1	6	12		9	10
	Kerja Kursus				1				9	10
	Amali									
	Ulang Kaji Peperiksaan									
	Peperiksaan									
	Jumlah	15	15	-	1	15	30	-	9	85



JUMLAH JAM PEMBELAJARAN BERSEMUKA DAN BUKAN BERSEMUKA		Bersemuka	Bukan Bersemuka
		Kuliah	15
Tutorial	15	30	
Penulisan (1000 perkataan)	-	6	
Pembentangan (berkumpulan) (30 minit)	0.5	1.5	
Kuiz (30 minit)	0.5	1.5	
Jumlah	31	54	
Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (SLT)	85		
Jam Kredit	2		
16.	Rujukan Asas	<p>Amru Khalid. (2014). <i>The power of akhlak</i>. (terj: H. Muhamad Zuhirsyan). Kuala Lumpur: Jasmin.</p> <p>Sayyid Qutb, Assyadid dan Abu'l A'la Al-Maududi. (2010). <i>Manhaj hidup muslim</i>. Kuala Lumpur: Dewan Pustaka Fajar.</p> <p>Yusuf al-Qaradhawy, Dr. (2011). <i>Agama dan politik</i>, (terj). Kuala Lumpur: Alam Raya Enterprise.</p>	
	Rujukan Tambahan	<p>Abdul Karim Zaidan, Dr. (1984). <i>Usul al-dakwah</i>. (terj: H.M. Asywadi Syukur Lc). Kuala Lumpur: Pustaka Al-Ameen.</p> <p>Alias Othman. (1986). <i>Apakah ciri-ciri khusus Islam</i>. Kuala Lumpur: Pustaka Salam.</p> <p>Yusuf Al-Qardhawi. (2004). <i>Al-sahwah al-islamiyyah baina al-ikhtilaf al-masruk wa al-farq al-mazmum</i>, (terj: Bahagian Penterjemahan dan Editorial Pustaka Salam). Kuala Lumpur: Prospecta Printers Sdn. Bhd.</p>	
17.	Maklumat Tambahan	Tiada	



RINGKASAN MAKLUMAT KURSUS VERSI PELAJAR

1.	Nama Kursus/Modul	Pengenalan Kepada Pendidikan Moral <i>Introduction To Moral Education</i>															
2.	Kod Kursus	MPU3102															
3.	Nama Staf Akademik	Mohd Nasarudin Ismail															
4.	Rasional Kursus/Modul dalam Program	Kursus ini ditawarkan supaya pelajar dapat dapat menghayati nilai-nilai murni dan mengamalkannya dalam kehidupan seharian.															
5.	Semester dan Tahun ditawarkan	Semester 2 Tahun 2															
6.	Jumlah Jam Pembelajaran	Bersemuka				Bukan Bersemuka				Jumlah Jam Pembelajaran Bersemuka dan Bukan Bersemuka							
	K = Kuliah T = Tutorial A = Amali P = Pentaksiran	K	T	A	P	K	T	A	P	84							
		22	8	-	1	22	16	-	15								
7.	Nilai Kredit	2															
8.	Prasyarat (jika ada)	Tiada															
9.	Hasil Pembelajaran Kursus (Course Learning Outcomes, CLO)	<p>Pada akhir kursus ini pelajar dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menghuraikan maksud moral dan aliran pemikiran moral di dalam kehidupan seharian dengan merujuk pelbagai sumber (C2, LO1, LO6, LL1) Membanding beza jenis-jenis nilai dalam pendidikan moral (C4, A3, LO3, CTPS2) Menganalisis ciri-ciri pembentukan individu bermoral dalam kehidupan (C4, LO3, LO8, CTPS4 EM2) Membentangkan pelaksanaan projek kemasyarakatan yang dirancang sama ada di Pusat Kanak-kanak Spastik atau di Rumah Orang Tua atau di Rumah Anak-anak Yatim. (C4, A5, LO4, LO5, CS2, TS4) 															
ARAS TAKSONOMI PEMBELAJARAN																	
DOMAIN KOGNITIF																	
DOMAIN PSIKOMOTOR																	
DOMAIN AFEKTIF																	
CLO	Mengingat	Memahami	Mengapikasi	Menganalisis	Menilai	Mencipta	Persepsi	Set	Respons berpandu	Mekanisme	Respons ketara kompleks	Adaptasi	Lakuan tulen	Menerima	Memberi maklum balas	Menilai	Mengorganisasi
	C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	A 1	A 2	A 3	A 4
1		x															
2				x												x	

10.	Kemahiran Boleh Pindah (Transferable Skills, TS):	Pemikiran Kritis dan Kemahiran Menyelesaikan masalah (CTPS4) Etika dan Moral Profesional (EM2) Kemahiran berkomunikasi (CS2) Kemahiran kerja berpasukan (TS4) Pembelajaran berterusan dan pengurusan maklumat (LL1)																					
11.	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran serta Pentaksiran	<p style="text-align: center;"><u>Strategi Pengajaran dan Pembelajaran:</u></p> <p style="text-align: center;">1. Kuliah</p> <p style="text-align: center;">2. Tutorial</p> <p><u>Strategi pentaksiran:</u></p> <p style="text-align: center;">Pentaksiran adalah dalam Kerja Kursus (100%).</p> <table border="1" data-bbox="451 566 1430 1126"> <thead> <tr> <th><i>Programme Learning Outcome (PLO)</i></th> <th>Strategi Pengajaran dan Pembelajaran</th> <th>Jenis Pentaksiran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>LO1-Pengetahuan</td> <td>Kuliah Tutorial</td> <td>Kuiz Penulisan</td> </tr> <tr> <td>LO3- Pemikiran kritikal dan pendekatan saintifik</td> <td>Kuliah Tutorial</td> <td>Kuiz Penulisan</td> </tr> <tr> <td>LO4- Kemahiran berkomunikasi</td> <td>Kuliah Tutorial</td> <td>Persembahan</td> </tr> <tr> <td>LO5-Kemahiran sosial/Kerja berpasukan/ pertanggungjawaban</td> <td>Tutorial Kerja lapangan</td> <td>Persembahan</td> </tr> <tr> <td>LO6- Pembelajaran Sepanjang Hayat dan Pengurusan Maklumat</td> <td>Kuliah Tutorial</td> <td>Penulisan Kuiz</td> </tr> <tr> <td>LO8 – Etika dan Moral Profesional</td> <td>Kuliah Tutorial</td> <td>Penulisan</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Programme Learning Outcome (PLO)</i>	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran	LO1-Pengetahuan	Kuliah Tutorial	Kuiz Penulisan	LO3- Pemikiran kritikal dan pendekatan saintifik	Kuliah Tutorial	Kuiz Penulisan	LO4- Kemahiran berkomunikasi	Kuliah Tutorial	Persembahan	LO5-Kemahiran sosial/Kerja berpasukan/ pertanggungjawaban	Tutorial Kerja lapangan	Persembahan	LO6- Pembelajaran Sepanjang Hayat dan Pengurusan Maklumat	Kuliah Tutorial	Penulisan Kuiz	LO8 – Etika dan Moral Profesional	Kuliah Tutorial	Penulisan
<i>Programme Learning Outcome (PLO)</i>	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran																					
LO1-Pengetahuan	Kuliah Tutorial	Kuiz Penulisan																					
LO3- Pemikiran kritikal dan pendekatan saintifik	Kuliah Tutorial	Kuiz Penulisan																					
LO4- Kemahiran berkomunikasi	Kuliah Tutorial	Persembahan																					
LO5-Kemahiran sosial/Kerja berpasukan/ pertanggungjawaban	Tutorial Kerja lapangan	Persembahan																					
LO6- Pembelajaran Sepanjang Hayat dan Pengurusan Maklumat	Kuliah Tutorial	Penulisan Kuiz																					
LO8 – Etika dan Moral Profesional	Kuliah Tutorial	Penulisan																					
12.	Sinopsis	Kursus ini memberi pengetahuan dan kemahiran secara umum tentang pengenalan konsep moral, konsep asas nilai, pembentukan individu bermoral dan amalan nilai murni melalui projek kemasyarakatan. <i>This course focuses on equipping students with the basic concepts of moral, values and formation of moral individuals and the practice of moral values through community project</i>																					
13.	Mod Penyampaian	Kuliah dan tutorial																					
14.	Kaedah dan Jenis Pentaksiran	<p style="text-align: center;">Kerja Kursus : 100%</p> <table border="1" data-bbox="451 1529 1430 1843"> <thead> <tr> <th>Jenis Pentaksiran</th> <th>Kaedah Pentaksiran</th> <th>Peratusan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center;">Tugasan</td> <td style="text-align: center;">Penulisan</td> <td style="text-align: center;">75</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Persembahan</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Ujian/ Kuiz</td> <td style="text-align: center;">15</td> </tr> </tbody> </table>	Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan	Tugasan	Penulisan	75	Persembahan	10	Ujian/ Kuiz	15											
Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan																					
Tugasan	Penulisan	75																					
	Persembahan	10																					
	Ujian/ Kuiz	15																					

15.	Kerangka Kursus/Modul dan Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (<i>Student Learning Time, SLT</i>) setiap tajuk	Interaksi Bersemuka				Interaksi Bukan Bersemuka				Jumlah SLT
		Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	
	1. Pengenalan Moral <ul style="list-style-type: none"> Definisi Moral, Nilai, Etika dan Akhlak Aliran Pemikiran Moral <ul style="list-style-type: none"> Naturalis Emotivis Intuisisionis Rasionalis 	4	2			4	4			14
	2. Konsep Asas Nilai <ul style="list-style-type: none"> Definisi Nilai Jenis-Jenis Nilai <ul style="list-style-type: none"> Nilai mutlak Nilai relatif Nilai objektif Nilai subjektif Nilai intrinsik Nilai instrumental Fungsi nilai 	6	2			6	4			18
	3. Pembentukan Individu Bermoral <ul style="list-style-type: none"> Dimensi Moral: <ul style="list-style-type: none"> Penaakulan Moral Perasaan Moral Perlakuan Moral Prinsip Moral: <ul style="list-style-type: none"> Autonom Altruisme Keadilan 	6	2			6	4			18
	4. Amalan Nilai Murni Masyarakat Malaysia <ul style="list-style-type: none"> Nilai-nilai murni Cabaran terhadap amalan nilai murni Pemantapan nilai murni Projek Kemasyarakatan 	6	2			6	4			18
	Kerja Kursus				1				15	16
	Amali									
	Ulang Kaji Peperiksaan									



JUMLAH JAM PEMBELAJARAN BERSEMUKA DAN BUKAN BERSEMUKA		Bersemuka	Bukan Bersemuka
		Kuliah	22
Tutorial	8	16	
Penulisan (2000 perkataan)	-	12	
Persembahan (30 minit)	0.5	1.5	
Kuiz (30 minit)	0.5	1.5	
Jumlah	31	53	
Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (SLT)	84		
Jam Kredit	2		
16.	<p>Rujukan Asas</p> <p>Abdullah Zhidi Omar, Mahdi Shuid, Dr. Mazlan Aris, Mohd Fu'ad Sam & Dr. Roslina Suratnu (2014). <i>Pengantar Pendidikan Moral</i>: Penerbitan Multimedia Sdn.Bhd.</p> <p>Eow, B.H. (2000). <i>Pendidikan Moral</i>. Petaling Jaya: Pearson Education Malaysia Sdn. Bhd.</p> <p>Wong Nai Kung et.al (2011). <i>Pendidikan Moral</i>: Cengage Learning Asia Pte Ltd</p>		
	<p>Rujukan Tambahan</p> <p>Abd Majid Mohd Isa & Rahil Mahyuddin (1997). <i>Psikologi Pendidikan: Pertumbuhan dan Perkembangan</i>. Petaling Jaya: Longman Malaysia Sdn. Bhd.</p> <p>Abdul Rahman Md. Aroff (1999). <i>Pendidikan Moral: Teori etika dan amalan moral</i>. Serdang: Penerbit Universiti Putra Malaysia</p> <p>Mok Soon Sang (2010). <i>Psikologi Pendidikan</i>: . Penerbitan Multimedia Sdn. Bhd.</p> <p>Mackinnon, P.(1995). <i>Ethics: Theory and contemporary issues</i>. USA: Wadsworth Publishing Company</p> <p>Tam, Y.K (1996). <i>Pendidikan Moral</i>, Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.</p>		
17.	Maklumat Tambahan	Tiada	



RINGKASAN MAKLUMAT KURSUS VERSI PELAJAR

1.	Nama Kursus/Modul	Pentaksiran dalam Pendidikan <i>Assesment in Education</i>								
2.	Kod Kursus	EDUP3063								
3.	Nama Staf Akademik	Dr. Mohd Nordin Abu Bakar								
4.	Rasional Kursus/Modul dalam Program	Kursus ini ditawarkan supaya pelajar dapat menguasai pengetahuan tentang pentaksiran. Ia memberi pemahaman kepada bakal guru mengenai pelbagai alat pentaksiran, rekabentuk, pembinaan dan pentadbiran pentaksiran serta dapat menganalisis pelbagai isu berkaitan pentaksiran di sekolah rendah.								
5.	Semester dan Tahun ditawarkan	Semester 2 Tahun 2								
6.	Jumlah Jam Pembelajaran K = Kuliah T = Tutorial A = Amali P = Pentaksiran	Bersemuka				Bukan Bersemuka				Jumlah Jam Pembelajaran Bersemuka dan Bukan Bersemuka 128
		K	T	A	P	K	T	A	P	
		27	18	-	3.0	27	36	-	17	
7.	Nilai Kredit	3								
8.	Prasyarat (jika ada)	Tiada								
9.	Hasil Pembelajaran Kursus (Course Learning Outcomes, CLO)	<p>Pada akhir kursus ini pelajar dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membincangkan konsep asas pentaksiran, tujuan dan prinsip pentaksiran dalam pendidikan (C3, LO1) 2. Merancang pentaksiran berdasarkan proses merungkai standard dan penjajaran konstruktif dalam pendidikan (C6, LO1, LO3, CTPS3) 3. Membina pelbagai jenis alat pentaksiran dalam bilik darjah berdasarkan maklumat terkini daripada pelbagai sumber (C6, A2, LO3, LO6, CTPS3, LL1) 4. Mengaplikasi kriteria pentaksiran yang sesuai, interpretasi data dan melapor prestasi murid dalam pendidikan (C3, LO3, CTPS1) 5. Menganalisis isu tentang pentaksiran dalam konteks sekolah rendah di Malaysia. (C4, LO3, CTPS2) 								

10.	Kemahiran Boleh Pindah (Transferable Skills, TS):	Kemahiran pemikiran kritis dan penyelesaian masalah (CTPS3); Kemahiran pembelajaran Sepanjang hayat dan menguruskan maklumat (LL3)												
11.	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran serta Pentaksiran	<p><u>Strategi pengajaran dan pembelajaran:</u></p> <p>Kuliah, tutorial dan perbincangan</p> <p><u>Strategi Pentaksiran:</u></p> <p>Pentaksiran terbahagi kepada dua bahagian iaitu Kerja kursus (50%) dan Peperiksaan Akhir(50%). Kerja kursus dilaksanakan sepanjang kursus manakala Peperiksaan dijalankan diakhir semester.</p> <p>Kerja kursus terdiri daripada satu penulisan akademik 1300 perkataan (Laporan pembinaan Jadual Spesifikasi Ujian dan item ujian, tadbir ujian dan analisis item) dan satu kuiz. Kerja kursus dibina dengan merujuk kepada Buku Panduan Pentaksiran. Peperiksaan berbentuk ujian bertulis yang digubal dengan merujuk kepada Buku Panduan Pentaksiran.</p> <table border="1" data-bbox="448 707 1382 1043"> <thead> <tr> <th><i>Learning Outcome (LO)</i></th> <th>Strategi Pengajaran dan Pembelajaran</th> <th>Jenis Pentaksiran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>LO1 – Pengetahuan</td> <td>Kuliah Tutorial</td> <td>Kuiz Ujian Bertulis</td> </tr> <tr> <td>LO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah</td> <td>Tutorial Perbincangan</td> <td>Kuiz Ujian Bertulis Penulisan Akademik</td> </tr> <tr> <td>LO6 - Pembelajaran Sepanjang Hayat dan mengurus maklumat</td> <td>Kuliah Tutorial</td> <td>Penulisan Akademik</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Learning Outcome (LO)</i>	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran	LO1 – Pengetahuan	Kuliah Tutorial	Kuiz Ujian Bertulis	LO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah	Tutorial Perbincangan	Kuiz Ujian Bertulis Penulisan Akademik	LO6 - Pembelajaran Sepanjang Hayat dan mengurus maklumat	Kuliah Tutorial	Penulisan Akademik
<i>Learning Outcome (LO)</i>	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran												
LO1 – Pengetahuan	Kuliah Tutorial	Kuiz Ujian Bertulis												
LO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah	Tutorial Perbincangan	Kuiz Ujian Bertulis Penulisan Akademik												
LO6 - Pembelajaran Sepanjang Hayat dan mengurus maklumat	Kuliah Tutorial	Penulisan Akademik												
12.	Sinopsis	<p>Kursus ini membincangkan konsep pengujian, pengukuran, penilaian dan pentaksiran; tujuan pentaksiran; prinsip pentaksiran; jenis alat pentaksiran; merungkai standard dan penjajaran konstruktif; pentaksiran berasaskan sekolah; rekabentuk dan pembinaan ujian; penskoran dan penggredan; analisis item; pelaporan dan interpretasi serta isu-isu berkaitan pentaksiran berasaskan sekolah rendah di Malaysia</p> <p><i>This course discusses concepts of test, measurement, evaluation and assessment; purposes of assessment; principles of assessment; types of assessment; unwrapping the standard and constructive alignment; school based assessment; design and test construction; scoring and grading; item analysis; reporting and interpretation of data and issues concerning school based assessment in Malaysian primary school.</i></p>												
13.	Mod Penyampaian	Kuliah dan Tutorial												
14.	Kaedah dan Jenis Pentaksiran	<p>Kerja Kursus : 50%</p> <p>Peperiksaan Akhir : 50%</p> <table border="1" data-bbox="448 1675 1422 1868"> <thead> <tr> <th>Jenis Pentaksiran</th> <th>Kaedah Pentaksiran</th> <th>Peratusan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ujian bertulis</td> <td>Peperiksaan Akhir</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Tugasan</td> <td>Penulisan Akademik</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Kuiz</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan	Ujian bertulis	Peperiksaan Akhir	50	Tugasan	Penulisan Akademik	40	Kuiz	10	
Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan												
Ujian bertulis	Peperiksaan Akhir	50												
Tugasan	Penulisan Akademik	40												
	Kuiz	10												

15.	Kerangka Kursus/Modul dan Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (<i>Student Learning Time, SLT</i>) setiap tajuk	Interaksi Bersemuka				Interaksi Bukan Bersemuka				Jumlah SLT
		Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	
	1. Konsep Asas Pentaksiran Bilik Darjah <ul style="list-style-type: none"> Konsep asas pengujian, pengukuran, penilaian dan pentaksiran bilik darjah 	1	1			1	2			5
	2. Peranan dan tujuan Pentaksiran dalam Pendidikan <ul style="list-style-type: none"> Tujuan Pentaksiran Pentaksiran tentang Pembelajaran (<i>Assessment of Learning</i>); Pentaksiran untuk Pembelajaran (<i>Assessment for Learning</i>) dan Pentaksiran sebagai Pembelajaran (<i>Assessment as Learning</i>) 	1	1			1	2			5
	3. Ciri dan Prinsip Pentaksiran <ul style="list-style-type: none"> Kesahan Kebolehpercayaan Keobjektifan Kemudahtadbiran Kemudahtafsiran 	2	1			2	2			7
	4. Jenis Alat Pentaksiran <ul style="list-style-type: none"> Pentaksiran Formatif dan Sumatif Jenis Ujian <ul style="list-style-type: none"> Ujian Objektif dan Subjektif Ujian Rujukan Norma dan Kriteria Pentaksiran Autentik <ul style="list-style-type: none"> Portfolio Prestasi (<i>Performance based</i>) Penilaian Rakan Sebaya Penilaian Kendiri Pentaksiran atas talian 	4	2			4	4			14
	5. Merunglai Standard dan Penjajaran Konstruktif <ul style="list-style-type: none"> Konsep merunglai standard Proses merunglai standard <ul style="list-style-type: none"> mengenal pasti pengetahuan (konsep) dan kemahiran yang terdapat dalam standard (pernyataan umum tentang hasil pembelajaran – apa yang murid perlu tahu dan boleh lakukan) dan indikator (hasil pembelajaran khusus). Konsep penjajaran konstruktif Proses penjajaran konstruktif <ul style="list-style-type: none"> Mendefinisikan hasil pembelajaran yang dikehendaki Memilih aktiviti-aktiviti pengajaran dan pembelajaran yang sesuai untuk mencapai hasil pembelajaran Mentaksir hasil pembelajaran sebenar pelajar untuk melihat sejauhmana ianya tercapai 	2	1			2	2			7

<p>6. Rekabentuk, Pembinaan dan Pentadbiran Ujian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peringkat Pembinaan Ujian • Penggubalan Jadual Spesifikasi Ujian (JSU) • Taksonomi Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> - Domain Kognitif (Bloom, semak semula), - Domain Afektif (Krathwohl) - Domain Psikomotor (Simpson) • Panduan Pembinaan item Ujian <ul style="list-style-type: none"> - Item Objektif - Item Subjektif • Pentadbiran Ujian 	5	4			5	8							22
<p>7. Penskoran, Penggredan dan Kriteria Pentaksiran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis Penskoran dan Rubrik Pemarkahan <ul style="list-style-type: none"> - Analitik - Holistik 	2	1			2	2							7
<p>8. Analisis Item dan Interpretasi Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Statistik Asas <ul style="list-style-type: none"> - Skor Mentah dan Penggunaannya (Kekerapan; Ogif dan Pangkatan) - Perwakilan Graf - Mod, Median dan Min - Sisihan Piawai, Skor Piawai - Interpretasi Data • Analisis Item <ul style="list-style-type: none"> - Indeks Kesukaran dan Diskriminasi - Analisis Distraktor - Bank Item 	3	2			3	4							12
<p>9. Pelaporan Data Pentaksiran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tujuan Pelaporan • Kaedah Pelaporan 	1	2			1	4							8
<p>10. Pentaksiran Berasaskan Sekolah (PBS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsep asas dan tujuan PBS • Ciri-ciri utama PBS • Jenis-Jenis Pentaksiran berasaskan Sekolah • Cara Pemarkahan dan Pembinaan Rubrik • Pelaksanaan Pentaksiran berasaskan Sekolah • Pelaporan dan Perekodan 	3	1			3	2							9
<p>11. Isu berkaitan dengan Pentaksiran Sekolah Rendah di Malaysia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trenda semasa dalam pentaksiran di Malaysia • Sistem Berorientasikan Peperiksaan • Elemen Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam Pentaksiran • Pentaksiran berasaskan sekolah • Pentaksiran Autentik • Pentaksiran secara <i>online</i> • <i>International Assessment Instruments</i> 	3	2			3	4							12
<p style="text-align: center;">Kerja Kursus</p>					0.5							9.5	10
<p style="text-align: center;">Amali</p>													
<p style="text-align: center;">Ulangkaji Peperiksaan</p>											7.5	7.5	
<p style="text-align: center;">Peperiksaan</p>					2.5							2.5	
<p style="text-align: center;">Jumlah</p>	27	18			3.0	27	36				17.0	128	



JUMLAH JAM PEMBELAJARAN BERSEMUKA DAN BUKAN BERSEMUKA		Bersemuka	Bukan Bersemuka
		Kuliah	27
Tutorial	18	36	
Penulisan Akademik(1300patah perkataan)	-	8	
Kuiz	0.5	1.5	
Peperiksaan Akhir	2.5	7.5	
Jumlah	48	80	
Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (SLT)	128		
Jam Kredit	3		
16.	<p>Rujukan Asas</p> <p>Mohd Hazim. (2016). <i>Pentaksiran Pendidikan: Teori dan praktis ke arah transformasi sistem pendidikan negara</i>. Kuala Lumpur: Kentalmas Jati Sdn. Bhd.</p> <p>Nitko,A.J. & Brookhart,S.M. (2011). <i>Educational assessment of student</i> (6th ed.). Boston:Pearson Education.</p> <p>Stanley,T. (2014).<i>Performance-based assessment for 21st century skills</i>. Waco.Texas: Prufrock Press Inc.</p>		
	<p>Rujukan Tambahan</p> <p>Brookhart, S.M. (2013). <i>How to assess higher order thinking skills in your classroom</i>. Virginia:ASCD.</p> <p>Chappuis,J. (2009). <i>Seven strategies of assessment for learning</i>. Boston:Pearson Education.</p> <p>Earl,L.M. (2013). <i>Assessment as learning: Using classroom assessment to maximise student learning</i>.(2nd ed.). Thousand Oaks: Corwin.</p> <p>Miller, M. D., Linn, R. L., & Gronlund, N. E. (2009). <i>Measurement and assessment in teaching</i> (10th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, Inc.</p> <p>Popham,J.W. (2014). <i>Classroom assessment: What teachers need to know</i> (7th ed.) Boston: Pearson Education.</p>		
17.	Maklumat Tambahan	Tiada	

10.	Kemahiran Boleh Pindah (Transferable Skills, TS):	Pemikiran kritis dan kemahiran menyelesaikan masalah (CTPS3), Kemahiran Berkomunikasi (CS6)											
11.	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran serta Pentaksiran	<p><u>Strategi pengajaran dan pembelajaran:</u> Kuliah, Tutorial dan Perbincangan</p> <p><u>Strategi Pentaksiran:</u> Pentaksiran terbahagi kepada dua bahagian iaitu Kerja kursus (50%) dan Peperiksaan Akhir (50%). Kerja kursus dilaksanakan sepanjang kursus manakala Peperiksaan dijalankan diakhir semester.</p> <p>Kerja kursus terdiri daripada satu laporan temubual (600 perkataan) dan satu penulisan akademik (1000 perkataan). Kerja kursus dibina dengan merujuk kepada Buku Pentaksiran. Peperiksaan berbentuk ujian bertulis yang digubal dengan merujuk kepada Buku Panduan Pentaksiran.</p> <table border="1" data-bbox="448 757 1382 981"> <thead> <tr> <th><i>Learning Outcome (PLO)</i></th> <th>Strategi Pengajaran dan Pembelajaran</th> <th>Jenis Pentaksiran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>LO1 – Pengetahuan</td> <td>Kuliah Tutorial</td> <td>Ujian Bertulis Laporan Temubual</td> </tr> <tr> <td>LO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah</td> <td>Kuliah Tutorial Perbincangan</td> <td>Ujian Bertulis Penulisan Akademik</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Learning Outcome (PLO)</i>	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran	LO1 – Pengetahuan	Kuliah Tutorial	Ujian Bertulis Laporan Temubual	LO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah	Kuliah Tutorial Perbincangan	Ujian Bertulis Penulisan Akademik		
<i>Learning Outcome (PLO)</i>	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran											
LO1 – Pengetahuan	Kuliah Tutorial	Ujian Bertulis Laporan Temubual											
LO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah	Kuliah Tutorial Perbincangan	Ujian Bertulis Penulisan Akademik											
12.	Sinopsis	<p>Kursus ini membincangkan konsep budaya; aspek, kesan dan implikasi kepelbagaian sosiobudaya di Malaysia; pengurusan bilik darjah mesra budaya; integrasi nasional; kemahiran berkomunikasi dan guru sebagai agen mesra budaya.</p> <p><i>This course discusses of cultural concepts; aspects and implications of multi sociocultural in Malaysia; culture friendly classroom management; national integration; communication skills and teacher as culture friendly agent.</i></p>											
13.	Mod Penyampaian	Kuliah dan Tutorial.											
14.	Kaedah dan Jenis Pentaksiran	<p>Kerja Kursus : 50% Peperiksaan Akhir : 50%</p> <table border="1" data-bbox="448 1507 1422 1700"> <thead> <tr> <th>Jenis Pentaksiran</th> <th>Kaedah Pentaksiran</th> <th>Peratusan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ujian bertulis</td> <td>Peperiksaan Akhir</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Tugasan</td> <td>Laporan Temubual</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Penulisan Akademik</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>	Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan	Ujian bertulis	Peperiksaan Akhir	50	Tugasan	Laporan Temubual	20	Penulisan Akademik	30
Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan											
Ujian bertulis	Peperiksaan Akhir	50											
Tugasan	Laporan Temubual	20											
	Penulisan Akademik	30											

15.	Kerangka Kursus/Modul dan Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (<i>Student Learning Time, SLT</i>) setiap tajuk	Interaksi Bersemuka				Interaksi Bukan Bersemuka				Jumlah SLT
		Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	
	1. Konsep Budaya dan Kepentingan Memahami Konsep Budaya <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dan konsep budaya • Kaum dan etnik di Malaysia • Demografi kaum dan etnik di Malaysia • Kepentingan memahami konsep budaya kepada guru 	2	1			2	2			7
	2. Sosiobudaya dan Perkembangan Sosiobudaya Dalam Bilik Darjah <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Sosio budaya • Teori Sistem Ekologi Bronfenbener • Teori Perkembangan Sosiobudaya Lev Vygotsky • Peranan guru dalam perkembangan sosiobudaya di bilik darjah 	2	1			2	2			7
	3. Kesedaran Kepelbagaian Sosiobudaya di Malaysia <ul style="list-style-type: none"> • Kesedaran kepelbagaian sosiobudaya di Malaysia <ul style="list-style-type: none"> - Bangsa - Bahasa - Struktur Sosial - Kepercayaan - Adat resam • Kepentingan kesedaran kepelbagaian sosiobudaya kepada guru di Malaysia 	4	2			4	4			14
	4. Peranan dan Implikasi Kepelbagaian Sosiobudaya dalam Sistem Pendidikan di Malaysia <ul style="list-style-type: none"> • Peranan dan implikasi kepelbagaian sosiobudaya dari aspek: <ul style="list-style-type: none"> - Murid - Guru - Sekolah - Kurikulum 	4	2			4	4			14

<p>5. Kesamarataan Peluang Pendidikan di Malaysia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesamarataan Peluang Pendidikan <ul style="list-style-type: none"> - Jantina - Kelas Sosial - Pedalaman - Kumpulan Minoriti • Program Pendidikan Untuk Semua di Malaysia <ul style="list-style-type: none"> - Program Pendidikan Orang Asli, Pribumi dan pedalaman - Program Pendidikan Juvana - Program Pendidikan Pemulihan - Program Pendidikan Khas - Sekolah Dalam Hospital - Sekolah Bimbingan Jalinan Kasih - Sekolah Kurang Murid • Cabaran Kesamarataan Peluang Pendidikan di Malaysia 	4	2			4	4				14
<p>6. Pembinaan Negara Bangsa Dalam Persekitaran Kepelbagaian Sosiobudaya Di Sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsep negara bangsa <ul style="list-style-type: none"> - Memperkasa bahasa kebangsaan - Memantapkan integrasi nasional - Memupuk kecintaan kepada seni, warisan dan budaya negara • Iniatif pembinaan negara bangsa • Peranan guru dalam pembinaan integrasi nasional 	4	2			4	4				14
<p>7. Pengurusan Bilik Darjah Mesra Budaya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspek pengurusan <ul style="list-style-type: none"> - fizikal - emosi - sosial - sosiolinguistik • Pedagogi relevan budaya <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogi Aliran Perdana - Pedagogi Kelas Bercantum - Pedagogi Pribumi • Pentaksiran berasaskan mesra budaya 	6	3			6	6				21
<p>8. Komunikasi Berkesan Dalam Bilik Darjah Mesra Budaya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemahiran Komunikasi Berkesan <ul style="list-style-type: none"> - Lisan dan bukan lisan - Laras bahasa - Kesantunan • Bahasa Kebangsaan sebagai bahasa perpaduan • Kepentingan kemahiran komunikasi berkesan 	2	1			2	2				7

<p>9. Guru Sebagai Agen Mesra Budaya Komuniti, Nasional dan Global</p> <p>1. Program-program mesra budaya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kerjasama dengan PIBG - Perkongsian Pintar dengan agensi kerajaan dan swasta <p>2. Ciri-ciri guru mesra budaya dari aspek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peribadi - Profesional - Amalan tingkah laku <p>3. Peranan guru sebagai agen mesra budaya</p>	2	1			2	2					7
Kerja Kursus										10	10
Amali											
Ulangkaji Peperiksaan										7.5	7.5
Peperiksaan				2.5							2.5
Jumlah	30	15		2.5	30	30				17.5	125



JUMLAH JAM PEMBELAJARAN BERSEMUKA DAN BUKAN BERSEMUKA		Bersemuka	Bukan Bersemuka
		Kuliah	30
Tutorial	15	30	
Laporan Temubual (600 patah perkataan)	-	4	
Penulisan Akademik (1000 patah perkataan)	-	6	
Peperiksaan Akhir	2.5	7.5	
Jumlah	47.5	77.5	
Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (SLT)	125		
Jam Kredit	3		
16. Rujukan Asas	<p>Bennette,C.I.(2011). <i>Comprehensive multicultural education:Theory and practice.</i>(7th ed.) Needham,MA:Allyn& Bacon.</p> <p>Noriati A. Rashid, Boon Pong Ying, Sharifah Fakhriah Syed Ahmad, Zuraidah A. Majid,(2011). <i>Budaya dan Pembelajaran.</i> Oxford Fajar Sdn . Bhd.</p> <p>Jere E.,Brophy, Janet Alleman, Barbara Knighton, (2010). <i>A learning Community in the Primary Classroom.</i> Routledge</p>		
Rujukan Tambahan	<p>Ahmad Ali Seman, Warti Bt Kimi(2013). <i>Hubungan Etnik di Malaysia;</i> Freemaind Horizons Sdn. Bhd.</p> <p>Good,T.L. & Brophy,J.E.(2007). <i>Looking in classrooms.</i> (10thed).Boston:Pearson Education, Inc.</p> <p>Ma'Rof Redzuan & Sarjit S.Gill (2008). <i>Orang Asli: isu, transformasi dan cabaran .</i> Serdang, Universiti Putra Malaysia.</p> <p>Nieto,S.(2009). <i>Language,culture and teaching: Critical perspective for an new century.</i>(2nd ed.).New Jersey:Lawrence Erlbaum Associates.</p> <p>Kementerian Pendidikan Malaysia (2012), <i>Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM), 2013 – 2015.</i></p>		
17. Maklumat Tambahan	Tiada		



RINGKASAN MAKLUMAT KURSUS VERSI PELAJAR

1.	Nama Kursus/Modul	Kod Tangan Bahasa Melayu (KTBM) dan Kod Tangan Bahasa Inggeris (KTBI) <i>Manual Codes For Bahasa Melayu (KTBM) and English Language (KTBI)</i>								
2.	Kod Kursus	PKDK3083								
3.	Nama Staf Akademik	Nor Zalina bt Nasir								
4.	Rasional Kursus/Modul dalam Program	Kursus ini ditawarkan supaya pelajar dapat mengajar mata pelajaran akademik yang memerlukan mereka menggunakan kod tangan Bahasa Melayu dan kod tangan Bahasa Inggeris untuk menyampaikan pengajaran mereka.								
5.	Semester dan Tahun ditawarkan	Semester 2 Tahun 2								
6.	Jumlah Jam Pembelajaran	Bersemuka				Bukan Bersemuka				Jumlah Jam Pembelajaran Bersemuka dan Bukan Bersemuka
	K = Kuliah T = Tutorial A = Amali P = Pentaksiran	K	T	A	P	K	T	A	P	125
		15	30	-	3.25	30	30	-	16.75	
7.	Nilai Kredit	3								
8.	Prasyarat (jika ada)	Tiada								



<p>9.</p>	<p>Hasil Pembelajaran Kursus (Course Learning Outcomes, CLO)</p>	<p>Pada akhir kursus ini pelajar dapat :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep dan prinsip-prinsip pembinaan KTBM dan KTBI berasaskan rujukan yang relevan dan terkini (C2, A3, PLO1, PLO6, LL1). 2. Mendemonstrasikan kemahiran menggunakan KTBM dan KTBI secara ekspresif dan reseptif secara individu dan berkumpulan (C3, P5, A3, PLO2, PLO4, PLO5, CS1, TS1). 3. Menganalisis hubungan penciptaan KTBM dengan ciri-ciri sebenar alam dan persekitarannya berdasarkan bentuk isyarat tangan (C4, PLO1, PLO3, CTPS1). 4. Membanding beza antara KTBM dan KTBI dari segi maksud, kod isyarat dan penggunaannya (C4, A3, PLO1). 5. Menghasilkan bahan pengajaran berasaskan KTBM dan KTBI untuk pembelajaran Murid Masalah Pendengaran berasaskan kurikulum standard (C6, A5, PLO1, PLO6, LL1). <table border="1" data-bbox="496 584 1394 1182"> <thead> <tr> <th colspan="19">ARAS TAKSONOMI PEMBELAJARAN</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">CLO</th> <th colspan="6">DOMAIN KOGNITIF</th> <th colspan="7">DOMAIN PSIKOMOTOR</th> <th colspan="6">DOMAIN AFEKTIF</th> </tr> <tr> <th>Mengingat</th> <th>Memahami</th> <th>Mengapikasi</th> <th>Menganalisis</th> <th>Menilai</th> <th>Mencipta</th> <th>Persepsi</th> <th>Set</th> <th>Respons berpandu</th> <th>Mekanisme</th> <th>Respons ketara kompleks</th> <th>Adaptasi</th> <th>Lakuan tulen</th> <th>Menerima</th> <th>Memberi maklum balas</th> <th>Menilai</th> <th>Mengorganisasi</th> <th>Menghayati nilai</th> </tr> <tr> <th></th> <th>C 1</th> <th>C 2</th> <th>C 3</th> <th>C 4</th> <th>C 5</th> <th>C 6</th> <th>P 1</th> <th>P 2</th> <th>P 3</th> <th>P 4</th> <th>P 5</th> <th>P 6</th> <th>P 7</th> <th>A 1</th> <th>A 2</th> <th>A 3</th> <th>A 4</th> <th>A 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> </tr> </tbody> </table>	ARAS TAKSONOMI PEMBELAJARAN																			CLO	DOMAIN KOGNITIF						DOMAIN PSIKOMOTOR							DOMAIN AFEKTIF						Mengingat	Memahami	Mengapikasi	Menganalisis	Menilai	Mencipta	Persepsi	Set	Respons berpandu	Mekanisme	Respons ketara kompleks	Adaptasi	Lakuan tulen	Menerima	Memberi maklum balas	Menilai	Mengorganisasi	Menghayati nilai		C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	1		x									x					x			2			x													x			3				x															4				x												x			5						x												x
ARAS TAKSONOMI PEMBELAJARAN																																																																																																																																																																													
CLO	DOMAIN KOGNITIF						DOMAIN PSIKOMOTOR							DOMAIN AFEKTIF																																																																																																																																																															
	Mengingat	Memahami	Mengapikasi	Menganalisis	Menilai	Mencipta	Persepsi	Set	Respons berpandu	Mekanisme	Respons ketara kompleks	Adaptasi	Lakuan tulen	Menerima	Memberi maklum balas	Menilai	Mengorganisasi	Menghayati nilai																																																																																																																																																											
	C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5																																																																																																																																																											
1		x									x					x																																																																																																																																																													
2			x													x																																																																																																																																																													
3				x																																																																																																																																																																									
4				x												x																																																																																																																																																													
5						x												x																																																																																																																																																											
<p>10.</p>	<p>Kemahiran Boleh Pindah (Transferable Skills, TS):</p>	<p>Kerja berpasukan (TS1), berkomunikasi (CS1), mengurus maklumat dan pembelajaran sepanjang hayat(LL1) , pemikiran Kritis dan menyelesaikan masalah (CTPS1).</p>																																																																																																																																																																											



11.	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran serta Pentaksiran	<p><u>Strategi pengajaran dan pembelajaran:</u></p> <p>1. Kuliah 2. Tutorial</p> <p><u>Strategi Pentaksiran:</u></p> <table border="1" data-bbox="448 398 1378 1160"> <thead> <tr> <th><i>Programme Learning Outcome (PLO)</i></th> <th>Strategi Pengajaran dan Pembelajaran</th> <th>Jenis Pentaksiran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PLO1 – Pengetahuan</td> <td>kuliah tutorial</td> <td>Peperiksaan Akhir Ujian Kemahiran Individu Ujian Kemahiran Kumpulan</td> </tr> <tr> <td>PLO2 – Kemahiran Praktik</td> <td>kuliah tutorial</td> <td>Ujian Kemahiran Individu Ujian Kemahiran Kumpulan</td> </tr> <tr> <td>PLO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah</td> <td>kuliah tutorial</td> <td>Peperiksaan Akhir Ujian Kemahiran Individu Ujian Kemahiran Kumpulan</td> </tr> <tr> <td>PLO4 – Berkomunikasi</td> <td>kuliah tutorial</td> <td>Ujian Kemahiran Individu Ujian Kemahiran Kumpulan</td> </tr> <tr> <td>PLO5 – Kemahiran berpasukan</td> <td>kuliah tutorial</td> <td>Ujian Kemahiran Individu Ujian Kemahiran Kumpulan</td> </tr> <tr> <td>PLO6 – Kemahiran pengurusan maklumat</td> <td>kuliah tutorial</td> <td>Projek: Pembinaan Bahan</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Programme Learning Outcome (PLO)</i>	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran	PLO1 – Pengetahuan	kuliah tutorial	Peperiksaan Akhir Ujian Kemahiran Individu Ujian Kemahiran Kumpulan	PLO2 – Kemahiran Praktik	kuliah tutorial	Ujian Kemahiran Individu Ujian Kemahiran Kumpulan	PLO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah	kuliah tutorial	Peperiksaan Akhir Ujian Kemahiran Individu Ujian Kemahiran Kumpulan	PLO4 – Berkomunikasi	kuliah tutorial	Ujian Kemahiran Individu Ujian Kemahiran Kumpulan	PLO5 – Kemahiran berpasukan	kuliah tutorial	Ujian Kemahiran Individu Ujian Kemahiran Kumpulan	PLO6 – Kemahiran pengurusan maklumat	kuliah tutorial	Projek: Pembinaan Bahan
<i>Programme Learning Outcome (PLO)</i>	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran																					
PLO1 – Pengetahuan	kuliah tutorial	Peperiksaan Akhir Ujian Kemahiran Individu Ujian Kemahiran Kumpulan																					
PLO2 – Kemahiran Praktik	kuliah tutorial	Ujian Kemahiran Individu Ujian Kemahiran Kumpulan																					
PLO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah	kuliah tutorial	Peperiksaan Akhir Ujian Kemahiran Individu Ujian Kemahiran Kumpulan																					
PLO4 – Berkomunikasi	kuliah tutorial	Ujian Kemahiran Individu Ujian Kemahiran Kumpulan																					
PLO5 – Kemahiran berpasukan	kuliah tutorial	Ujian Kemahiran Individu Ujian Kemahiran Kumpulan																					
PLO6 – Kemahiran pengurusan maklumat	kuliah tutorial	Projek: Pembinaan Bahan																					
12.	Sinopsis	<p>Kursus ini meliputi pengetahuan tentang Bahasa Isyarat Kod Tangan Bahasa Melayu (KTBM) dan Kod Tangan Bahasa Inggeris (KTBI). Perbincangan berfokus kepada asal-usul KTBM, prinsip-prinsip KTBM, aspek penggolongan kata, kata nama am, manusia dan persekitaran, dan alam serta persekitarannya. Manakala, KTBI pula memfokuskan kepada aspek <i>Introduction about signed English, English Grammar</i> dan <i>Using KTBI in teaching English</i>. Aspek yang dititikberatkan ialah kemahiran menggunakan KTBM dan KTBI secara ekspresif dan reseptif.</p> <p><i>This course includes knowledge of the hand codes used in Bahasa Melayu (KTBM) and English Language (KTBI). The Discussion focuses on the developing of KTBM, principles of KTBM, Internal structure of words, common noun referring to person, and place or things in their environment's. In addition, this course also focuses on KTBI which is the Introduction about signed English, English Grammar and Using KTBI in teaching English. Focus is given to the acquisition of expressive and receptive skills in using the hand codes.</i></p>																					
13.	Mod Penyampaian	Kuliah, tutorial																					



14.	Kaedah dan Jenis Pentaksiran	Kerja Kursus : 60%		
		Peperiksaan Akhir : 40%		
		Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan
		Ujian bertulis	Peperiksaan Akhir	40
		Tugasan	Ujian Kemahiran Individu	10
Ujian Kemahiran Kumpulan	15			
Projek : Pembinaan Bahan	35			

15.	Kerangka Kursus/Modul dan Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (Student Learning Time, SLT) setiap tajuk	Interaksi Bersemuka				Interaksi Bukan Bersemuka				Jumlah SLT
		Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	
	1. Asal Usul Kod Tangan Bahasa Melayu (KTBM) <ul style="list-style-type: none"> Konsep Sejarah penggunaan KTBM di Malaysia Pembentukan Jawatankuasa KTBM Kemasukan KTBM dalam Sistem Pendidikan Negara Keperluan KTBM dalam Pendidikan 	2	1			4	1			8
	2. Prinsip-prinsip KTBM <ul style="list-style-type: none"> Kod Kata <ul style="list-style-type: none"> Kod Kata Dasar Kod Kata Berimbuhan Kata Ganda dan Kata Majmuk Penjodoh Bilangan Kod Rujukan Khusus <ul style="list-style-type: none"> Kata Bersinonim (Sama Makna) Kata Polisim (Banyak Makna) Kata Tidak ada Kod Ejaan Jari dan kepentingannya Kod Abjad dan Kod Angka <ul style="list-style-type: none"> Kod Abjad Kod Angka Asas 0 – 10 Kod Belas, Puluh, Ratus, Ribu dan Juta 	1	2			2	2			7
	3. KTBM: Penggolongan kata dan yang ada hubungan dengannya <ul style="list-style-type: none"> Kata Tanya Kata Ganti Diri Kata Kerja Kata Adjektif Kata bantu 	2	4			4	4			14



4. KTBM: Kata Nama Am <ul style="list-style-type: none"> • Unit-unit Ukuran • Arah • Masa • Hari dan Bulan • Pakaian dan yang ada hubungan dengannya • Kendaraan dan yang ada hubungan dengannya • Rumah dan yang ada hubungan dengannya • Benda-benda di rumah dan yang Ada hubungan dengannya • Sekolah dan yang ada hubungan dengannya 	2	4			4	4			14
5. KTBM: Manusia dan Persekitaran <ul style="list-style-type: none"> • Keluarga dan yang ada hubungan dengannya • Manusia, jawatannya dan yang ada hubungan dengannya • Bangsa, Negeri dan Agama • Makanan dan yang ada hubungan dengannya • Bahagian tubuh manusia dan yang Ada hubungan dengannya • Kesihatan dan yang ada hubungan dengannya • Permainan dan yang ada hubungan dengannya • Pakaian dan yang ada hubungan dengannya 	2	4			4	4			14
6. KTBM: Alam dan Persekitarannya <ul style="list-style-type: none"> • Binatang dan Serangga • Tumbuh-tumbuhan dan yang ada hubungan dengannya • Alam Semula Jadi dan yang ada hubungan dengannya • Logam dan yang ada hubungan dengannya 	1	5			2	5			13
7. Kod Tangan Bahasa Inggeris (KTBI): Introduction: About Signed English <ul style="list-style-type: none"> • <i>The Nature of Signed English</i> • <i>How to Use Signed English</i> • <i>Sign Markers</i> • <i>Contractions</i> • <i>Compounds</i> • <i>Name Signs</i> • <i>Auxiliary verbs</i> • <i>Pronouns</i> • <i>Nouns</i> 	2	4			4	4			14
8. KTBI: English Grammar <ul style="list-style-type: none"> • Verbs • Adjectives - Single words - Sentences - Practice in expressive and receptive skills 	1	2			2	2			7
9. KTBI: Using KTBI in teaching English to Hearingimpaired children <ul style="list-style-type: none"> • <i>Teaching and learning vocabulary</i> • <i>Teaching and learning sentence structures</i> • <i>Teaching and learning text passages/ stories</i> 	1	2			2	2			7
10. KTBM dan KTBI <ul style="list-style-type: none"> • Banding Beza antara KTBM dan KTBI - Maksud dan bentuk tangan - Hukum Tatabahasa - Konteks Penggunaan dalam Perkataan - Konteks Penggunaan dalam ayat 	1	2			2	2			7



Kerja Kursus					1.25			10.75	12
Ulangkaji Peperiksaan								6	6
Peperiksaan					2				2
Jumlah	15	30			3.25	30	30	16.75	125



Pe			Bersemuka	Tidak Bersemuka
	JUMLAH JAM PEMBELAJARAN BERSEMUKA DAN BUKAN BERSEMUKA	Kuliah	15	30
		Tutorial	30	30
		Ujian Kemahiran Individu (30 minit)	0.5	1.5
		Ujian Kemahiran Kumpulan (45 minit)	0.75	2.25
		Projek: Pembinaan Bahan		7
		Peperiksaan Akhir	2	6
		Jumlah	48.25	
		Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (SLT)		125
		Jam Kredit		3
		16.	Rujukan Asas	<p>Bornstein, H., Saulnier, K. L. & Hamilton, L.B. (2006). <i>The Comprehensive Signed English Dictionary</i>. Washington D.C.: Gallaudet College.</p> <p>Kementerian Pendidikan Malaysia. (1994). <i>Komunikasi Seluruh – Bahasa Malaysia Kod Tangan</i>. Penerbitan Kerajaan Malaysia.</p> <p>Kementerian Pendidikan Malaysia. (1997). <i>Komunikasi Seluruh – Bahasa Malaysia Kod Tangan</i>. Penerbitan Kerajaan Malaysia.</p>
Rujukan Tambahan	<p>Coleman, JR & Wolf, EE,(2000). <i>Advanced Sign Language Vocabulary: A Resource Text For Educators, Interpreters, Parents And Sign Language Instructors</i>. Springfield: Charles C. Thomas.</p> <p>Grayson, G. (2003). <i>Talking With Your hand Listening With Your Eye</i>. New York: Square One Pub.</p> <p>Gustason, G. & Zawolkow, E.(1993). <i>Signing Exact English</i>. USA. Modern Signs Press.</p> <p>Riekehof, L.L. (1983). <i>The joy of signing</i>. Missouri : Gospel Publishing House.</p> <p>Sternberg, M.L. (1987). <i>American sign language dictionary</i>. New York: Harper & Row.</p>			
17.	Maklumat Tambahan	Tiada		



RINGKASAN MAKLUMAT KURSUS VERSI PELAJAR

1.	Nama Kursus/Modul	Pengajaran Bahasa untuk Murid Masalah Pendengaran <i>Teaching Language for Pupils With Hearing Impairment</i>								
2.	Kod Kursus	PKDK3093								
3.	Nama Staf Akademik	Nor Zalina bt Nasir								
4.	Rasional Kursus/Modul dalam Program	Kursus ini ditawarkan supaya pelajar PISMP Masalah Pendengaran mengetahui kepentingan pengajaran bahasa yang dapat memperkembangkan potensi Murid Masalah Pendengaran.								
5.	Semester dan Tahun ditawarkan	Semester 2 Tahun 2								
6.	Jumlah Jam Pembelajaran	Bersemuka				Bukan Bersemuka				Jumlah Jam Pembelajaran Bersemuka dan Bukan Bersemuka 126.25
	K = Kuliah T = Tutorial A = Amali P = Pentaksiran	K	T	A	P	K	T	A	P	
		30	15	-	2.25	30	30	-	19	
7.	Nilai Kredit	3								
8.	Prasyarat (jika ada)	Tiada								



<p>9. Hasil Pembelajaran Kursus (<i>Course Learning Outcomes, CLO</i>)</p>	<p>Pada akhir kursus ini pelajar dapat :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghuraikan pelbagai teori pemerolehan dan pembelajaran bahasa Murid Masalah Pendengaran. (C2, P2, A3, PLO1) 2. Mengenal pasti masalah pembelajaran bahasa yang dihadapi Murid Masalah Pendengaran (C4, PLO3, CTPS1). 3. Merancang pelbagai pendekatan khas pengajaran dan pembelajaran bahasa bagi Murid Masalah Pendengaran (C5, PLO3, CTPS3). 4. Membentangkan bahan bantu mengajar yang kreatif dan inovatif yang dihasilkan untuk pengajaran dan pembelajaran bahasa Murid Masalah Pendengaran (C6, PLO2, PLO4, CS4). 5. Membina instrumen pentaksiran pengajaran dan pembelajaran bahasa Murid Masalah Pendengaran berasaskan pelbagai sumber secara berpasangan (C6, PLO5, PLO6, TS1, LL2). 	<p style="text-align: center;">ARAS TAKSONOMI PEMBELAJARAN</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CLO</th> <th colspan="6">DOMAIN KOGNITIF</th> <th colspan="7">DOMAIN PSIKOMOTOR</th> <th colspan="5">DOMAIN AFEKTIF</th> </tr> <tr> <th>Mengingat</th> <th>Memahami</th> <th>Mengapikasi</th> <th>Menganalisis</th> <th>Menilai</th> <th>Mencipta</th> <th>Persepsi</th> <th>Set</th> <th>Respons berpandu</th> <th>Mekanisme</th> <th>Respons ketara kompleks</th> <th>Adaptasi</th> <th>Lakuan tulen</th> <th>Menerima</th> <th>Memberi maklum balas</th> <th>Menilai</th> <th>Mengorganisasi</th> <th>Menghayati nilai</th> </tr> <tr> <th></th> <th>C 1</th> <th>C 2</th> <th>C 3</th> <th>C 4</th> <th>C 5</th> <th>C 6</th> <th>P 1</th> <th>P 2</th> <th>P 3</th> <th>P 4</th> <th>P 5</th> <th>P 6</th> <th>P 7</th> <th>A 1</th> <th>A 2</th> <th>A 3</th> <th>A 4</th> <th>A 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	CLO	DOMAIN KOGNITIF						DOMAIN PSIKOMOTOR							DOMAIN AFEKTIF					Mengingat	Memahami	Mengapikasi	Menganalisis	Menilai	Mencipta	Persepsi	Set	Respons berpandu	Mekanisme	Respons ketara kompleks	Adaptasi	Lakuan tulen	Menerima	Memberi maklum balas	Menilai	Mengorganisasi	Menghayati nilai		C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	1		x						x												2				x																3					x															4						x				x								x		5						x													
CLO	DOMAIN KOGNITIF						DOMAIN PSIKOMOTOR							DOMAIN AFEKTIF																																																																																																																																																
	Mengingat	Memahami	Mengapikasi	Menganalisis	Menilai	Mencipta	Persepsi	Set	Respons berpandu	Mekanisme	Respons ketara kompleks	Adaptasi	Lakuan tulen	Menerima	Memberi maklum balas	Menilai	Mengorganisasi	Menghayati nilai																																																																																																																																												
	C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5																																																																																																																																												
1		x						x																																																																																																																																																						
2				x																																																																																																																																																										
3					x																																																																																																																																																									
4						x				x								x																																																																																																																																												
5						x																																																																																																																																																								
<p>10. Kemahiran Boleh Pindah (<i>Transferable Skills, TS</i>):</p>	<p>Kemahiran Berkomunikasi (CS4), Kemahiran berpasukan (TS1), Pembelajaran Berterusan dan Pengurusan Maklumat (LL2) , Pemikiran Kritis dan Kemahiran Menyelesaikan Masalah (CTPS3)</p>																																																																																																																																																													



11.	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran serta Pentaksiran	<p>Strategi pengajaran dan pembelajaran:</p> <p>1.Kuliah 2.Tutorial</p> <p>Strategi Pentaksiran: Pentaksiran terbahagi kepada dua bahagian iaitu Kerja Kursus (60%) dan Peperiksaan Akhir (40%). Kerja kursus dilaksanakan sepanjang kursus manakala Peperiksaan dijalankan di akhir semester.</p> <table border="1" data-bbox="448 483 1378 1249"> <thead> <tr> <th data-bbox="448 483 788 555"><i>Programme Learning Outcome (PLO)</i></th> <th data-bbox="788 483 1102 555">Strategi Pengajaran dan Pembelajaran</th> <th data-bbox="1102 483 1378 555">Jenis Pentaksiran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="448 555 788 622">PLO1 – Pengetahuan</td> <td data-bbox="788 555 1102 622">Kuliah, Tutorial</td> <td data-bbox="1102 555 1378 622">Peperiksaan Akhir</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 622 788 741">PLO2 – Kemahiran Praktikal</td> <td data-bbox="788 622 1102 741">Kuliah, Tutorial</td> <td data-bbox="1102 622 1378 741">Projek 1 : Menghasilkan Bahan Bantu Mengajar (BBM)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 741 788 904">PLO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah</td> <td data-bbox="788 741 1102 904">Kuliah, Tutorial</td> <td data-bbox="1102 741 1378 904">Peperiksaan Akhir</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 904 788 987">PLO4 – Berkomunikasi</td> <td data-bbox="788 904 1102 987">Kuliah, Tutorial</td> <td data-bbox="1102 904 1378 987">Pembentangan Bahan Bantu Mengajar</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 987 788 1106">PLO5 – Kerja berpasukan</td> <td data-bbox="788 987 1102 1106">Kuliah, Tutorial</td> <td data-bbox="1102 987 1378 1106">Projek 2 : Membina Instrumen Pentaksiran Bahasa</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1106 788 1249">PLO6 – Kemahiran pengurusan maklumat</td> <td data-bbox="788 1106 1102 1249">Kuliah, Tutorial</td> <td data-bbox="1102 1106 1378 1249">Pembentangan Bahan Bantu Mengajar Peperiksaan Akhir</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Programme Learning Outcome (PLO)</i>	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran	PLO1 – Pengetahuan	Kuliah, Tutorial	Peperiksaan Akhir	PLO2 – Kemahiran Praktikal	Kuliah, Tutorial	Projek 1 : Menghasilkan Bahan Bantu Mengajar (BBM)	PLO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah	Kuliah, Tutorial	Peperiksaan Akhir	PLO4 – Berkomunikasi	Kuliah, Tutorial	Pembentangan Bahan Bantu Mengajar	PLO5 – Kerja berpasukan	Kuliah, Tutorial	Projek 2 : Membina Instrumen Pentaksiran Bahasa	PLO6 – Kemahiran pengurusan maklumat	Kuliah, Tutorial	Pembentangan Bahan Bantu Mengajar Peperiksaan Akhir
<i>Programme Learning Outcome (PLO)</i>	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran																					
PLO1 – Pengetahuan	Kuliah, Tutorial	Peperiksaan Akhir																					
PLO2 – Kemahiran Praktikal	Kuliah, Tutorial	Projek 1 : Menghasilkan Bahan Bantu Mengajar (BBM)																					
PLO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah	Kuliah, Tutorial	Peperiksaan Akhir																					
PLO4 – Berkomunikasi	Kuliah, Tutorial	Pembentangan Bahan Bantu Mengajar																					
PLO5 – Kerja berpasukan	Kuliah, Tutorial	Projek 2 : Membina Instrumen Pentaksiran Bahasa																					
PLO6 – Kemahiran pengurusan maklumat	Kuliah, Tutorial	Pembentangan Bahan Bantu Mengajar Peperiksaan Akhir																					
12.	Sinopsis	<p>Kursus ini bertujuan untuk memberi pengetahuan tentang pelbagai isu, pendekatan dan strategi dalam mengajar bahasa kepada Murid Masalah Pendengaran. Kaedah-kaedah dalam pentaksiran bahasa, pengenalpastian pelbagai jenis masalah bahasa dan cara mengatasinya bincangkan. Pelajar juga diberi pendedahan tentang kurikulum Bahasa Melayu melalui aktiviti simulasi sesi-sesi pengajaran dan pembelajaran bahasa.</p> <p><i>This course provides students with knowledge of the various issues, approaches and strategies in the teaching of language to pupils with hearing impairment. Methods used in the assessment of language, identification of language problems and ways to remediate the language problems are discussed. Students will also be exposed to the Bahasa Melayu Curriculum through simulating teaching and learning language sessions.</i></p>																					
13.	Mod Penyampaian	Kuliah, tutorial, projek																					



14.	Kaedah dan Jenis Pentaksiran	Kerja Kursus : 60%		
		Peperiksaan Akhir : 40%		
		Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan
		Ujian bertulis	Peperiksaan akhir	40
Tugasan	Projek 1: Menghasilkan Bahan Bantu Mengajar(BBM)		35	
	Projek 2: Membina Instrumen Pentaksiran Bahasa		20	
	Pembentangan Bahan Bantu Mengajar		5	

15.	Kerangka Kursus/Modul dan Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (<i>Student Learning Time, SLT</i>) setiap tajuk	Interaksi Bersemuka				Interaksi Bukan Bersemuka				Jumlah SLT
		Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	
	1. Pemerolehan dan Pembelajaran Bahasa Murid Masalah Pendengaran <ul style="list-style-type: none"> • Pemerolehan dan pembelajaran bahasa berdasarkan Teori Behavioris, Teori Kognitif, Teori Mentalis dan Teori Ekologi - Banding-beza pemerolehan dan pembelajaran bahasa kanak-kanak masalah pendengaran dengan kanak-kanak biasa berdasarkan teoriteori di atas • Penguasaan Bahasa dalam kalangan Kanak-kanak masalah pendengaran - Pelbagai laluan ke arah Pembelajaran Bahasa <ul style="list-style-type: none"> o Laluan auditori (lisan) o Laluan visual (isyarat) o Laluan auditori-visual (lisan-isyarat) o Implikasi penggunaan laluan bahasa terhadap pembelajaran bahasa. 	4	2			4	4			14
	2. Masalah Pembelajaran Bahasa Yang Dihadapi Oleh Murid-Murid Masalah Pendengaran <ul style="list-style-type: none"> • Masalah penerimaan bahasa (Kemahiran mendengar atau melihat isyarat dan kefahaman) - Sukar memahami pertuturan dan komunikasi isyarat orang lain. • Masalah penghasilan bahasa (menghasilkan isyarat) - Sukar menggunakan bahasa dan isyarat sebagai alat komunikasi. • Masalah dalam bacaan dan kefahaman - Masalah membaca dan memahami bacaan. • Masalah dalam penulisan. - Bermasalah dalam menghasilkan penulisan. 	4	2			4	4			14



<p>3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Bahasa Murid Masalah Pendengaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tahap dan jenis kehilangan pendengaran • Umur • Kualiti amplifikasi • Intervensi awal • Persekitaran sekolah / bilik darjah • Sokongan pihak keluarga • Sokongan pihak sekolah 	2	1			2	2			7
<p>4. Kajian Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Standard kandungan • Standard pembelajaran • Elemen-elemen dalam kurikulum (keusahawanan, ilmu, nilai, kewargaan, reka cipta, dll) 	2	1			2	2			7
<p>5. Pendekatan Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Murid Masalah Pendengaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendekatan Induktif • Pendekatan Deduktif • Pendekatan Eklektik • Pendekatan <i>Top-Down</i> • Pendekatan <i>Bottom-Up</i> • Lain-lain pendekatan 	2	1				2	2		7
<p>6. Pengajaran dan Pembelajaran Kemahiran Menerima (Mendengar) dan Penghasilan (Bertutur) Bahasa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategi pengajaran kemahiran menerima isyarat (contoh: melihat ejaan jari dan isyarat BMKT) <ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran berdasarkan model - Pembelajaran berpasangan - Aktiviti-aktiviti berkaitan • Strategi pengajaran kemahiran penghasilan isyarat (contoh: mengisyaratkan ejaan jari dan BMKT) <ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran berdasarkan model - Pembelajaran berpasangan - Aktiviti-aktiviti berkaitan • Pembelajaran Bahasa dalam Konteks Perbualan <ul style="list-style-type: none"> - Tujuan mewujudkan situasi perbualan - Punca masalah yang dihadapi dalam perbualan - Teknik-teknik menyoal • Peningkatan Kemahiran Perbualan <ul style="list-style-type: none"> - Teknik-teknik untuk meningkatkan kemahiran berbual - Strategi untuk memperbaiki perbualan yang terganggu 	4	2			4	4			14
<p>7. Pengajaran dan Pembelajaran Kemahiran Mengeja dan Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definisi mengeja dan membaca • Proses-proses yang terlibat ketika mengeja dan membaca • Faktor-faktor yang mempengaruhi kemahiran mengeja dan membaca • Aktiviti-aktiviti untuk kesediaan mengeja dan membaca • Punca-punca kegagalan mengeja dan membaca • Peringkat-peringkat bacaan • Masalah-masalah yang dihadapi dalam mengeja dan membaca • Cara-cara mengatasi masalah ejaan dan bacaan 	2	1			2	2			7



<p>8. Pengajaran dan Pembelajaran Kemahiran Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definisi tulisan • Matlamat menulis • Peranan tulisan • Faktor-faktor kesukaran menulis • Tanda-tanda kelemahan dalam tulisan • Sekuan perkembangan yang berkaitan ke arah menulis • Pratulisan <ul style="list-style-type: none"> - Perkara-perkara yang harus dititikberatkan dalam latihan pratulisan - Aktiviti-aktiviti dalam latihan pratulis • Tulisan mekanis <ul style="list-style-type: none"> - Perkara-perkara yang harus dititikberatkan dalam latihan tulisan mekanis - Aktiviti-aktiviti dalam latihan penulisan mekanis • Tulisan kreatif <ul style="list-style-type: none"> - Perkara-perkara yang harus dititikberatkan dalam latihan tulisan kreatif - Aktiviti-aktiviti dalam latihan penulisan kreatif • Langkah-langkah untuk membantu membaiki tulisan • Langkah-langkah menyalin • Langkah-langkah dalam mengajar tulisan • Cara-cara mengatasi masalah tulisan 	2	1			2	2			7
<p>9. Bahan Bantu Belajar (BBB) untuk Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemilihan bahan bantu belajar • Prinsip-prinsip pemilihan bahan • Ciri-ciri bahan bantu belajar yang perlu diambil kira untuk PdP bahasa • Konsep BBB, TMK, Inovasi dan kreativiti dalam PdP bahasa <ul style="list-style-type: none"> - BBM berasaskan TMK - BBM berdasarkan bentuk konvensional - Inovasi dan kreativiti penghasilan dan penggunaan bahan - Inovasi dan kreativiti pedagogi bahasa • BBB TMK berasaskan kemahiran bahasa <ul style="list-style-type: none"> - Berbentuk perisian - Berbentuk rekaan guru - Bertujuan kemahiran penerimaan isyarat - Bertujuan kemahiran penghasilan isyarat - Bertujuan kemahiran membaca - Bertujuan kemahiran penulisan • BBB bentuk konvensional berasaskan kemahiran bahasa <ul style="list-style-type: none"> - Bertujuan kemahiran penerimaan isyarat - Bertujuan kemahiran penghasilan isyarat - Bertujuan kemahiran membaca - Bertujuan kemahiran penulisan 	4	2			4	4			14
Kerja Kursus				0.25				13	13.25
Ulangkaji Peperiksaan								6	6
Peperiksaan				2					2
Jumlah	30	15		2.25	30	30		19	126.25



JUMLAH JAM PEMBELAJARAN BERSEMUKA DAN BUKAN BERSEMUKA		Bersemuka	Tidak Bersemuka
		Kuliah	30
Tutorial	15	30	
Projek 1: Menghasilkan Bahan Bantu Mengajar(BBM)		7	
Projek 2: Membina Instrumen Pentaksiran Bahasa		5	
Pembentangan Bahan Bantu Mengajar	0.25	1	
Peperiksaan Akhir	2	6	
Jumlah	47.25		
Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (SLT)	126.25		
Jam Kredit	3		
16.	Rujukan Asas	<p>Abdullah bin Yusoff. (2014). <i>Memahami komunikasi orang pekak</i>. KualaLumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.</p> <p>Marschark, M. & Hauser, P. (2011). <i>How deaf children learn: What parents and teachers need to know</i>. London: Oxford University Press.</p> <p>Robertson, L. (2013). <i>Literacy and deafness: Listening and spoken language</i>. San Diego: Plural Publishing</p>	
	Rujukan Tambahan	<p>Kementerian Pelajaran Malaysia. (1985). <i>Komunikasi Seluruh Bahasa Melayu Kod Tangan Jilid 1</i>. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.</p> <p>Nik Safiah Karim, Farid M.Onn, Hashim Hj Musa & Abdul Hamid Mahmood.(2005). <i>Tata Bahasa Dewan edisi ke 3</i>. Kuala Lumpur. DBP</p> <p>Paul, P.V. & Whitelaw, G.M. (2011). <i>Hearing and deafness: An introduction for health and education professionals</i>. London: Jones and Bartlett Publishers.</p> <p>Rodda, M. & Grove, C. (2013). <i>Language, cognition, and deafness</i>. USA: Psychology Press.</p> <p>Scheetz, N. (2012). <i>Deaf education in the 21th century: Topics and trends</i>. Boston: Pearson Inc.</p>	
17.	Maklumat Tambahan	Tiada	



RINGKASAN MAKLUMAT KURSUS VERSI PELAJAR

1	NamaKursus/Modul	Perancangan Pengajaran dan Pembelajaran <i>Planning of Teaching and Learning</i>											
2	Kod Kursus	PRKA3012											
3	Nama Staf Akademik	Dr.Mohd Nordin bin Abu Bakar											
4	Rasional Kursus/Modul dalam Program	Kursus ini ditawarkan supaya pelajar dapat menguasai ilmu pengetahuan dan kemahiran untuk merancang dan melaksanakan pengajaran dan pembelajaran											
5	Semester dan Tahun ditawarkan	Semester 2 Tahun 2											
6.	Jumlah Jam Pembelajaran	Bersemuka				Bukan Bersemuka				Jumlah Jam Pembelajaran Bersemuka dan Bukan Bersemuka			
	K = Kuliah T = Tutorial A = Amali P= Pentaksiran	K	T	A	P	K	T	A	P	80			
		10	20		0.5	10	20	0	19.5				
7	Nilai Kredit	2											
8	Prasyarat(jika ada)	Tiada											
9	Hasil Pembelajaran Kursus (<i>Course Learning Outcomes, CLO</i>)	<p style="text-align: center;">Pada akhir kursus ini pelajar dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membincangkan komponen-komponen penting dalam rancangan pengajaran dan pembelajaran. (C2, A2, LO1) 2. Membentangkan rancangan pengajaran harian yang dihasilkan berdasarkan Dokumen Standard Kurikulum semasa kepada kelas (C3, A4, LO4, CS3) 3. Menganalisis simulasi pengajaran mikro dalam kumpulan (C4, A5, LO3, LO5, CTPS3, TS4) 4. Menilai pengajaran makro yang telah dilaksanakan melalui penilaian rakan sebaya.(C5, A3, LO3, LO8, CTPS2, EM3) 5. Mereka cipta aktiviti pengajaran dan pembelajaran yang berkesan dengan menggunakan strategi Komuniti Pembelajaran Profesional (PLC) berbantuan pelbagai sumber (C6, LO1, LO3,LO6, CTPS3, LL1) 											

10.	Kemahiran Boleh Pindah (Transferable Skills, TS):	Pemikiran Kritis dan Kemahiran Menyelesaikan Masalah (CTPS3), Kemahiran Berkomunikasi (CS3), Pembelajaran Berterusan dan Pengurusan Maklumat (LL1), Kemahiran Kerja Berpasukan (TS4), Etika Moral Profesional (EM3).																					
11.	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran serta Pentaksiran	<p>Strategi pengajaran dan pembelajaran: Kuliah, Tutorial dan perbincangan.</p> <p style="text-align: center;"><u>Strategi Pentaksiran:</u> Pentaksiran hanya melibatkan Kerja Kursus 100%.</p> <table border="1" data-bbox="429 544 1362 1312"> <thead> <tr> <th data-bbox="429 544 772 607">Learning Outcome (LO)</th> <th data-bbox="777 544 1083 607">Strategi Pengajaran dan Pembelajaran</th> <th data-bbox="1088 544 1362 607">Jenis Pentaksiran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="429 613 772 779">LO1 –Pengetahuan</td> <td data-bbox="777 613 1083 779">Kuliah Tutorial</td> <td data-bbox="1088 613 1362 779">Penulisan Akademik Penulisan RPH Laporan perbincangan hasil simulasi pengajaran mikro</td> </tr> <tr> <td data-bbox="429 786 772 969">LO3- Pemikiran Kritikal dan Pendekatan Saintifik</td> <td data-bbox="777 786 1083 969">Kuliah Tutorial Perbincangan</td> <td data-bbox="1088 786 1362 969">Penulisan Akademik Penulisan reflektif pengajaran makro Laporan perbincangan hasil simulasi pengajaran mikro</td> </tr> <tr> <td data-bbox="429 976 772 1055">LO4 - Berkomunikasi</td> <td data-bbox="777 976 1083 1055">Tutorial Pembentangan</td> <td data-bbox="1088 976 1362 1055">Pembentangan RPH</td> </tr> <tr> <td data-bbox="429 1061 772 1140">LO5-kemahiran sosial /kerjaberpasukan</td> <td data-bbox="777 1061 1083 1140">Tutorial Perbincangan</td> <td data-bbox="1088 1061 1362 1140">Laporan perbincangan hasil simulasi pengajaran mikro</td> </tr> <tr> <td data-bbox="429 1146 772 1225">LO6 – Kemahiran pengurusan maklumat</td> <td data-bbox="777 1146 1083 1225">Tutorial Perbincangan</td> <td data-bbox="1088 1146 1362 1225">Laporan perbincangan hasil simulasi pengajaran mikro</td> </tr> <tr> <td data-bbox="429 1232 772 1312">LO 8-Profesionalisme, Nilai, Sikap dan Etika</td> <td data-bbox="777 1232 1083 1312">Tutorial Perbincangan</td> <td data-bbox="1088 1232 1362 1312">Penulisan reflektif pengajaran makro</td> </tr> </tbody> </table>	Learning Outcome (LO)	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran	LO1 –Pengetahuan	Kuliah Tutorial	Penulisan Akademik Penulisan RPH Laporan perbincangan hasil simulasi pengajaran mikro	LO3- Pemikiran Kritikal dan Pendekatan Saintifik	Kuliah Tutorial Perbincangan	Penulisan Akademik Penulisan reflektif pengajaran makro Laporan perbincangan hasil simulasi pengajaran mikro	LO4 - Berkomunikasi	Tutorial Pembentangan	Pembentangan RPH	LO5-kemahiran sosial /kerjaberpasukan	Tutorial Perbincangan	Laporan perbincangan hasil simulasi pengajaran mikro	LO6 – Kemahiran pengurusan maklumat	Tutorial Perbincangan	Laporan perbincangan hasil simulasi pengajaran mikro	LO 8-Profesionalisme, Nilai, Sikap dan Etika	Tutorial Perbincangan	Penulisan reflektif pengajaran makro
Learning Outcome (LO)	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran																					
LO1 –Pengetahuan	Kuliah Tutorial	Penulisan Akademik Penulisan RPH Laporan perbincangan hasil simulasi pengajaran mikro																					
LO3- Pemikiran Kritikal dan Pendekatan Saintifik	Kuliah Tutorial Perbincangan	Penulisan Akademik Penulisan reflektif pengajaran makro Laporan perbincangan hasil simulasi pengajaran mikro																					
LO4 - Berkomunikasi	Tutorial Pembentangan	Pembentangan RPH																					
LO5-kemahiran sosial /kerjaberpasukan	Tutorial Perbincangan	Laporan perbincangan hasil simulasi pengajaran mikro																					
LO6 – Kemahiran pengurusan maklumat	Tutorial Perbincangan	Laporan perbincangan hasil simulasi pengajaran mikro																					
LO 8-Profesionalisme, Nilai, Sikap dan Etika	Tutorial Perbincangan	Penulisan reflektif pengajaran makro																					
12.	Sinopsis	Kursus ini memfokuskan kepada perancangan pengajaran dan pembelajaran; pengajaran mikro; pengajaran makro; profesionalisme guru dan komuniti pembelajaran profesional. <i>This course focuses on planning of teaching and learning process; micro teaching; macro teaching; teachers' professionalism and professional learning communities.</i>																					
13.	Mod Penyampaian	Kuliah dan Tutorial																					

14.	Kaedah dan Jenis Pentaksiran	Kerja Kursus: 100%			
		Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan	
		Tugasan	Individu		
			1. Penulisan Akademik		30%
			2. Penulisan RPH		20%
			3. Pembentangan RPH		10%
			4. Penulisan reflektif pengajaran makro		20%
Kumpulan					
1 Laporan perbincangan hasil simulasi pengajaran mikro		20%			

15.	Kerangka Kursus/Modul dan Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (<i>Student Learning Time, SLT</i>) setiap tajuk	Interaksi Bersemuka				Interaksi Bukan Bersemuka				Jumlah SLT
		Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	
	1. Perancangan Pengajaran dan Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> • Konsep pengajaran dan pembelajaran • Rancangan tahunan, semester, mingguan • Komponen dalam RPH <ul style="list-style-type: none"> - Tema/Tajuk - Kemahiran/Fokus - Pengetahuan sedia ada - Standard pembelajaran - Objektif pembelajaran - Pentaksiran Berasaskan Sekolah - KBAT <ul style="list-style-type: none"> ○ I think ○ HOM ○ KBKK - Elemen Merentas Kurikulum - Penerapan Nilai - Sumber/ Bahan Bantu Mengajar - lain-lain komponen mengikut bidang teras 	1	2			1	2			6
	2. Pengajaran Mikro <ul style="list-style-type: none"> • Konsep • Objektif • Ciri-ciri • Kepentingan • Kemahiran-kemahiran <ul style="list-style-type: none"> - Kemahiran set induksi - Kemahiran penggunaan papan tulis - Kemahiran variasi rangsangan - Kemahiran penyooalan - Kemahiran peneguhan/pengukuhan - Kemahiran penerangan/ilustrasi/ccontoh - Kemahiran penggunaan bahansumber - Kemahiran penutup • Borang bimbingan Pengajaran mikro 	2	4			2	4			12

<p style="text-align: center;">3. Pengajaran Makro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsep • Objektif • Kepentingan • Prinsip • Membina Rancangan Pengajaran Harian • Pelaksanaan Pengajaran makro berdasarkan <ul style="list-style-type: none"> - FasaPersediaan <ul style="list-style-type: none"> o pemerhatian o analisis - Fasa Imaginasi <ul style="list-style-type: none"> o penjanaan idea o sintesis idea - Fasa Perkembangan <ul style="list-style-type: none"> o penambahbaikan o penilaian - FasaTindakan <ul style="list-style-type: none"> o pelaksanaan o amalanberterusan <p>* pelaksanaan pengajaran berdasarkan disiplin bidang teras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prosedur <ul style="list-style-type: none"> - Sebelum pengajaran - Semasa pengajaran - Selepas pengajaran • Pengajaran berpasangan • Amalan terbaik 	4	8			4	8			24
<p style="text-align: center;">4. Profesionalisme Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsep • Matlamat • Kepentingan • Amalan profesional <ul style="list-style-type: none"> - Amalan refleksi - Penulisan jurnal reflektif - Pembinaan portfolio • Kualiti peribadi <ul style="list-style-type: none"> - Sikap dan sahsiah - Interpersonal dan intrapersonal - Integriti dan akauntabiliti guru - Hubungan profesional - Komunikasi - Kolaborasi - Etika profesion keguruan 	1	2			1	2			6

<p>5. Komuniti Pembelajaran Profesional / Profesional Learning Communities (PLC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsep • Prinsip • Matlamat • Objektif • Strategi <ul style="list-style-type: none"> - Dialog Reflektif - <i>De- Privatisation of practise</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Jelajah Pembelajaran (<i>Learning Walk</i>) ○ Bimbingan Rakan Sebaya (<i>Peer Coaching</i>) ○ Belajar menggunakan Rancangan Pengajaran Harian (<i>Lesson Study</i>) ○ Sesi Perkongsian Guru (<i>Teacher Sharing Sessions</i>) - Fokus Secara Kolektif Terhadap Pembelajaran Murid - Kolaborasi - Norma Dan Nilai dikongsi Bersama 										
	2	4			2	4			12	
	KerjaKursus/ Amali									
					0.5				19.5	20
	UlangkajiPeperiksaan									
Peperiksaan										
Jumlah										
	10	20		0.5	10	20		19.5	80	

JUMLAH JAM PEMBELAJARAN BERSEMUKA DAN BUKAN BERSEMUKA			Bersemuka	BukanBersemuka
		Kuliah	10	10
Tutorial	20	20		
Penulisan Akademik (1000 perkataan)		6		
Tugas Individu				
Penulisan RPH (600 perkataan)		4		
Pembentangan RPH	0.5	1.5		
Penulisan Reflektif pengajaran makro (600 perkataan)		4		
Tugasan Kumpulan (Pengajaran Mikro)				
Laporan perbincangan hasil simulasi pengajaran mikro (600 perkataan)		4		
Jumlah	30.5	49.5		
Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (SLT)	80			
Jam Kredit	2			
16.	Rujukan Asas	<p>Cerbin,B.(2011) <i>Lesson Study: Using Classroom Inquiry to improve Teaching and Learning in Higher Education</i>. Virginia:Stylus Publishing.</p> <p>Richards, J.C.& Farell,T.S.C. (2011). <i>Practice Teaching: A Reflective Approach</i>. USA: Cambridge University Press</p> <p>Spencer, P.(2011). <i>Surviving Your Teaching Practice</i>. UK: Open University Press</p>		



	<p>Rujukan Tambahan</p>	<p>Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia (nd) <i>Teacher's Guidebook English Language</i></p> <p>Bahagian Pendidikan Guru. Kementerian Pelajaran Malaysia. <i>Garis Panduan Amalan Profesional. PISMP.</i></p> <p>Bahagian Pendidikan Guru. Kementerian Pelajaran Malaysia <i>Komuniti Pembelajaran Profesional (PLC). Strategi 2: Amalan Penswastaaan.</i></p> <p>Cetin Saban (2013). The effect of micro-teaching applications that are used in teaching practise course on classroom management self- efficacy convictions of students. <i>International Journal of Academic Research.</i> (Jul 2013), Vol. 5 Issue 4, p375-379. 5p. DOI:10.7813/2075-4124.2013/5-4/B.55</p> <p>Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2010). <i>A Guide to Teaching Practise.</i> paperback 5th edition. London : Routledge</p> <p>Fernandez, C. & Yoshida, M. (2004). <i>Lesson Study: A Japanese Approach to improving Mathematics teaching and learning.</i> New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Inc. Publishers.</p> <p>Lakshmi, M.J. & Digumarti Bhaskara Rao. (2009). <i>Microteaching and Prospective Teachers.</i> New Delhi: Sachin Printers.</p> <p>Mohd Fadzil Mohd Salleh (2013). <i>Modul Amalan Profesional.</i> Kangar: IPG Kampus Perlis.</p> <p>Mohd Fu'ad Sam, Naemas Taib & Mohd Hilmi Razak (2014). <i>Praktikum di Sekolah: Realiti Menuju Profesionalisme.</i> Puchong: Penerbitan Multimedia Sdn Bhd.</p> <p>Parkay, F.W. & Stanford B. H. (2004). <i>Becoming a teacher (6th Ed.).</i> Boston: Allyn and Bacon</p>
17.	<p>Maklumat Tambahan</p>	



RINGKASAN MAKLUMAT KURSUS VERSI PELAJAR

1.	Nama Kursus/Modul	Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Melayu Abad ke-21 <i>Teaching and Learning of the Malay Language in the 21st Century</i>								
2.	Kod Kursus	BMMB3182								
3.	Nama Staf Akademik	Dr. Yusfarina binti Mohd Yussof								
4.	Rasional Kursus/Modul dalam Program	Kursus ini ditawarkan supaya pelajar dapat memahami ilmu dan kemahiran pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu Abad ke-21.								
5.	Semester dan Tahun ditawarkan	Semester 2 Tahun 2								
6.	Jumlah Jam Pembelajaran	Bersemuka				Bukan Bersemuka				Jumlah Jam Pembelajaran Bersemuka dan Bukan Bersemuka
	K = Kuliah T = Tutorial A = Amali P = Pentaksiran	K	T	A	P	K	T	A	P	
		15	15		2	15	32		17	
7.	Nilai Kredit	2								
8.	Prasyarat (jika ada)	Tiada								



9.	Hasil Pembelajaran Kursus (Course Learning Outcomes, CLO)	<p style="text-align: center;">Pada akhir kursus ini, pelajar dapat:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan konsep pengajaran dan pembelajaran abad ke-21 berdasarkan PPPM 2013-2025 (C2, PLO1, PLO3, CTPS2)2. Menganalisis strategi pengajaran dan pembelajaran bahasa Melayu abad ke-21 di sekolah rendah semasa Pengalaman Berasaskan Sekolah (PBS) dalam penulisan reflektif (C4, PLO3, CTPS3)3. Mengaplikasikan strategi pengajaran dan pembelajaran kemahiran bahasa Melayu abad ke-21 secara pembentangan kumpulan (C3, PLO3, PLO4, PLO5, CTPS2, CS1, TS1)4. Membina bahan pengajaran bahasa Melayu yang mengintegrasikan TMK berdasarkan sumber (C6, PLO3, CTPS3)5. Menghasilkan inovasi dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Melayu secara kreatif (C6, PLO3, CTPS4)
----	--	---

10	Kemahiran Boleh Pindah (Transferable Skills, TS):	Pemikiran kritis dan kemahiran menyelesaikan masalah (CTPS4), pembelajaran berterusan dan pengurusan maklumat (LL1), kebolehan berkomunikasi (CS1), kemahiran kerja berpasukan (TS1)																					
11	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran serta Pentaksiran	<p style="text-align: center;"><u>Strategi pengajaran dan pembelajaran:</u></p> <p style="text-align: center;">1. Kuliah</p> <p style="text-align: center;">2. Tutorial (Perbincangan, Kerja Kumpulan)</p> <p style="text-align: center;"><u>Strategi Pentaksiran:</u></p> <p>Pentaksiran terbahagi kepada dua bahagian, iaitu peperiksaan (40%) dan kerja kursus (60%).</p> <table border="1" data-bbox="448 618 1414 1115"> <thead> <tr> <th><i>Programme Learning Outcome (PLO)</i></th> <th>Strategi Pengajaran dan Pembelajaran</th> <th>Jenis Pentaksiran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PLO1 – Pengetahuan</td> <td>Kuliah Tutorial</td> <td>Penulisan reflektif Peperiksaan</td> </tr> <tr> <td>PLO2 – Kemahiran Praktikal</td> <td>Kuliah Tutorial</td> <td>Penghasilan bahan inovasi</td> </tr> <tr> <td>PLO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah</td> <td>Kuliah Tutorial</td> <td>Penghasilan bahan inovasi Penulisan reflektif Peperiksaan</td> </tr> <tr> <td>PLO4 - Berkomunikasi</td> <td>Kuliah Tutorial</td> <td>Pembentangan kumpulan</td> </tr> <tr> <td>PLO5 Tanggungjawab sebagai satu pasukan</td> <td>Kuliah Tutorial</td> <td>Pembentangan kumpulan</td> </tr> <tr> <td>PLO6 – Kemahiran mengurus maklumat dan pembelajaran sepanjang hayat</td> <td>Kuliah Tutorial</td> <td>Penghasilan bahan inovasi</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Programme Learning Outcome (PLO)</i>	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran	PLO1 – Pengetahuan	Kuliah Tutorial	Penulisan reflektif Peperiksaan	PLO2 – Kemahiran Praktikal	Kuliah Tutorial	Penghasilan bahan inovasi	PLO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah	Kuliah Tutorial	Penghasilan bahan inovasi Penulisan reflektif Peperiksaan	PLO4 - Berkomunikasi	Kuliah Tutorial	Pembentangan kumpulan	PLO5 Tanggungjawab sebagai satu pasukan	Kuliah Tutorial	Pembentangan kumpulan	PLO6 – Kemahiran mengurus maklumat dan pembelajaran sepanjang hayat	Kuliah Tutorial	Penghasilan bahan inovasi
<i>Programme Learning Outcome (PLO)</i>	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran																					
PLO1 – Pengetahuan	Kuliah Tutorial	Penulisan reflektif Peperiksaan																					
PLO2 – Kemahiran Praktikal	Kuliah Tutorial	Penghasilan bahan inovasi																					
PLO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah	Kuliah Tutorial	Penghasilan bahan inovasi Penulisan reflektif Peperiksaan																					
PLO4 - Berkomunikasi	Kuliah Tutorial	Pembentangan kumpulan																					
PLO5 Tanggungjawab sebagai satu pasukan	Kuliah Tutorial	Pembentangan kumpulan																					
PLO6 – Kemahiran mengurus maklumat dan pembelajaran sepanjang hayat	Kuliah Tutorial	Penghasilan bahan inovasi																					
12	Sinopsis	<p>Kursus ini menghuraikan pedagogi abad ke-21, perbandingan pengajaran dan pembelajaran abad ke-20 dengan abad ke-21, kemahiran pedagogi abad ke-21, standard kemahiran abad ke-21 dan kemahiran abad ke-21, ciri-ciri guru abad ke-21, ciri-ciri murid abad ke-21, pendekatan pedagogi abad ke-21, prinsip pembelajaran abad ke-21, strategi pengajaran dan pembelajaran abad ke-21 dan bahan pengajaran dan pembelajaran bahasa Melayu abad ke-21.</p> <p><i>This course describes the 21st century pedagogy, comparison of teaching and learning 21st century with the 20th century, pedagogical skills, basic skills and skills of the 21st century, the characteristics of the 21st century teachers and students, pedagogical approaches, principles of learning and teaching and learning strategies as well as the 21st century teaching and learning aids for Malay Language .</i></p>																					
13	Mod Penyampaian	Kuliah dan Tutorial																					

14. Kaedah dan Jenis Pentaksiran	Kerja Kursus : 70% Peperiksaan Akhir : 30%		
	Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan
	Peperiksaan	Peperiksaan	30
	Tugasan	Tugas PBS • Penulisan Reflektif (PBS)	30
		• Pengumpulan Maklumat Untuk Penghasilan bahan inovasi -	15
Penghasilan Bahan Inovasi		15	
	Pembentangan Kumpulan	10	

15.	Kerangka Kursus/Modul dan Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (<i>Student Learning Time, SLT</i>) setiap tajuk	Interaksi Bersemuka				Interaksi Bukan Bersemuka				Jumlah SLT
		Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	
	1. Pedagogi Abad ke-21 <ul style="list-style-type: none"> Aspirasi Wawasan 2020 dan Wawasan Pendidikan Transformasi Pendidikan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia Enam Aspirasi Murid Konsep Pengajaran dan Pembelajaran Abad 21 	1	1			1	1			4
	2. Perbandingan Pengajaran dan Pembelajaran Abad ke-20 dengan Abad ke-21 <ul style="list-style-type: none"> Pembelajaran Abad ke-20 Konsep Bilik Darjah Abad ke-20 Konsep Bilik Darjah Abad ke-21 Bilik Darjah Tradisional Bilik Darjah Futuristik <i>Flippe classroom</i> Peranan Guru dalam Pembelajaran Abad ke-21 Elemen Pendidikan Abad ke-21 	1	1			1	1			4
	3. Kemahiran Pedagogi Abad ke-21 <ul style="list-style-type: none"> Kemahiran Generik Kemahiran Komunikasi Mahir Teknologi dan Maklumat Kreativiti dan Inovatif 	1	1			1	1			4
	<ul style="list-style-type: none"> Pembelajaran Berasaskan Projek Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) Penjanaan Idea Baharu/ Generatif Kemahiran Berfikir secara Sistemik dan kritikal 	2	2			2	2			8

<p>4. Standard Kemahiran Abad ke-21</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemahiran belajar dan inovasi • Kemahiran Hidup dan Kerjaya • Kemahiran teknologi maklumat dan Komunikasi Media • Kurikulum • Standard dan Pentaksiran • Pembangunan profesionalisme • Persekitaran Pembelajaran • Mata Pelajaran Teras dan Tema Abad ke-21 	2	2				2	2				8
<p>5. Kemahiran Pedagogi Abad ke-21</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>enGauge Skills</i> <ul style="list-style-type: none"> - Kemahiran Pemikiran Inventif - Kemahiran Literasi Digital - Kemahiran Komunikasi Berkesan - Kemahiran Produktiviti tinggi 	1	1				1	1				4
<p>6. Ciri-ciri Guru Abad ke-21</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penguasaan Ilmu (<i>content knowledge</i>) • Penggunaan Teknologi Terkini • Mahir dan Berketerampilan dalam Pedagogi • Memahami Psikologi Pembelajaran • Kemahiran Kaunseling • Memahami Perkembangan Murid 	1	1				1	1				4
<p>7. Ciri-ciri Murid Abad ke-21</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fleksibel • Berkemahiran kritis dan menguasai literasi • Berintegriti • Berkeperibadian Tinggi • Berani mencuba • Menjana idea • Berupaya menghubungkan kait 	1	1				1	1				4
<p>8. Pendekatan Pedagogi Abad ke-21</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendekatan Konvensional <ul style="list-style-type: none"> - Berpusatkan Guru • Pendekatan Pedagogi Abad ke-21 <ul style="list-style-type: none"> - Berpusatkan Murid - Berpusatkan Bahan 	1	1				1	1				4
<p>9. Prinsip Pembelajaran Abad ke-21</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prinsip Pembelajaran Berpusatkan Murid • Prinsip Pembelajaran Kolaboratif • Prinsip Pembelajaran Kontekstual • Pengintegrasian dengan Masyarakat • Peta Pemikiran • Pembelajaran kuantum 	1	1				1	1				4

	10. Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Abad ke-21 <ul style="list-style-type: none"> • Konstruktivisme • Koperatif • Penyelesaian Masalah • Kajian Masa depan • Kolaboratif • Kontekstual 	1	1			1	1						4
	11. Bahan Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Melayu Abad ke-21 <ul style="list-style-type: none"> • Pengintegrasian TMK Berasaskan Web • Bahan Grafik • Bahan Video • Bahan Animasi 	2	2			2	2						8
	PENGALAMAN BERASASKAN SEKOLAH						17					8	25
	Kerja Kursus				0.5							4.5	5
	Ulang kaji Peperiksaan											4.5	6
	Peperiksaan				1.5								2
	Jumlah	15	15	2	2	15	32					17	96

		Bersemuka	Bukan Bersemuka	
JUMLAH JAM PEMBELAJARAN BERSEMUKA DAN BUKAN BERSEMUKA		Kuliah	15	
		Tutorial	15	
		PBS		18
		Tugasan PBS		
		Penulisan Reflektif (800 patah perkataan)		5
		Pengumpulan Maklumat untuk Penghasilan Bahan Inovasi		2
		Penghasilan Bahan Inovasi		3
		Pembentangan Kumpulan (30 minit)	0.5	1.5
		Peperiksaan Akhir	1.5	4.5
		Jumlah	32	64
		Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (SLT)	96	
Jam Kredit	2			
16.	Rujukan Asas	<p>Nurul Huda, Abd. Rahman & Md. Nasir Ibrahim. (2013). <i>Pemikiran kritis dan kreatif: konsep, pendekatan dan aplikasi dalam pengajaran dan pembelajaran</i>. Tanjung Malim: Universiti Pendidikan Sultan Idris.</p> <p>Sandra, E. (2010). <i>Grammar in context 1</i>. USA: Heinle Cengage Learning.</p> <p>Tuan Jah Tuan Yusof. (2015). <i>Kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) dan pentaksiran berasaskan sekolah (PBS) dalam pengajaran dan pembelajaran</i>. Kuala Lumpur: Sasbadi Sdn. Bhd.</p>		
	Rujukan Tambahan	<p>Abd. Aziz Abd. Talib (2000). <i>Pedagogi bahasa Melayu: Prinsip, kaedah dan teknik</i>. Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors Sdn. Bhd.</p> <p>Brown, J.D. & Hudson T. (2002). <i>Criterion-reference language testing</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Juriah Long.(2010.) <i>Kaedah.pengajaran.dan.pembelajaran.bahasa.Melayu. Bangi: Universiti.Kebangsaan Malaysia</i></p> <p>Read, C. (2007). <i>500 activities for the primary classroom. Macmillan Books for Teachers</i>. Macmillan Publishers: Oxford.</p> <p>Yahya Othman, Roselan Baki & Nafii Mat. (2009). <i>Pemeriksaan pendidikan bahasa Melayu dari teori ke praktik</i>. Selangor: Utusan Publication.</p>		
17.	Maklumat Tambahan	Tiada		



RINGKASAN MAKLUMAT KURSUS VERSI PELAJAR

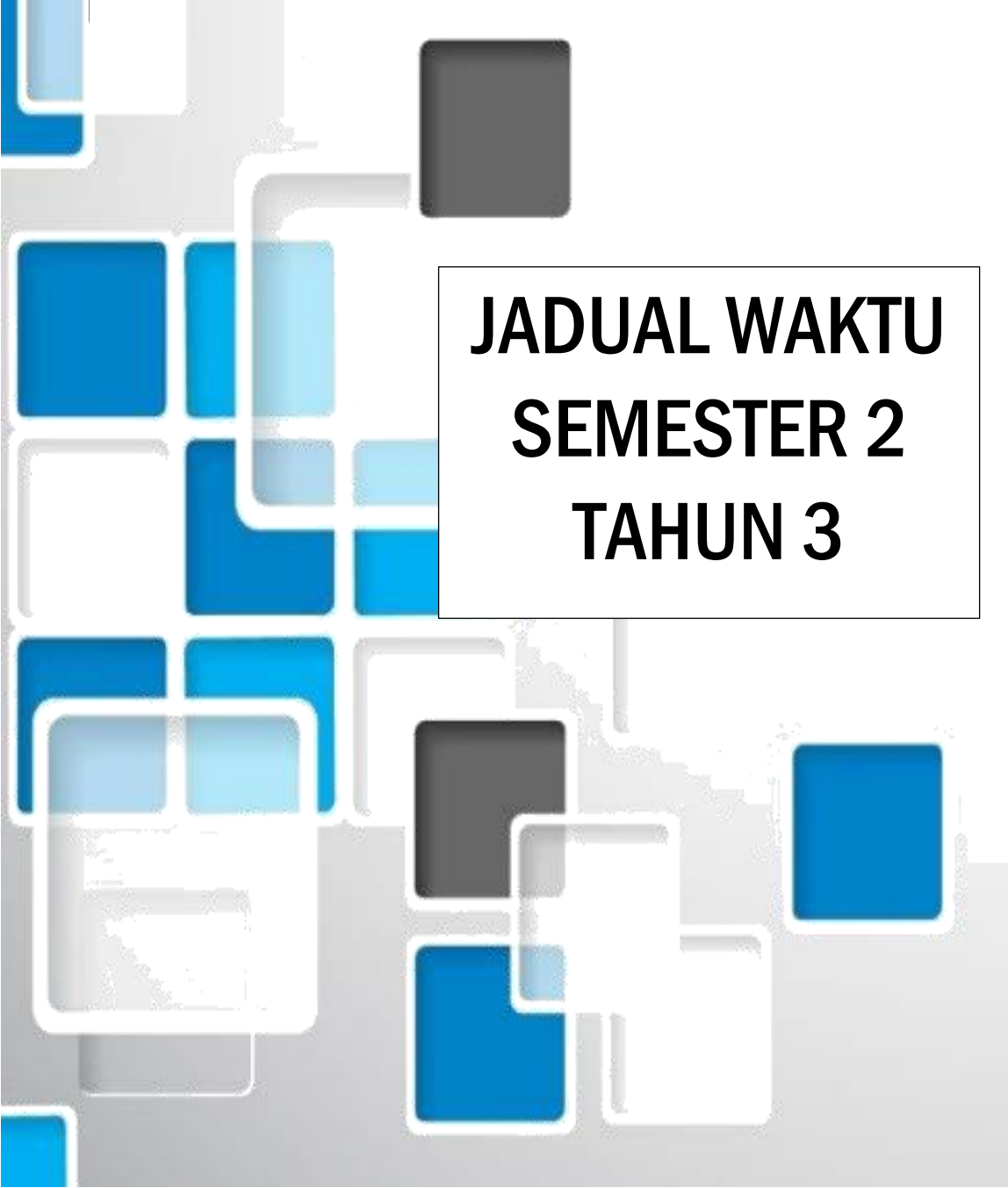
1.	Nama Kursus/Modul	Perancangan dan Pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran Dalam Pendidikan Moral <i>Planning and Implementation Of Teaching and Learning In Moral Education</i>								
2.	Kod Kursus	ELMK3072								
3.	Nama Staf Akademik	Mohd Nasarudin Ismail								
4.	Rasional Kursus/Modul dalam Program	Kursus ini ditawarkan supaya pelajar dapat dapat mengguna bahan bantu belajar yang sesuai untuk mengajar Pendidikan Moral, menghasilkan RPT dan RPH, melaksanakan pengajaran mikro dan makro serta menilai pelaksanaan pengajaran makro.								
5.	Semester dan Tahun ditawarkan	Semester 2 Tahun 2								
6.	Jumlah Jam Pembelajaran	Bersemuka				Bukan Bersemuka				Jumlah Jam Pembelajaran Bersemuka dan Bukan Bersemuka
	K = Kuliah T = Tutorial A = Amali P = Pentaksiran	K	T	A	P	K	T	A	P	96
		15	15	-	2	15	15	18	16	
7.	Nilai Kredit	2								
8.	Prasyarat (jika ada)	Tiada								

9. Hasil Pembelajaran Kursus (<i>Course Learning Outcomes, CLO</i>)		<p>Pada akhir kursus ini pelajar dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan bahan bantu mengajar yang bersesuaian untuk mengajar Pendidikan Moral melalui pembentangan. (C2, PLO1, PLO4, CS4) 2. Menghasilkan rancangan pengajaran dan pembelajaran tahunan serta harian Pendidikan Moral. (C6, A4, PLO3, CTPS2) 3. Melaksanakan pengajaran mikro untuk Pendidikan Moral secara kumpulan. (C3, P4, A2, PLO4, PLO5, PLO9, CS2, TS2, LS2) 4. Menilai pelaksanaan pengajaran makro Pendidikan Moral menggunakan pelbagai sumber. (C5, P4, A3, PLO6, LL3) <table border="1" data-bbox="466 539 1426 1021"> <thead> <tr> <th rowspan="3">CLO</th> <th colspan="15">ARAS TAKSONOMI PEMBELAJARAN</th> </tr> <tr> <th colspan="6">DOMAIN KOGNITIF</th> <th colspan="7">DOMAIN PSIKOMOTOR</th> <th colspan="2">DOMAIN AFEKTIF</th> </tr> <tr> <th>Mengingat</th> <th>Memahami</th> <th>Mengapikasi</th> <th>Menganalisis</th> <th>Menilai</th> <th>Mencipta</th> <th>Persepsi</th> <th>Set</th> <th>Respons berpandu</th> <th>Mekanisme</th> <th>Respons ketara kompleks</th> <th>Adaptasi</th> <th>Lakuan tulen</th> <th>Menerima</th> <th>Memberi maklum balas</th> <th>Menilai</th> <th>Mengorganisasi</th> <th>Menghayati nilai</th> </tr> <tr> <th>C 1</th> <th>C 2</th> <th>C 3</th> <th>C 4</th> <th>C 5</th> <th>C 6</th> <th>P 1</th> <th>P 2</th> <th>P 3</th> <th>P 4</th> <th>P 5</th> <th>P 6</th> <th>P 7</th> <th>A 1</th> <th>A 2</th> <th>A 3</th> <th>A 4</th> <th>A 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	CLO	ARAS TAKSONOMI PEMBELAJARAN															DOMAIN KOGNITIF						DOMAIN PSIKOMOTOR							DOMAIN AFEKTIF		Mengingat	Memahami	Mengapikasi	Menganalisis	Menilai	Mencipta	Persepsi	Set	Respons berpandu	Mekanisme	Respons ketara kompleks	Adaptasi	Lakuan tulen	Menerima	Memberi maklum balas	Menilai	Mengorganisasi	Menghayati nilai	C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	1		x																	2						x											x		3			x						x					x					4					x				x							x		
CLO	ARAS TAKSONOMI PEMBELAJARAN																																																																																																																																																
	DOMAIN KOGNITIF						DOMAIN PSIKOMOTOR							DOMAIN AFEKTIF																																																																																																																																			
	Mengingat	Memahami	Mengapikasi	Menganalisis	Menilai	Mencipta	Persepsi	Set	Respons berpandu	Mekanisme	Respons ketara kompleks	Adaptasi	Lakuan tulen	Menerima	Memberi maklum balas	Menilai	Mengorganisasi	Menghayati nilai																																																																																																																															
C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5																																																																																																																																
1		x																																																																																																																																															
2						x											x																																																																																																																																
3			x						x					x																																																																																																																																			
4					x				x							x																																																																																																																																	
10. Kemahiran Boleh Pindah (<i>Transferable Skills, TS</i>):		Kemahiran berkomunikasi (CS7) Kemahiran berpasukan (TS2) Pembelajaran berterusan dan pengurusan maklumat (LL3) Kemahiran kepimpinan (LS)																																																																																																																																															
11. Strategi Pengajaran dan Pembelajaran serta Pentaksiran		<p><u>Strategi Pengajaran dan Pembelajaran:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuliah 2. Tutorial <p><u>Strategi pentaksiran:</u></p> <p>Pentaksiran terbahagi kepada dua bahagian iaitu Kerja Kursus (70%) dan Peperiksaan Akhir (30%).</p> <table border="1" data-bbox="443 1509 1430 1989"> <thead> <tr> <th>Programme Learning Outcome (PLO)</th> <th>Strategi Pengajaran dan Pembelajaran</th> <th>Jenis Pentaksiran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PLO1 – Pengetahuan dan kefahaman</td> <td>Kuliah Tutorial</td> <td>Peperiksaan Akhir Laporan PBS</td> </tr> <tr> <td>PLO3 – Pemikiran kritis dan kemahiran menyelesaikan masalah</td> <td>Kuliah Tutorial</td> <td>Peperiksaan Akhir Penulisan (RPH)</td> </tr> <tr> <td>PLO4 – Kemahiran berkomunikasi</td> <td>Kuliah Tutorial</td> <td>Laporan PBS Pengajaran mikro</td> </tr> <tr> <td>PLO5 - Kemahiran berpasukan</td> <td>Kuliah Tutorial</td> <td>Pengajaran mikro</td> </tr> <tr> <td>PLO6 – Kemahiran pengurusan maklumat</td> <td>Kuliah Tutorial</td> <td>Peperiksaan Akhir Persembahan</td> </tr> <tr> <td>PLO9 – Mempamerkan ciri-ciri kepimpinan</td> <td>Kuliah Tutorial</td> <td>Persembahan</td> </tr> </tbody> </table>	Programme Learning Outcome (PLO)	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran	PLO1 – Pengetahuan dan kefahaman	Kuliah Tutorial	Peperiksaan Akhir Laporan PBS	PLO3 – Pemikiran kritis dan kemahiran menyelesaikan masalah	Kuliah Tutorial	Peperiksaan Akhir Penulisan (RPH)	PLO4 – Kemahiran berkomunikasi	Kuliah Tutorial	Laporan PBS Pengajaran mikro	PLO5 - Kemahiran berpasukan	Kuliah Tutorial	Pengajaran mikro	PLO6 – Kemahiran pengurusan maklumat	Kuliah Tutorial	Peperiksaan Akhir Persembahan	PLO9 – Mempamerkan ciri-ciri kepimpinan	Kuliah Tutorial	Persembahan																																																																																																																										
Programme Learning Outcome (PLO)	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran																																																																																																																																															
PLO1 – Pengetahuan dan kefahaman	Kuliah Tutorial	Peperiksaan Akhir Laporan PBS																																																																																																																																															
PLO3 – Pemikiran kritis dan kemahiran menyelesaikan masalah	Kuliah Tutorial	Peperiksaan Akhir Penulisan (RPH)																																																																																																																																															
PLO4 – Kemahiran berkomunikasi	Kuliah Tutorial	Laporan PBS Pengajaran mikro																																																																																																																																															
PLO5 - Kemahiran berpasukan	Kuliah Tutorial	Pengajaran mikro																																																																																																																																															
PLO6 – Kemahiran pengurusan maklumat	Kuliah Tutorial	Peperiksaan Akhir Persembahan																																																																																																																																															
PLO9 – Mempamerkan ciri-ciri kepimpinan	Kuliah Tutorial	Persembahan																																																																																																																																															

12	Sinopsis	<p>Kursus ini memfokuskan aspek pembinaan dan penggunaan bahan bantu mengajar, perancangan dan pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran mikro dan makro serta penilaian pengajaran makro Pendidikan Moral</p> <p><i>This course focuses on the aspect of production and application of teaching aids, the planning and administration of micro and macro teaching and learning in Moral Education.</i></p>													
13	Mod Penyampaian	Kuliah dan tutorial													
14	Kaedah dan Jenis Pentaksiran	<p>Peperiksaan : 30% Kerja Kursus : 70%</p> <table border="1" data-bbox="453 539 1426 786"> <thead> <tr> <th data-bbox="453 539 711 595">Jenis Pentaksiran</th> <th data-bbox="716 539 1145 595">Kaedah Pentaksiran</th> <th data-bbox="1150 539 1426 595">Peratusan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="453 602 711 651">Ujian bertulis</td> <td data-bbox="716 602 1145 651">Peperiksaan Akhir</td> <td data-bbox="1150 602 1426 651">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="453 658 711 786" rowspan="3">Tugasan</td> <td data-bbox="716 658 1145 694">Laporan PBS</td> <td data-bbox="1150 658 1426 694">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="716 701 1145 745">Penulisan Rancangan Pengajaran Harian (RPH)</td> <td data-bbox="1150 701 1426 745">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="716 752 1145 786">Persembahan</td> <td data-bbox="1150 752 1426 786">10</td> </tr> </tbody> </table>	Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan	Ujian bertulis	Peperiksaan Akhir	30	Tugasan	Laporan PBS	40	Penulisan Rancangan Pengajaran Harian (RPH)	20	Persembahan	10
Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan													
Ujian bertulis	Peperiksaan Akhir	30													
Tugasan	Laporan PBS	40													
	Penulisan Rancangan Pengajaran Harian (RPH)	20													
	Persembahan	10													

15.	Kerangka Kursus/Modul dan Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (<i>Student Learning Time, SLT</i>) setiap tajak	Interaksi Bersemuka				Interaksi Bukan Bersemuka				Jumlah SLT
		Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	
	1. Bahan Bantu Mengajar Pendidikan Moral <ul style="list-style-type: none"> Penggunaan dan kepentingannya. Jenis-jenis bahan bantu mengajar dan cara pemilihannya. Pembinaan dan Penggunaan multimedia sebagai bahan bantu mengajar 	2	2			2	2			8
	2. Perancangan Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Moral KSSR <ul style="list-style-type: none"> Rancangan Pengajaran Tahunan Rancangan Pengajaran Harian 	2	2			2	2			8
	3. Pengajaran Mikro di dalam Pendidikan Moral <ul style="list-style-type: none"> Penyediaan, pelaksanaan dan penilaian pengajaran mikro. 	6	6			6	6			24
	4. Pengajaran Makro dan Penulisan Refleksi dalam Pendidikan Moral <ul style="list-style-type: none"> Penyediaan, pelaksanaan dan penilaian pengajaran makro. 	5	5			5	5			20
	Pengalaman Berasaskan Sekolah/ Kerja Lapangan							18		18
	Kerja Kursus				0.5				11.5	12
	Amali									
	Ulang Kaji Peperiksaan								4.5	4.5
	Peperiksaan				1.5					1.5
	Jumlah	15	15	-	2	15	15	18	16	96

JUMLAH JAM PEMBELAJARAN BERSEMUKA DAN BUKAN BERSEMUKA			Bersemuka	Bukan Bersemuka
		Kuliah	15	15
Tutorial	15	15		
Pengalaman Berasaskan Sekolah (PBS)	-	18		
Laporan PBS (1000 pp)	-	7		
Penulisan Rancangan Pengajaran Harian (RPH)	-	3		
Persembahan (30 minit)	0.5	1.5		
Peperiksaan Akhir	1.5	4.5		
Jumlah	32	64		
Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (SLT)	96			
Jam Kredit	2			
16.	Rujukan Asas	Abdullah Zhidi bin Omar, Mahdi bin Shuid, (2014). <i>Pedagogi dan pentaksiran Moral</i> , Puchong, Penerbitan Mutimedia. Tam, Y.K. (2006). <i>Pendidikan Moral: konsep dan pedagogi pendidikan moral untuk pelajar pelajar KPLI, LPBS dan PISMP Maktab-maktab Perguruan</i> . Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd Mukherjee, H,J,E, Chang, L.H., dan N. S. Rajendran (1992). <i>Strategi pengajaran Pendidikan Moral KBSM</i> . Petaling Jaya Fajar Bakti Sdn. Bhd.		
	Rujukan Tambahan	Eow, B.H. (2008). <i>Moral Education</i> . Kuala Lumpur: Prentice Hall, Eow, B.H. (2000). <i>Pendidikan Moral</i> . Petaling Jaya: Pearson Education Malaysia Sdn. Bhd. Abdul Rahman Md. Aroff (1999). <i>Pendidikan Moral: teori etika dan amalan moral</i> . Serdang: Penerbit Universiti Putra Malaysia Ryan, K. & Bohlin, K.E. (1999). <i>Building character in schools</i> . CA: Jossey-Bass. Tam, Y. K. (1996). <i>Pendidikan Moral 1: Konsep dan Program Pendidikan Moral</i> . Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd. Siri Pendidikan Perguruan. Kurtins, W. M. and Gewirtz, J.L. (1995). <i>Moral development: an introduction</i> . US: Allyn and Bacon Kirschenbaum, H. (1994). <i>100 ways to enhance values and morality in schools and youth settings</i> . Boston: Allyn and Bacon Koo K. P. & Tang C.T. (1990). <i>Pendidikan Moral</i> . Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman.		
17.	Maklumat Tambahan	Tiada		



JADUAL WAKTU SEMESTER 2 TAHUN 3



INSTITUT PENDIDIKAN GURU KAMPUS ILMU KHAS
 PROGRAM IJAZAH SARJANA MUDA PENDIDIKAN (AMBILAN JUN 2016)
 SEMESTER 2 TAHUN 3, PENGGAL 1 (JANUARI - MEI 2019)

Hari	Bilik Kuliah	Pengkhususan	Kumpulan	8.00 - 9.00	9.00 - 10.00	10.30 - 11.30	11.30 - 12.30	12.30 - 1.30	2.30-3.30	3.30-4.30
ISNIN	F 01 002	PK-M. Pendengaran	G6.1			PKUK3113 Mohd Yusof				
	E 02 007	PK-M. Pendengaran	G6.2			PKUK3103 Besira BB			PKUK3143 DrMadinah	
	E 02 005	PK-M. Penglihatan	G6.3			PKLK3123 DrHajarul			PKUK3132 Dr Zawavi	
	N 03 009	Pendidikan Muzik	G6.4			MUZK3193 Shahril AR				
	N 03 010	Pendidikan Muzik	G6.5			MUZK3193 Rozaina Abd Razak				
	K 02 007	Pendidikan Jasmani	G6.6			PJMS3162 Nurhazni			PJMS3123 Chia CM	
	K 02 008	Pendidikan Jasmani	G6.7			PJMS3123 Chia CM/Balkaran				
	B 03 014	Pendidikan Seni Visual	G6.8			PSVK3143 Faridah	PSVK3103 Shahril Awang			
	K 01 018	TESL	G6.9			TSLB3103 Ros AS				
	K 01 019	TESL	G6.10			TSLB3103 Kuruvilla				
Hari	Bilik Kuliah	Pengkhususan	Kumpulan	8.00 - 9.00	9.00 - 10.00	10.00-11.00	11.30 - 12.30	12.30 - 1.30	2.30-3.30	3.30-4.30
SELASA	F 01 002	PK-M. Pendengaran	G6.1	Inovasi Digital dlm PdP (Dewan Kuliah) Lye GP / Dr Ramesh / M. Aminuddin / Edaham / Mohd Jim / Dr Munira / Salehuddin	PKUK3152 Dr Ramesh/ Mohd Amin		PKUK3132 Dr Zawavi			
	E 02 007	PK-M. Pendengaran	G6.2		PKUK3152 Edaham/ Mohd Jim					
	E 02 005	PK-M. Penglihatan	G6.3		PKUK3152 Lye Guet Poh					
	N 03 009	Pendidikan Muzik	G6.4		MUZK3152 Laura Raja	MUZK3183 Yusri Hussain			MUZK3193 Shahril AR	
	N 03 010	Pendidikan Muzik	G6.5		MUZK3152 Rozaina	MUZK3183 Yusri Hussain			MUZK3193 Rozaina AR	
	K 02 007	Pendidikan Jasmani	G6.6		PJMS3152 Dr Munira	PJMS3123 Chia CM				
	K 02 008	Pendidikan Jasmani	G6.7		PJMS3132 Dr Teng	PJMS3162 Nurhazni			PJMS3123 Chia CM	
	B 03 014	Pendidikan Seni Visual	G6.8		PSVK3152 Salehuddin/PSVK3113 Nor Azizah	PSVK3103 Azlina			PSVK3123 Shahril/Zaharah	
	K 01 018	TESL	G6.9		TSLB3132 Zarina	TSLB3192 Dayangku IT	TSLB3113 Woo SL		TSLB3123 Amyzar A	
	K 01 019	TESL	G6.10		TSLB3132 DrAssunta	TSLB3152 DrZaira	TSLB3113 Ros AS		TSLB3123 DrParamjit	
Hari	Bilik Kuliah	Pengkhususan	Kumpulan	8.00 - 9.00	9.00 - 10.00	10.00-11.00	11.30-12.30	12.30-1.30	2.00-3.00	3.00-4.00
RABU	F 01 002	PK-M. Pendengaran	G6.1		PKUK3143	PKUK3143 DrMadinah			MPU3122-Moer Aris	
	E 02 007	PK-M. Pendengaran	G6.2		DrMadinah/ DrHajarul	PKUK3132 Dr Zawavi			MPU3122-Dr.Puspavalli	
	E 02 005	PK-M. Penglihatan	G6.3			PKUK3143DrHajarul Bahti			MPU3122-Dr.Pushpavalli	
	N 03 009	Pendidikan Muzik	G6.4	MUZK3152 Laura Raja	MUZK3143 Dr Lee LH / Dr Lim ZC / Edna Wellington / Nik Hartini / Fauzila				MPU3122-Rosly	
	N 03 010	Pendidikan Muzik	G6.5	MUZK3152 Rozaina					MPU3122-Rosly	
	K 02 007	Pendidikan Jasmani	G6.6		PJMS3143 Dr Teng					
	K 02 008	Pendidikan Jasmani	G6.7		PJMS3143 Dr Munira				PJMS3123 Chia CM	
	B 03 014	Pendidikan Seni Visual	G6.8		PSVK3143 Dr Syed / Ahmad Subki/ Fandah Anum				PSVK3132 Dr Azizah	
	K 01 018	TESL	G6.9		TSLB3143 DrAssunta CA / Noreha Jamaluddin	TSLB3103 Ros AS				
	K 01 019	TESL	G6.10		TSLB3143 DrParamjit Kaur Sandara Singh / Woo Shiow Ling	TSLB3103 Kuruvilla				
Hari	Bilik Kuliah	Pengkhususan	Kumpulan	8.00 - 9.00	9.00 - 10.00	10.00-11.00	11.30-12.30	12.30-1.30	2.30-3.30	3.30-4.30
KHAMIS	F 01 002	PK-M. Pendengaran	G6.1	Pend Inklusif 3132 (Dewan Kuliah)		PKUK3123 Dtn Siti Mublah		TUT Dr.Madinah/M.Aminuddin AR		
	E 02 007	PK-M. Pendengaran	G6.2			PKUK3113 Mohd Yusof		TUT M.Sabri N./Haslina J.		
	E 02 005	PK-M. Penglihatan	G6.3				PKUK3103 Besira BB		TUT Dr Liza Isyqi/	
	N 03 009	Pendidikan Muzik	G6.4		MUZK3132 Edna Weli/	MUZK3183 Yusri Hussain			TUT Laura/Lee Lay Hwa.	
	N 03 010	Pendidikan Muzik	G6.5		MUZK3132 Shahril AR				TUT Ching IH / Norjiah M.	
	K 02 007	Pendidikan Jasmani	G6.6			PJMS3132 Dr Teng			TUT Nurhasni / Ahmad Taufiq	
	K 02 008	Pendidikan Jasmani	G6.7			PJMS3152 Dr Munira			TUT Siti Salmiah / Chia CM	
	B 03 014	Pendidikan Seni Visual	G6.8				PSVK3103 Azlina		TUT Zainun AB/Hasizan I	PSVK3123 Shahril/Zaharah
	K 01 018	TESL	G6.9		TSLB3113 Woo SL	TSLB3162 Dayangku IT	TSLB3123 Amyzar A	TUT Zarina M / Teo KJ		
	K 01 019	TESL	G6.10		TSLB3113 Ros AH	TSLB3162 Dr Zaira AHS	TSLB3123 DrParamjit	TUT Mohny D./Nor Ruzai		MUET Noreha



**STRUKTUR KURSUS
PROGRAM IJAZAH
SARJANA MUDA
PERGURUAN
PENDIDIKAN KHAS
MASALAH
PENDENGARAN
SEMESTER 2 TAHUN 3**



SEMESTER 2 TAHUN 3

Bil	Komponen	Kursus	Kod Kursus	Kredit
1	MPU	Hubungan Etnik	MPU3122	2
2	BIDANG TERAS	Intervensi Awal dan Khidmat Sokongan untuk Kanak-kanak Berkeperluan Khas	PKUK3103	3
3		Pentaksiran dalam Pendidikan Khas	PKUK3113	3
4		Budaya Pekak dan Bahasa Isyarat Malaysia	PKDK3123	3
5		Pendidikan Inklusif	PKUK3132	2
6		Asas Penyelidikan dalam Pendidikan	PKUK3143	3
7		Inovasi Digital dalam Pengajaran dan Pembelajaran	PKUK3152	2
			Jumlah	18



**RINGKASAN
MAKLUMAT
KURSUS
VERSI PELAJAR
SEM 2 TAHUN 3**



RINGKASAN MAKLUMAT KURSUS VERSI PELAJAR

1.	Nama Kursus/Modul	Hubungan Etnik <i>Ethnic Relations</i>								
2.	Kod Kursus	MPU3122								
3.	Nama Staf Akademik	Razila binti Aw Kamaludin								
4.	Rasional Kursus/Modul dalam Program	Kursus ini ditawarkan supaya pelajar dapat menjelaskan sejarah Malaysia dalam konteks kepelbagaian etnik dan tanggungjawab warganegara untuk menjaga keharmonian melalui integrasi nasional.								
5.	Semester dan Tahun ditawarkan	Semester 2 Tahun 3								
6.	Jumlah Jam Pembelajaran	Bersemuka				Bukan Bersemuka				Jumlah Jam Pembelajaran Bersemuka dan Bukan Bersemuka 88
	K = Kuliah T = Tutorial A = Amali P = Pentaksiran	K	T	A	P	K	T	A	P	
		15	15	-	1	15	30	-	12	
7.	Nilai Kredit	2								
8.	Prasyarat (jika ada)	Tiada								



9.	Hasil Pembelajaran Kursus (Course Learning Outcomes, CLO)	<p>Pada akhir kursus ini pelajar dapat:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Menerangkan pembinaan negara bangsa berasaskan konsep-konsep asas hubungan etnik. (C2, A1, LO1)2. Menjelaskan hubungan etnik dari perspektif ekonomi, politik dan kepelbagaian agama. (C2, A2, LO1, LO3, CTPS1)3. Menghuraikan masyarakat pluralistik di Alam Melayu, Sarawak dan Sabah, Kesultanan Melayu Melaka dan penjajahan British serta selepas pembentukan Malaysia melalui rujukan daripada pelbagai sumber. (C4, A2, LO1, LO3, LO6, CTPS1, LL1)4. Membincangkan secara lisan dan bertulis konsep perlembagaan sebagai asas pembinaan jati diri dan negara bangsa secara berkumpulan. (C5, A2, LO1, LO3, LO4, LO5, CTPS2, CS3, TS3)5. Menilai usaha ke arah integrasi nasional dan cabaran dalam hubungan etnik secara lisan dan bertulis. (C5, A4, LO1, LO3, LO4, CTPS3, CS3)
----	--	--

10.	Kemahiran Boleh Pindah (<i>Transferable Skills, TS</i>):	Pemikiran kritis dan kemahiran menyelesaikan masalah (CTPS3), kemahiran kerja berpasukan (TS3), dan mengurus maklumat dan pembelajaran sepanjang hayat (LL1)																		
11.	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran serta Pentaksiran	<p style="text-align: center;"><u>Strategi pengajaran dan pembelajaran:</u></p> <p>1. Kuliah 2. Tutorial - Perbincangan</p> <p><u>Strategi Pentaksiran:</u></p> <p>Pentaksiran hanya melibatkan komponen kerja kursus (100%) sahaja . Kerja kursus ini dilaksanakan sepanjang kursus.</p> <table border="1" data-bbox="544 533 1401 1003" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="background-color: #cccccc;"> </th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">LO1 – Pengetahuan</td> <td style="text-align: center;">Kuliah Tutorial</td> <td style="text-align: center;">Kuiz Penulisan Ilmiah Pembentangan</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">LO3 – Kemahiran berfikir</td> <td style="text-align: center;">Kuliah Tutorial</td> <td style="text-align: center;">Kuiz Penulisan Ilmiah</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">LO4 – Kemahiran</td> <td style="text-align: center;">Tutorial berkomunikasi</td> <td style="text-align: center;">Pembentangan</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">LO5 – Kemahiran pasukan</td> <td style="text-align: center;">Kuliah</td> <td style="text-align: center;">Tutorial Pembentangan</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">LO6 – Kemahiran pengurusan</td> <td style="text-align: center;">Kuliah Tutorial maklumat</td> <td style="text-align: center;">Kuiz Penulisan Ilmiah</td> </tr> </tbody> </table>				LO1 – Pengetahuan	Kuliah Tutorial	Kuiz Penulisan Ilmiah Pembentangan	LO3 – Kemahiran berfikir	Kuliah Tutorial	Kuiz Penulisan Ilmiah	LO4 – Kemahiran	Tutorial berkomunikasi	Pembentangan	LO5 – Kemahiran pasukan	Kuliah	Tutorial Pembentangan	LO6 – Kemahiran pengurusan	Kuliah Tutorial maklumat	Kuiz Penulisan Ilmiah
LO1 – Pengetahuan	Kuliah Tutorial	Kuiz Penulisan Ilmiah Pembentangan																		
LO3 – Kemahiran berfikir	Kuliah Tutorial	Kuiz Penulisan Ilmiah																		
LO4 – Kemahiran	Tutorial berkomunikasi	Pembentangan																		
LO5 – Kemahiran pasukan	Kuliah	Tutorial Pembentangan																		
LO6 – Kemahiran pengurusan	Kuliah Tutorial maklumat	Kuiz Penulisan Ilmiah																		
12.	Sinopsis	<p>Kursus ini memfokuskan pembinaan negara bangsa, konsep-konsep asas hubungan etnik, masyarakat pluralistik Alam Melayu, hubungan etnik dari perspektif pembangunan ekonomi, politik dan kepelbagaian agama, perlembagaan dalam konteks hubungan etnik di Malaysia, dan usaha serta cabaran pemupukan integrasi nasional.</p> <p><i>This course focuses on nation building, the basic concepts of ethnic relations, the Malay pluralistic society, ethnic relations from the perspective of economic development, political, and religious diversity, the constitution in the context of ethnic relations in Malaysia, and fostering the challenge of national integration.</i></p>																		
13.	Mod Penyampaian	Kuliah dan tutorial																		
14.	Kaedah dan Jenis Pentaksiran	<p style="text-align: center;">Kerja Kursus : 100%</p> <table border="1" data-bbox="544 1417 1401 1733" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #cccccc;">Jenis Pentaksiran</th> <th style="background-color: #cccccc;">Kaedah Pentaksiran</th> <th style="background-color: #cccccc;">Peratusan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center;">Tugasan</td> <td style="text-align: center;">Kuiz</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Penulisan Ilmiah</td> <td style="text-align: center;">60</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Pembentangan</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> </tbody> </table>	Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan	Tugasan	Kuiz	20	Penulisan Ilmiah	60	Pembentangan	20								
Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan																		
Tugasan	Kuiz	20																		
	Penulisan Ilmiah	60																		
	Pembentangan	20																		

15.	Kerangka Kursus/Modul dan Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (<i>Student Learning Time, SLT</i>) setiap tajuk	Interaksi Bersemuka				Interaksi Bukan Bersemuka				Jumlah SLT
		Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	
	1.0 Hubungan Etnik dalam Pembinaan Negara Bangsa <ul style="list-style-type: none"> • Konsep Negara Bangsa • Tahap Pembinaan Negara Bangsa <ul style="list-style-type: none"> - Era konflik (1945 – 1960) - Era tegang tetapi stabil (1961-1970) - Era kesepaduan sosial (1971- kini) 	1	1			1	2			5
	2.0 Konsep-Konsep Asas Hubungan Etnik <ul style="list-style-type: none"> • Etnik, etnisiti dan etnosentrisme • Ras, rasisme, prejudis, stereotaip, diskriminasi dan segregasi • Akomodasi, akulturasi, asimilasi dan amalgamasi • Perpaduan dan integrasi • Budaya 	2	2			2	4			10
	3.0 Sejarah Masyarakat Malaysia <ul style="list-style-type: none"> • Pluraliti di Alam Melayu: <ul style="list-style-type: none"> - Pengaruh ketamadunan Cina - Pengaruh ketamadunan India - Pengaruh ketamadunan Islam - Kemuncak Pluraliti Alam Melayu: Kesultanan Melayu Melaka • Pembentukan masyarakat pluralistik <ul style="list-style-type: none"> - Zaman kolonial British • Masyarakat Sabah dan Sarawak: <ul style="list-style-type: none"> - Zaman Kesultanan Brunei - Zaman Kesultanan Sulu - Zaman pemerintah Kompeni Berpiagam Borneo Utara British - Zaman pemerintahan Brooke - Malaysia: Kesepaduan dalam kepelbagaian 	2	2			2	4			10
	4.0 Permuafakatan Politik dalam Konteks Hubungan Etnik <ul style="list-style-type: none"> • Sistem politik tradisional • Pembangunan dan permuafakatan politik di Tanah Melayu, Sarawak dan Sabah • Cabaran politik dalam konteks hubungan etnik 	2	2			2	4			10

<p>5.0 Perlembagaan dalam Konteks Hubungan Etnik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsep perlembagaan • Sejarah penggubalan perlembagaan <ul style="list-style-type: none"> - Perlembagaan Malayan Union - Perlembagaan Persekutuan Tanah Melayu 1948 - Perlembagaan Kemerdekaan 1957 - Perlembagaan Malaysia 1963 • Unsur-unsur Tradisi dalam perlembagaan <ul style="list-style-type: none"> - Bahasa Kebangsaan - Agama Persekutuan - Pemerintahan Beraja - Kedudukan istimewa orang Melayu dan Bumiputera Sarawak dan Sabah - Kedudukan kaum lain • Perjanjian 20 Perkara dan 18 Perkara dalam perlembagaan 	2	2			2	4			10
<p>6.0 Hubungan Etnik dalam konteks Pembangunan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pembangunan Ekonomi di Malaysia <ul style="list-style-type: none"> - Sistem ekonomi tradisional - Sistem ekonomi semasa penjajah - Sistem ekonomi selepas kemerdekaan • Hubungan etnik dalam konteks pembangunan ekonomi di Malaysia <ul style="list-style-type: none"> - Dasar Pembangunan Ekonomi - Isu dan cabaran 	2	2			2	4			10
<p>7.0 Kepelbagaian Agama dalam konteks Hubungan Etnik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Takrifan agama dan kepercayaan • Agama dalam konteks masyarakat Malaysia <ul style="list-style-type: none"> - Rukun Negara (Kepercayaan kepada Tuhan) - Agama dan etnisiti - Nilai kesejagatan - Toleransi beragama 	1	1			1	2			5
<p>8.0 Pemupukan Integrasi Nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cabaran hubungan etnik <ul style="list-style-type: none"> - Cabaran politik, sosial dan ekonomi - Cabaran globalisasi • Usaha-usaha ke arah integrasi nasional <ul style="list-style-type: none"> - Peranan kerajaan - Peranan masyarakat - Peranan Organisasi Bukan Kerajaan (NGO) 	2	2			2	4			10
<p>9.0 Hubungan Etnik dalam Alam Pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik dan hubungan etnik <ul style="list-style-type: none"> - Alam persekolahan: (guru, pelajar, pentadbir sekolah, ibu bapa, PPD dan JPN) - Cabaran dalam alam pendidikan • Pendidik sebagai <i>role model</i> • Pendidik sebagai agen sosialisasi 	1	1			1	2			5

	Kerja Kursus				1				12	13
	Amali									
	Ulangkaji Peperiksaan									
	Peperiksaan									
	Jumlah	15	15		1	15	30		12	88

JUMLAH JAM PEMBELAJARAN BERSEMUKA DAN BUKAN BERSEMUKA		Bersemuka	Bukan Bersemuka
		Kuliah	15
Tutorial	15	30	
Kuiz (30 minit)	0.5	1.5	
Penulisan Ilmiah (1500 perkataan)	-	9	
Pembentangan (30 minit)	0.5	1.5	
Jumlah	31	57	
Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (SLT)	88		
Jam Kredit	2		
16. Rujukan Asas	<p>Ahmad Tarmizi Talib et. al. (2006). <i>Hubungan etnik di Malaysia</i>. Kuala Lumpur: Penerbit Fajar Bakti.</p> <p>Mohd Sohaimi Esa, Dayu Sansalu & Budi Anto Mohd Tamring. (2011). <i>Hubungan etnik: kelangsungan pembinaan negara bangsa</i>. Puchong: Penerbit Multimedia.</p> <p>Shamsul Amri Baharuddin, Ketua Editor. (2012). <i>Modul hubungan etnik, edisi kedua</i>. Bangi: Institut Kajian Etnik, Universiti Kebangsaan Malaysia.</p>		
Rujukan Tambahan	<p>Andaya, B & Andaya, L. (2001). <i>A history of Malaysia (2nd ed.)</i> Honolulu: University of Hawaii Press.</p> <p>Cheah Boon Keng (2002). <i>Malaysia: The making of nation</i>. Singapore: ISAS.</p> <p>Francis Lok Kok Wah & Khoo Boo Teik. (2002). <i>Democracy in Malaysia: Discourses and practices</i>. London: NIAS-Curzon Press.</p> <p>Ibrahim Zawawi (ed). (1998). <i>Cultural contestations: Mediating identities in a changing Malaysia society</i>. London: ASEAN Academic Press.</p> <p>Mansor Mohd Noor, Abdul Rahman Abdul Aziz & Mohamad Ainuddin Iskandar Lee. (2006) <i>Hubungan etnik di Malaysia</i>. Malaysia: Prentice Hall.</p> <p>Mohd Aris Hj. Othman. (1983). <i>Perkembangan perlembagaan Malaysia</i>. Petaling Jaya: Fajar Bakti.</p> <p>S. Ahmad Hussein (et.al) (1996). <i>Penyelarasan dalam federalisme Malaysia: Kewangan, tanah dan hal-ehwal Islam</i>. Penang: USM.</p> <p>Shamsul Amri Baharuddin. (2007). <i>Modul hubungan etnik</i>. Shah Alam: Pusat Penerbitan Universiti (UPENA), Universiti Teknologi Mara.</p>		
17. Maklumat Tambahan	Tiada		

RINGKASAN MAKLUMAT KURSUS VERSI PELAJAR

1.	Nama Kursus/Modul	Intervensi Awal dan Khidmat Sokongan Untuk Kanak-kanak Berkeperluan Khas <i>Early Intervention and Support Services for Children with Special Needs</i>																																																																																																																																																																															
2.	Kod Kursus	PKUK3103																																																																																																																																																																															
3.	Nama Staf Akademik	Nor Zalina binti Nasir																																																																																																																																																																															
4.	Rasional Kursus/Modul dalam Program	Kursus ini ditawarkan supaya pelajar dapat didedahkan tentang program intervensi awal dan khidmat sokongan agar maklumat tersebut dapat disalurkan kepada masyarakat																																																																																																																																																																															
5.	Semester dan Tahun ditawarkan	Semester 2 Tahun 3																																																																																																																																																																															
6.	Jumlah Jam Pembelajaran	Bersemuka				Bukan Bersemuka				Jumlah Jam Pembelajaran Bersemuka dan Bukan Bersemuka																																																																																																																																																																							
	K = Kuliah T = Tutorial A = Amali P = Pentaksiran	K	T	A	P	K	T	A	P	125																																																																																																																																																																							
		30	15	-	2	30	30	-	18																																																																																																																																																																								
7.	Nilai Kredit	3																																																																																																																																																																															
8.	Prasyarat (jika ada)	Tiada																																																																																																																																																																															
9.	Hasil Pembelajaran Kursus (Course Learning Outcomes, CLO)	<p style="text-align: center;">Pada akhir kursus ini pelajar dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep dan peranan intervensi awal dan khidmat sokongan untuk Kanak-kanak Berkeperluan Khas (C2, P1, A1, PLO1, PLO3, CTPS1) 2. Mengaitkan komponen-komponen penting dalam intervensi awal dengan jenis masalah yang dialami. (C3, P3, A2, PLO1, PLO3, CTPS1) 3. Menganalisis pelaksanaan perkhidmatan-perkhidmatan intervensi awal. (C4, P1, A1, PLO3, CTPS2) 4. Menganalisis jenis-jenis khidmat sokongan mengikut keperluan khas individu berdasarkan rujukan pelbagai sumber.(C4, PLO3, PLO6, CTPS1, LL1) 5. Melaksanakan program intervensi awal dan khidmat sokongan dengan beretika secara berkumpulan (C6, PLO5, PLO8, TS1, EM3) 																																																																																																																																																																															
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: x-small;"> <thead> <tr> <th rowspan="3">CLO</th> <th colspan="15" style="text-align: center;">ARAS TAKSONOMI PEMBELAJARAN</th> </tr> <tr> <th colspan="6" style="text-align: center;">DOMAIN KOGNITIF</th> <th colspan="7" style="text-align: center;">DOMAIN PSIKOMOTOR</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">DOMAIN AFEKTIF</th> </tr> <tr> <th style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Mengingat</th> <th style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Memahami</th> <th style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Mengapikasi</th> <th style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Menganalisis</th> <th style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Menilai</th> <th style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Mencipta</th> <th style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Persepsi</th> <th style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Set</th> <th style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Respons berpandu</th> <th style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Mekanisme</th> <th style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Respons ketara kompleks</th> <th style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Adaptasi</th> <th style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Lakuan tulen</th> <th style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Menerima</th> <th style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Memberi maklum balas</th> <th style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Menilai</th> <th style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Mengorganisasi</th> <th style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Menghayati nilai</th> </tr> <tr> <th></th> <th>C 1</th> <th>C 2</th> <th>C 3</th> <th>C 4</th> <th>C 5</th> <th>C 6</th> <th>P 1</th> <th>P 2</th> <th>P 3</th> <th>P 4</th> <th>P 5</th> <th>P 6</th> <th>P 7</th> <th>A 1</th> <th>A 2</th> <th>A 3</th> <th>A 4</th> <th>A 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td style="text-align: center;">x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">x</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">x</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>													CLO	ARAS TAKSONOMI PEMBELAJARAN															DOMAIN KOGNITIF						DOMAIN PSIKOMOTOR							DOMAIN AFEKTIF		Mengingat	Memahami	Mengapikasi	Menganalisis	Menilai	Mencipta	Persepsi	Set	Respons berpandu	Mekanisme	Respons ketara kompleks	Adaptasi	Lakuan tulen	Menerima	Memberi maklum balas	Menilai	Mengorganisasi	Menghayati nilai		C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	1		x					x							x					2			x						x						x				3				x			x							x					4				x															5						x												
CLO	ARAS TAKSONOMI PEMBELAJARAN																																																																																																																																																																																
	DOMAIN KOGNITIF						DOMAIN PSIKOMOTOR							DOMAIN AFEKTIF																																																																																																																																																																			
	Mengingat	Memahami	Mengapikasi	Menganalisis	Menilai	Mencipta	Persepsi	Set	Respons berpandu	Mekanisme	Respons ketara kompleks	Adaptasi	Lakuan tulen	Menerima	Memberi maklum balas	Menilai	Mengorganisasi	Menghayati nilai																																																																																																																																																															
	C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5																																																																																																																																																															
1		x					x							x																																																																																																																																																																			
2			x						x						x																																																																																																																																																																		
3				x			x							x																																																																																																																																																																			
4				x																																																																																																																																																																													
5						x																																																																																																																																																																											

10.	Kemahiran Boleh Pindah (Transferable Skills, TS):	Pemikiran Kritis dan Kemahiran Menyelesaikan Masalah (CTPS1), Kemahiran Berpasukan (TS1), Pembelajaran Berterusan dan Pengurusan Maklumat (LL1), Etika dan Moral Profesional (EM3)																		
11.	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran serta Pentaksiran	<p style="text-align: center;"><u>Strategi pengajaran dan pembelajaran:</u></p> <p style="text-align: center;">1. Kuliah</p> <p style="text-align: center;">2. Tutorial</p> <p><u>Strategi Pentaksiran:</u></p> <p>Pencapaian pelajar dalam kursus ini ditentukan menerusi dua (2) bentuk pentaksiran, iaitu peperiksaan (40%) dan kerja kursus (60%). Soalan peperiksaan akan digubal oleh panel pensyarah bidang kursus tersebut dan ditadbirkan pada akhir semester dan secara berpusat.</p> <table border="1" data-bbox="450 680 1382 1133"> <thead> <tr> <th>Programme Learning Outcome (PLO)</th> <th>Strategi Pengajaran dan Pembelajaran</th> <th>Jenis Pentaksiran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PLO1 – Pengetahuan</td> <td>Kuliah Tutorial</td> <td>Peperiksaan Akhir, Penulisan Akademik</td> </tr> <tr> <td>PLO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah</td> <td>Kuliah Tutorial</td> <td>Peperiksaan Akhir, Penulisan Akademik,</td> </tr> <tr> <td>PLO5- Bekerja dalam satu pasukan</td> <td>Kuliah Tutorial</td> <td>Pelaporan Pengurusan Kes</td> </tr> <tr> <td>PLO6 – Kemahiran pengurusan maklumat dan pembelajaran sepanjang hayat</td> <td>Kuliah Tutorial</td> <td>Penulisan Akademik</td> </tr> <tr> <td>PLO8 – Amalan nilai, sikap dan etika profesionalisme</td> <td>Kuliah Tutorial</td> <td>Peperiksaan Akhir Pelaporan Pengurusan Kes</td> </tr> </tbody> </table>	Programme Learning Outcome (PLO)	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran	PLO1 – Pengetahuan	Kuliah Tutorial	Peperiksaan Akhir, Penulisan Akademik	PLO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah	Kuliah Tutorial	Peperiksaan Akhir, Penulisan Akademik,	PLO5- Bekerja dalam satu pasukan	Kuliah Tutorial	Pelaporan Pengurusan Kes	PLO6 – Kemahiran pengurusan maklumat dan pembelajaran sepanjang hayat	Kuliah Tutorial	Penulisan Akademik	PLO8 – Amalan nilai, sikap dan etika profesionalisme	Kuliah Tutorial	Peperiksaan Akhir Pelaporan Pengurusan Kes
Programme Learning Outcome (PLO)	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran																		
PLO1 – Pengetahuan	Kuliah Tutorial	Peperiksaan Akhir, Penulisan Akademik																		
PLO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah	Kuliah Tutorial	Peperiksaan Akhir, Penulisan Akademik,																		
PLO5- Bekerja dalam satu pasukan	Kuliah Tutorial	Pelaporan Pengurusan Kes																		
PLO6 – Kemahiran pengurusan maklumat dan pembelajaran sepanjang hayat	Kuliah Tutorial	Penulisan Akademik																		
PLO8 – Amalan nilai, sikap dan etika profesionalisme	Kuliah Tutorial	Peperiksaan Akhir Pelaporan Pengurusan Kes																		
12.	Sinopsis	<p>Kursus ini merangkumi pengetahuan asas tentang intervensi awal dan khidmat sokongan bagi kanak-kanak berkeperluan khas. Penekanan diberi kepada komponen dan jenis intervensi yang sesuai mengikut kategori masalah yang dialami. Pelajar diberi peluang melaksanakan aktiviti intervensi awal dan khidmat sokongan melalui lawatan ke pusat- pusat perkhidmatan.</p> <p><i>This course covers basic knowledge about early intervention and support services for children with special needs. Emphasis is given on the components and types of intervention based on the needs of the children. Students have the opportunity to implement early intervention and support services activities through visits to special centres.</i></p>																		
13.	Mod Penyampaian	Kuliah dan tutorial																		
14.	Kaedah dan Jenis Pentaksiran	<table border="1" data-bbox="450 1505 1423 1733"> <thead> <tr> <th>Jenis Pentaksiran</th> <th>Kaedah Pentaksiran</th> <th>Peratusan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ujian Penulisan Akhir</td> <td>Peperiksaan Akhir</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Tugasan</td> <td>Penulisan Akademik</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>Pelaporan Pengurusan Kes</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table>	Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan	Ujian Penulisan Akhir	Peperiksaan Akhir	40	Tugasan	Penulisan Akademik	45	Pelaporan Pengurusan Kes	15							
Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan																		
Ujian Penulisan Akhir	Peperiksaan Akhir	40																		
Tugasan	Penulisan Akademik	45																		
	Pelaporan Pengurusan Kes	15																		

15. Kerangka Kursus/Modul dan Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (<i>Student Learning Time, SLT</i>) setiap tajuk	Interaksi Bersemuka				Interaksi Bukan Bersemuka				Jumlah SLT
	Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	
<p>1. Pengenalan Kepada Intervensi Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> Konsep intervensi awal <ul style="list-style-type: none"> Maksud intervensi awal Matlamat intervensi awal Kepentingan pengesanan masalah di peringkat awal Keperluan intervensi awal <ul style="list-style-type: none"> Mengurangkan kesan masalah Mencegah berlakunya masalah sampingan Menentukan kemahiran-kemahiran yang perlu dipelajari dan memberi latihan yang bersesuaian Komponen-komponen dalam intervensi awal <ul style="list-style-type: none"> Penapisan, pengesanan awal dan pentaksiran Aktiviti meneguh dan merangsang perkembangan Tugasan-tugasan yang berurutan Aktiviti-aktiviti simulasi Penilaian tahap kefungsiian 	4	2			4	4			14
<p>2. Intervensi awal mengikut kategori kanak-kanak berkeperluan khas, jenis masalah, komponen-komponen penting dan pihak-pihak yang terlibat</p> <ul style="list-style-type: none"> Kanak-kanak Masalah Pembelajaran Kanak-kanak Masalah Pembelajaran Spesifik (Disleksia, Autisme) Kanak-kanak Masalah Fizikal Kanak-kanak Masalah Pendengaran Kanak-kanak Masalah Penglihatan Kanak-kanak Masalah Pertuturan Kanak-kanak Pelbagai Kecacatan 	6	3			6	6			21
<p>3. Perkhidmatan Intervensi Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> Agensi kerajaan Agensi bukan kerajaan Perkhidmatan di rumah Kelebihan dan kekurangan Perkhidmatan Intervensi Awal 	2	1			2	2			7

<p style="text-align: center;">4. Khidmat Sokongan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan <ul style="list-style-type: none"> - Konsep khidmat sokongan - Matlamat khidmat sokongan - Kepentingan kolaboratif dalam memberi khidmat sokongan 	4	2			4	4					14
<p style="text-align: center;">5. Khidmat Pelbagai Disiplin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pihak-pihak yang terlibat dalam memberi khidmat sokongan dan peranannya <ul style="list-style-type: none"> - Badan kerajaan - Badan berkanun - Badan bukan kerajaan (NGO) - Agensi-agensi lain • Jenis Khidmat Sokongan <ul style="list-style-type: none"> - Bantuan peralatan dan kewangan - Latihan kemahiran mengikut keperluan kanak-kanak - Latihan dan bimbingan ibu bapa - Perkhidmatan Perpustakaan (contoh : <i>toy library</i>) - Kemudahan Pengangkutan - Perkhidmatan perubatan dan paramedik - Perkhidmatan Kesihatan Sekolah - Perkhidmatan Bimbingan dan Kaunseling - Sokongan kerjaya - Program rekreasi 	4	2			4	4					14
<p style="text-align: center;">6. Aktiviti Kerja Amali di Agensi Kerajaan atau Agensi Bukan Kerajaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perancangan Projek <ul style="list-style-type: none"> - Pembentukan kumpulan - Pemilihan tempat - Penyediaan kertas kerja - Perancangan aktiviti di tempat yang dipilih - Permohonan Kelulusan dari pihak terlibat 	4	2			4	4					14
<p style="text-align: center;">7. Aktiviti Kerja Amali di Agensi Kerajaan atau Agensi Bukan Kerajaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pelaksanaan perancangan Aspek Latihan Ilmiah (<i>on-site training</i>) <ul style="list-style-type: none"> - Aktiviti untuk pelatih - Aktiviti berunsurkan intervensi awal - Aktiviti lain yang bersesuaian • Pengumpulan dan pelaporan Data aktiviti 	6	3			6	6					21
Kerja Kursus										12	12
Amali											
Ulangkaji Peperiksaan										6	6



	Peperiksaan				2					2
	Jumlah	30	1 5	-	2	3 0	30	-	18	125



JUMLAH JAM PEMBELAJARAN BERSEMUKA DAN BUKAN BERSEMUKA		Bersemuka	Bukan Bersemuka
		Kuliah	30
Tutorial	15	30	
Penulisan akademik (1500 pp)	-	9	
Pelaporan Pengurusan Kes (500 patah perkataan)	-	3	
Peperiksaan Akhir	2	6	
Jumlah	47	78	
Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (SLT)	125		
Jam Kredit	3		
16. Rujukan Asas	<p>Turnbull, A., Turnbull, R., Wehmeyer, M.L., Shorgen, K. A. (2014). <i>Exceptional Lives: Special Education in Today's Schools</i>. Singapore : Pearson</p> <p>Raver, S.A. (2008). <i>Early childhood special education: 0 to 8 years: Strategies for positive outcomes</i>.</p> <p>Bodrova, E.; Leong, D.J. (2006). <i>Tools of the Mind: The Vygotskian Approach to Early Childhood Education</i> (2nd Edition).</p>		
Rujukan Tambahan	<p>Smith, D.D. (2005). <i>Introduction to special education teaching in an age of opportunity</i>. Fifth Edition. Allyn And Bacon.</p> <p>Halbrook, M. C. & Koenig, S. J. (eds) (2000). <i>Foundations of education vol. I: history and theory of teaching children and youths with visual impairments</i> (2nd ed) AFB Press (USA)</p> <p>Kementerian Kesihatan Malaysia. (2015, Febuari 24). Retrived from Portal MyHEALTH: http://www.myhealth.gov.my/</p> <p>Knight, P. & Swanwick, R. (2002). <i>Working with deaf pupils</i>. London : David Fulton.</p> <p>Niemann, S. & Jacob, N. (2000). <i>Helping children who are blind: Family and community support for children with vision problems</i>. Cal: Hesperian Foundation.</p> <p>Smith, D.D. (2005). <i>Introduction to special education teaching in an age of opportunity</i>. Fifth Edition. Allyn And Bacon.</p>		
17. Maklumat Tambahan	Tiada		



RINGKASAN MAKLUMAT KURSUS VERSI PELAJAR

1.	Nama Kursus/Modul	Pentaksiran dalam Pendidikan <i>Assesment in Education</i>								
2.	Kod Kursus	EDUP3063								
3.	Nama Staf Akademik	Dr. Mohd Nordin Abu Bakar								
4.	Rasional Kursus/Modul dalam Program	Kursus ini ditawarkan supaya pelajar dapat menguasai pengetahuan tentang pentaksiran. Ia memberi pemahaman kepada bakal guru mengenai pelbagai alat pentaksiran, rekabentuk, pembinaan dan pentadbiran pentaksiran serta dapat menganalisis pelbagai isu berkaitan pentaksiran di sekolah rendah.								
5.	Semester dan Tahun ditawarkan	Semester 2 Tahun 2								
6.	Jumlah Jam Pembelajaran	Bersemuka				Bukan Bersemuka				Jumlah Jam Pembelajaran Bersemuka dan Bukan Bersemuka
	K = Kuliah T = Tutorial A = Amali P = Pentaksiran	K	T	A	P	K	T	A	P	
		27	18	-	3.0	27	36	-	17	
7.	Nilai Kredit	3								
8.	Prasyarat (jika ada)	Tiada								
9.	Hasil Pembelajaran Kursus (Course Learning Outcomes, CLO)	<p style="text-align: center;">Pada akhir kursus ini pelajar dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Membincangkan konsep asas pentaksiran, tujuan dan prinsip pentaksiran dalam pendidikan (C3, LO1) 7. Merancang pentaksiran berdasarkan proses merungkai standard dan penjajaran konstruktif dalam pendidikan (C6, LO1, LO3, CTPS3) 8. Membina pelbagai jenis alat pentaksiran dalam bilik darjah berdasarkan maklumat terkini daripada pelbagai sumber (C6, A2, LO3, LO6, CTPS3, LL1) 9. Mengaplikasi kriteria pentaksiran yang sesuai, interpretasi data dan melapor prestasi murid dalam pendidikan (C3, LO3, CTPS1) 10. Menganalisis isu tentang pentaksiran dalam konteks sekolah rendah di Malaysia. (C4, LO3, CTPS2) 								

10.	Kemahiran Boleh Pindah (Transferable Skills, TS):	Kemahiran pemikiran kritis dan penyelesaian masalah (CTPS3); Kemahiran pembelajaran Sepanjang hayat dan menguruskan maklumat (LL3)												
11.	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran serta Pentaksiran	<p><u>Strategi pengajaran dan pembelajaran:</u></p> <p>Kuliah, tutorial dan perbincangan</p> <p><u>Strategi Pentaksiran:</u></p> <p>Pentaksiran terbahagi kepada dua bahagian iaitu Kerja kursus (50%) dan Peperiksaan Akhir(50%). Kerja kursus dilaksanakan sepanjang kursus manakala Peperiksaan dijalankan diakhir semester.</p> <p>Kerja kursus terdiri daripada satu penulisan akademik 1300 perkataan (Laporan pembinaan Jadual Spesifikasi Ujian dan item ujian, tadbir ujian dan analisis item) dan satu kuiz. Kerja kursus dibina dengan merujuk kepada Buku Panduan Pentaksiran. Peperiksaan berbentuk ujian bertulis yang digubal dengan merujuk kepada Buku Panduan Pentaksiran.</p> <table border="1" data-bbox="443 707 1382 1043"> <thead> <tr> <th><i>Learning Outcome (LO)</i></th> <th>Strategi Pengajaran dan Pembelajaran</th> <th>Jenis Pentaksiran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>LO1 – Pengetahuan</td> <td>Kuliah Tutorial</td> <td>Kuiz Ujian Bertulis</td> </tr> <tr> <td>LO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah</td> <td>Tutorial Perbincangan</td> <td>Kuiz Ujian Bertulis Penulisan Akademik</td> </tr> <tr> <td>LO6 - Pembelajaran Sepanjang Hayat dan mengurus maklumat</td> <td>Kuliah Tutorial</td> <td>Penulisan Akademik</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Learning Outcome (LO)</i>	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran	LO1 – Pengetahuan	Kuliah Tutorial	Kuiz Ujian Bertulis	LO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah	Tutorial Perbincangan	Kuiz Ujian Bertulis Penulisan Akademik	LO6 - Pembelajaran Sepanjang Hayat dan mengurus maklumat	Kuliah Tutorial	Penulisan Akademik
<i>Learning Outcome (LO)</i>	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran												
LO1 – Pengetahuan	Kuliah Tutorial	Kuiz Ujian Bertulis												
LO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah	Tutorial Perbincangan	Kuiz Ujian Bertulis Penulisan Akademik												
LO6 - Pembelajaran Sepanjang Hayat dan mengurus maklumat	Kuliah Tutorial	Penulisan Akademik												
12.	Sinopsis	<p>Kursus ini membincangkan konsep pengujian, pengukuran, penilaian dan pentaksiran; tujuan pentaksiran; prinsip pentaksiran; jenis alat pentaksiran; merungkai standard dan penjajaran konstruktif; pentaksiran berasaskan sekolah; rekabentuk dan pembinaan ujian; penskoran dan penggredan; analisis item; pelaporan dan interpretasi serta isu-isu berkaitan pentaksiran berasaskan sekolah rendah di Malaysia</p> <p><i>This course discusses concepts of test, measurement, evaluation and assessment; purposes of assessment; principles of assessment; types of assessment; unwrapping the standard and constructive alignment; school based assessment; design and test construction; scoring and grading; item analysis; reporting and interpretation of data and issues concerning school based assessment in Malaysian primary school.</i></p>												
13.	Mod Penyampaian	Kuliah dan Tutorial												
14.	Kaedah dan Jenis Pentaksiran	<p>Kerja Kursus : 50%</p> <p>Peperiksaan Akhir : 50%</p> <table border="1" data-bbox="443 1675 1423 1868"> <thead> <tr> <th>Jenis Pentaksiran</th> <th>Kaedah Pentaksiran</th> <th>Peratusan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ujian bertulis</td> <td>Peperiksaan Akhir</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Tugasan</td> <td>Penulisan Akademik</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Kuiz</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan	Ujian bertulis	Peperiksaan Akhir	50	Tugasan	Penulisan Akademik	40	Kuiz	10	
Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan												
Ujian bertulis	Peperiksaan Akhir	50												
Tugasan	Penulisan Akademik	40												
	Kuiz	10												

15.	Kerangka Kursus/Modul dan Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (<i>Student Learning Time, SLT</i>) setiap tajar	Interaksi Bersemuka				Interaksi Bukan Bersemuka				Jumlah SLT
		Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	
	2. Konsep Asas Pentaksiran Bilik Darjah <ul style="list-style-type: none"> Konsep asas pengujian, pengukuran, penilaian dan pentaksiran bilik darjah 	1	1			1	2			5
	3. Peranan dan tujuan Pentaksiran dalam Pendidikan <ul style="list-style-type: none"> Tujuan Pentaksiran Pentaksiran tentang Pembelajaran (<i>Assessment of Learning</i>); Pentaksiran untuk Pembelajaran (<i>Assessment for Learning</i>) dan Pentaksiran sebagai Pembelajaran (<i>Assessment as Learning</i>) 	1	1			1	2			5
	4. Ciri dan Prinsip Pentaksiran <ul style="list-style-type: none"> Kesahan Kebolehpercayaan Keobjektifan Kemudahtadbiran Kemudahtafsiran 	2	1			2	2			7
	5. Jenis Alat Pentaksiran <ul style="list-style-type: none"> Pentaksiran Formatif dan Sumatif Jenis Ujian <ul style="list-style-type: none"> Ujian Objektif dan Subjektif Ujian Rujukan Norma dan Kriteria Pentaksiran Autentik <ul style="list-style-type: none"> Portfolio Prestasi (<i>Performance based</i>) Penilaian Rakan Sebaya Penilaian Kendiri Pentaksiran atas talian 	4	2			4	4			14
	6. Merungkai Standard dan Penjajaran Konstruktif <ul style="list-style-type: none"> Konsep merungkai standard Proses merungkai standard <ul style="list-style-type: none"> mengenal pasti pengetahuan (konsep) dan kemahiran yang terdapat dalam standard (pernyataan umum tentang hasil pembelajaran – apa yang murid perlu tahu dan boleh lakukan) dan indikator (hasil pembelajaran khusus). Konsep penjajaran konstruktif Proses penjajaran konstruktif <ul style="list-style-type: none"> Mendefinisikan hasil pembelajaran yang dikehendaki Memilih aktiviti-aktiviti pengajaran dan pembelajaran yang sesuai untuk mencapai hasil pembelajaran Mentaksir hasil pembelajaran sebenar pelajar untuk melihat sejauhmana ianya tercapai 	2	1			2	2			7

7. Rekabentuk, Pembinaan dan Pentadbiran Ujian <ul style="list-style-type: none"> • Peringkat Pembinaan Ujian • Penggubalan Jadual Spesifikasi Ujian (JSU) • Taksonomi Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> - Domain Kognitif (Bloom, semak semula), - Domain Afektif (Krathwohl) - Domain Psikomotor (Simpson) • Panduan Pembinaan item Ujian <ul style="list-style-type: none"> - Item Objektif - Item Subjektif • Pentadbiran Ujian 	5	4			5	8						22
8. Penskoran, Penggredan dan Kriteria Pentaksiran <ul style="list-style-type: none"> • Jenis Penskoran dan Rubrik Pemarkahan <ul style="list-style-type: none"> - Analitik - Holistik 	2	1			2	2						7
9. Analisis Item dan Interpretasi Data <ul style="list-style-type: none"> • Statistik Asas <ul style="list-style-type: none"> - Skor Mentah dan Penggunaannya (Kekerapan; Ogif dan Pangkatan) - Perwakilan Graf - Mod, Median dan Min - Sisihan Piawai, Skor Piawai - Interpretasi Data • Analisis Item <ul style="list-style-type: none"> - Indeks Kesukaran dan Diskriminasi - Analisis Distraktor - Bank Item 	3	2			3	4						12
10. Pelaporan Data Pentaksiran <ul style="list-style-type: none"> • Tujuan Pelaporan • Kaedah Pelaporan 	1	2			1	4						8
11. Pentaksiran Berasaskan Sekolah (PBS) <ul style="list-style-type: none"> • Konsep asas dan tujuan PBS • Ciri-ciri utama PBS • Jenis-Jenis Pentaksiran berasaskan Sekolah • Cara Pemarkahan dan Pembinaan Rubrik • Pelaksanaan Pentaksiran berasaskan Sekolah • Pelaporan dan Perekodan 	3	1			3	2						9
12. Isu berkaitan dengan Pentaksiran Sekolah Rendah di Malaysia <ul style="list-style-type: none"> • Trenda semasa dalam pentaksiran di Malaysia • Sistem Berorientasikan Peperiksaan • Elemen Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam Pentaksiran • Pentaksiran berasaskan sekolah • Pentaksiran Autentik • Pentaksiran secara <i>online</i> • <i>International Assessment Instruments</i> 	3	2			3	4						12
Kerja Kursus					0.5						9.5	10
Amali												
Ulangkaji Peperiksaan										7.5		7.5
Peperiksaan					2.5							2.5
Jumlah	27	18			3.0	27	36			17.0		128



JUMLAH JAM PEMBELAJARAN BERSEMUKA DAN BUKAN BERSEMUKA		Bersemuka	Bukan Bersemuka
		Kuliah	27
Tutorial	18	36	
Penulisan Akademik(1300patah perkataan)	-	8	
Kuiz	0.5	1.5	
Peperiksaan Akhir	2.5	7.5	
Jumlah	48	80	
Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (SLT)	128		
Jam Kredit	3		
16.	<p>Rujukan Asas</p> <p>Mohd Hazim. (2016). <i>Pentaksiran Pendidikan: Teori dan praktis ke arah transformasi sistem pendidikan negara</i>. Kuala Lumpur: Kentalmas Jati Sdn. Bhd.</p> <p>Nitko,A.J. & Brookhart,S.M. (2011). <i>Educational assessment of student</i> (6th ed.). Boston:Pearson Education.</p> <p>Stanley,T. (2014).<i>Performance-based assessment for 21st century skills</i>. Waco.Texas: Prufrock Press Inc.</p>		
	<p>Rujukan Tambahan</p> <p>Brookhart, S.M. (2013). <i>How to assess higher order thinking skills in your classroom</i>. Virginia:ASCD.</p> <p>Chappuis,J. (2009). <i>Seven strategies of assessment for learning</i>. Boston:Pearson Education.</p> <p>Earl,L.M. (2013). <i>Assessment as learning: Using classroom assessment to maximise student learning</i>.(2nd ed.). Thousand Oaks: Corwin.</p> <p>Miller, M. D., Linn, R. L., & Gronlund, N. E. (2009). <i>Measurement and assessment in teaching</i> (10th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, Inc.</p> <p>Popham,J.W. (2014). <i>Classroom assessment: What teachers need to know</i> (7th ed.) Boston: Pearson Education.</p>		
17.	Maklumat Tambahan	Tiada	



RINGKASAN MAKLUMAT KURSUS(SG)

1.	Nama Kursus/Modul	Budaya Pekak dan Bahasa Isyarat Malaysia <i>Deaf Culture and The Malaysian Sign Language</i>								
2.	Kod Kursus	PKDK3123								
3.	Nama Staf Akademik	Nor Zalina binti Nasir								
4.	Rasional Kursus/Modul dalam Program	Kursus ini ditawarkan supaya pelajar mempunyai pengetahuan tentang budaya orang pekak di Malaysia dan di dunia. Pelajar juga akan didedahkan tentang kemahiran Bahasa Isyarat Malaysia (BIM) yang merupakan bahasa pertama orang pekak.								
5.	Semester dan Tahun ditawarkan	Semester 2 tahun 3								
6.	Jumlah Jam Pembelajaran	Bersemuka				Bukan Bersemuka				Jumlah Jam Pembelajaran Bersemuka dan Bukan Bersemuka
	K = Kuliah T = Tutorial A = Amali P= Pentaksiran	K	T	A	P	K	T	A	P	125
	15	30	-	3.5	30	30	-	16.5		
7.	Nilai Kredit	3								
8.	Prasyarat (jika ada)	Tiada								



<p>9. Hasil Pembelajaran Kursus (Course Learning Outcomes, CLO)</p>	<p>Pada akhir kursus ini pelajar dapat :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membincangkan perkara berkaitan budaya pekak menggunakan sumber yang pelbagai dan relevan daripada pelbagai sudut (C2, A1, PLO1, PLO6, LL1). 2. Membentangkan analisis gaya hidup komuniti pekak menggunakan video atas talian secara berkumpulan (C4, PLO1, PLO4, CS4). 3. Mencadangkan pengubahsuaian peralatan dan kesediaan berkomunikasi untuk mengoptimumkan kebolehan berkomunikasi murid pekak (C6, A3, PLO1). 4. Mendemonstrasi kemahiran menggunakan Bahasa Isyarat Malaysia secara ekspresif dan reseptif secara individu dan berkumpulan (C3, A2, PLO2, PLO5, TS1). <p style="text-align: center;">ARAS TAKSONOMI PEMBELAJARAN</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="3">CLO</th> <th colspan="18">ARAS TAKSONOMI PEMBELAJARAN</th> </tr> <tr> <th colspan="6">DOMAIN KOGNITIF</th> <th colspan="7">DOMAIN PSIKOMOTOR</th> <th colspan="5">DOMAIN AFEKTIF</th> </tr> <tr> <th>Mengingat</th> <th>Memahami</th> <th>Mengaplikasi</th> <th>Menganalisis</th> <th>Menilai</th> <th>Mencipta</th> <th>Persepsi</th> <th>Set</th> <th>Respons berpandu</th> <th>Mekanisme</th> <th>Respons ketara kompleks</th> <th>Adaptasi</th> <th>Lakuan tulen</th> <th>Menerima</th> <th>Memberi maklum balas</th> <th>Menilai</th> <th>Mengorganisasi</th> <th>Menghayati nilai</th> </tr> <tr> <th>C 1</th> <th>C 2</th> <th>C 3</th> <th>C 4</th> <th>C 5</th> <th>C 6</th> <th>P 1</th> <th>P 2</th> <th>P 3</th> <th>P 4</th> <th>P 5</th> <th>P 6</th> <th>P 7</th> <th>A 1</th> <th>A 2</th> <th>A 3</th> <th>A 4</th> <th>A 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	CLO	ARAS TAKSONOMI PEMBELAJARAN																		DOMAIN KOGNITIF						DOMAIN PSIKOMOTOR							DOMAIN AFEKTIF					Mengingat	Memahami	Mengaplikasi	Menganalisis	Menilai	Mencipta	Persepsi	Set	Respons berpandu	Mekanisme	Respons ketara kompleks	Adaptasi	Lakuan tulen	Menerima	Memberi maklum balas	Menilai	Mengorganisasi	Menghayati nilai	C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	1		X												X					2				X															3						X										X			4			X							X					X				5																		
CLO	ARAS TAKSONOMI PEMBELAJARAN																																																																																																																																																																								
	DOMAIN KOGNITIF						DOMAIN PSIKOMOTOR							DOMAIN AFEKTIF																																																																																																																																																											
	Mengingat	Memahami	Mengaplikasi	Menganalisis	Menilai	Mencipta	Persepsi	Set	Respons berpandu	Mekanisme	Respons ketara kompleks	Adaptasi	Lakuan tulen	Menerima	Memberi maklum balas	Menilai	Mengorganisasi	Menghayati nilai																																																																																																																																																							
C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5																																																																																																																																																								
1		X												X																																																																																																																																																											
2				X																																																																																																																																																																					
3						X										X																																																																																																																																																									
4			X							X					X																																																																																																																																																										
5																																																																																																																																																																									
<p>10. Kemahiran Boleh Pindah (Transferable Skills, TS):</p>	<p>Kerja berpasukan (TS1), berkomunikasi (CS4), mengurus maklumat (LL1) .</p>																																																																																																																																																																								



11.	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran serta Pentaksiran	<p><u>Strategi pengajaran dan pembelajaran:</u></p> <p>Kuliah dan tutorial</p> <p><u>Strategi Pentaksiran:</u></p> <p>Pencapaian pelajar dalam kursus ini ditentukan menerusi dua (2) bentuk pentaksiran, iaitu peperiksaan akhir(40%) dan kerja kursus (60%). Kerja Kursus dilaksanakan sepanjang kursus manakala peperiksaan dijalankan pada akhir semester.</p> <table border="1" data-bbox="458 477 1391 1227"> <thead> <tr> <th data-bbox="458 477 780 573"><i>Programme Learning Outcome (PLO)</i></th> <th data-bbox="780 477 1010 573">Strategi Pengajaran dan Pembelajaran</th> <th data-bbox="1010 477 1391 573">Jenis Pentaksiran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="458 573 780 719">PLO1 – Pengetahuan</td> <td data-bbox="780 573 1010 719">Kuliah dan tutorial</td> <td data-bbox="1010 573 1391 719">Peperiksaan Akhir Projek : Penulisan Akademik Pembentangan Analisis Video</td> </tr> <tr> <td data-bbox="458 719 780 866">PLO2 – Kemahiran Praktik untuk menyelesaikan masalah</td> <td data-bbox="780 719 1010 866">Kuliah dan tutorial</td> <td data-bbox="1010 719 1391 866">Ujian Kemahiran BIM Individu Ujian Kemahiran BIM Kumpulan Peperiksaan Akhir</td> </tr> <tr> <td data-bbox="458 866 780 965">PLO4 – Berkomunikasi</td> <td data-bbox="780 866 1010 965">Kuliah dan tutorial</td> <td data-bbox="1010 866 1391 965">Peperiksaan Akhir Pembentangan Analisis Video</td> </tr> <tr> <td data-bbox="458 965 780 1111">PLO5 – Kerja Berpasukan</td> <td data-bbox="780 965 1010 1111">Kuliah dan tutorial</td> <td data-bbox="1010 965 1391 1111">Ujian Kemahiran BIM Individu Ujian Kemahiran BIM Kumpulan</td> </tr> <tr> <td data-bbox="458 1111 780 1227">PLO6 – Kemahiran pengurusan maklumat</td> <td data-bbox="780 1111 1010 1227">Kuliah dan tutorial</td> <td data-bbox="1010 1111 1391 1227">Projek : Penulisan Akademik Peperiksaan Akhir</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Programme Learning Outcome (PLO)</i>	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran	PLO1 – Pengetahuan	Kuliah dan tutorial	Peperiksaan Akhir Projek : Penulisan Akademik Pembentangan Analisis Video	PLO2 – Kemahiran Praktik untuk menyelesaikan masalah	Kuliah dan tutorial	Ujian Kemahiran BIM Individu Ujian Kemahiran BIM Kumpulan Peperiksaan Akhir	PLO4 – Berkomunikasi	Kuliah dan tutorial	Peperiksaan Akhir Pembentangan Analisis Video	PLO5 – Kerja Berpasukan	Kuliah dan tutorial	Ujian Kemahiran BIM Individu Ujian Kemahiran BIM Kumpulan	PLO6 – Kemahiran pengurusan maklumat	Kuliah dan tutorial	Projek : Penulisan Akademik Peperiksaan Akhir
<i>Programme Learning Outcome (PLO)</i>	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran																		
PLO1 – Pengetahuan	Kuliah dan tutorial	Peperiksaan Akhir Projek : Penulisan Akademik Pembentangan Analisis Video																		
PLO2 – Kemahiran Praktik untuk menyelesaikan masalah	Kuliah dan tutorial	Ujian Kemahiran BIM Individu Ujian Kemahiran BIM Kumpulan Peperiksaan Akhir																		
PLO4 – Berkomunikasi	Kuliah dan tutorial	Peperiksaan Akhir Pembentangan Analisis Video																		
PLO5 – Kerja Berpasukan	Kuliah dan tutorial	Ujian Kemahiran BIM Individu Ujian Kemahiran BIM Kumpulan																		
PLO6 – Kemahiran pengurusan maklumat	Kuliah dan tutorial	Projek : Penulisan Akademik Peperiksaan Akhir																		
12.	Sinopsis	<p>Kursus ini memberi pendedahan kepada para pelajar mengenai budaya orang pekak dengan membincangkan ciri-ciri budaya, faktor-faktor pembentukan budaya pekak serta gaya hidup komuniti pekak. Selain itu, pelajar juga diberi kepada pengetahuan mengenai salah tanggapan berkaitan orang pekak dan kemahiran bahasa Isyarat Malaysia bagi membolehkan pelajar berkomunikasi secara berkesan dengan golongan Masalah Pendengaran.</p> <p><i>This course aims to expose the students to the culture of deaf with the discussion of its characteristics, various factors of deaf culture development and the life style of the deaf community. Students will be taught the myth and misconception about people who are deaf and basics Malaysian Sign Language skills to enable them to communicate effectively with the deaf community.</i></p>																		
13.	Mod Penyampaian	Kuliah, tutorial dan Latihan Kemahiran Bahasa Isyarat Malaysia.																		



14. Kaedah dan Jenis Pentaksiran	Kerja Kursus : 60%		
	Peperiksaan Akhir : 40%		
	Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan
	Ujian bertulis	Peperiksaan Akhir	40
	Tugasan	Ujian Kemahiran BIM Individu	5
		Ujian Kemahiran BIM Kumpulan	10
Projek : Penulisan Akademik		30	
Pembentangan Analisis Video		15	

15.	Kerangka Kursus/Modul dan Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (<i>Student Learning Time, SLT</i>) setiap tajuk	Interaksi Bersemuka				Interaksi Bukan Bersemuka				Jumlah SLT
		Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	



<p>1. Pengenalan kepada Budaya Pekak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definisi dan Konsep Budaya Pekak • Unsur-unsur penting dalam Pembentukan Budaya Pekak <ul style="list-style-type: none"> - Komuniti - Kepercayaan, Agama, dan Adat resam - Bahasa - Aktiviti Sosial - organisasi - Program Pendidikan • Model-model dalam pembentukan budaya pekak <ul style="list-style-type: none"> - Model Perubatan - Model Sosial dan budaya - Model Pendidikan • Faktor-faktor dalam pembentukan budaya pekak (Reagan, 1990) <ul style="list-style-type: none"> - Attitudinal deafness - Behavioural norms - Endogamous marriage pattern - Historical awareness - Voluntary organizational networks • Ciri-ciri budaya pekak <ul style="list-style-type: none"> - Hidup tanpa bunyi - Penggunaan mata dan tangan untuk berkomunikasi dan mengendalikan kehidupan - Penggunaan 'nama isyarat' 	3	6			6	6			21
--	---	---	--	--	---	---	--	--	----



<p>2. Pengenalan kepada Komuniti Pekak</p> <ul style="list-style-type: none"> •Konsep komuniti pekak <ul style="list-style-type: none"> - Definisi - Istilah-istilah yang digunakan dalam komuniti orang pekak. •Ahli-ahli dalam komuniti pekak <ul style="list-style-type: none"> - Orang pekak yang menggunakan bahasa isyarat untuk berkomunikasi. - Ahli keluarga orang pekak yang mengguna bahasa isyarat. - Anak pekak dan bukan pekak kepada orang dewasa pekak yang mengguna Bahasa Isyarat (Children of Deaf Adults – CODA). - Mereka yang bukan pekak tetapi menggunakan Bahasa Isyarat termasuk jurubahasa isyarat •Gaya hidup komuniti pekak <ul style="list-style-type: none"> - Cara berkomunikasi <ul style="list-style-type: none"> o Penggunaan Bahasa Isyarat o Penggunaan Pen dan buku nota o Komputer (contoh : e-mail, internet, chat rooms) o Telefon bimbit (sms, What's App Messenger, telegram, video call) o Khidmat jurubahasa isyarat - Rutin hidup individu pekak <ul style="list-style-type: none"> o Pengubahsuaian peralatan seperti penggunaan lampu sebagai alarm, Vibrating Alarm Clock Shakers /Alarm Clock Bed Shakers. - Cara betul menarik perhatian orang pekak <ul style="list-style-type: none"> o Perkara yang boleh dilaksanakan o perkara yang tidak boleh dilaksanakan -Sukan, rekreasi dan hiburan <ul style="list-style-type: none"> o Aktiviti fizikal seperti sukan, lawatan dalam lain-lain o Muzik yang berbunyi kuat seperti gendang, mesin DJ o TV, tayangan gambar, VCD, DVD dengan sari kata atau open/closed captioning o Buku kartun / komik o Aktiviti-aktiviti berkaitan penggunaan mata dan tangan seperti drama, lukisan, kraf tangan dan lain- lain o Bersosialisasi melalui kelab-kelab orang pekak seperti Maju diri Y, MFD dan lain-lain - Aspek Keagamaan - Akses kepada Teknologi Maklumat - Majlis keraian dan festival komuniti pekak - Networking dan resources dalam komuniti pekak 	3	6		6	6				21
--	---	---	--	---	---	--	--	--	----



3. Banding beza antara budaya pekak dengan budaya orang yang mendengar (deaf world vs. hearing world) <ul style="list-style-type: none"> • Cara komunikasi • Akses kepada informasi • Alam pendidikan • Alam kerjaya • Tahap sosialisasi • Minat dan aktiviti rekreasi 	1	2			2	2			7
4. Salah tanggapan berkaitan individu pekak. <ul style="list-style-type: none"> • Kebolehan mendengar • Kebolehan bertutur • Kebolehan bekerja • Kebolehan berbahasa isyarat • Kemahiran memandu • Harapan orang pekak 	1	2			2	2			7
5. Bahasa Isyarat Malaysia (BIM) <ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan kepada BIM • Sejarah BIM • kategori BIM • Petunjuk isyarat • Abjad jari • Angka 	1	2			2	4			7
6. BAHASA ISYARAT MALAYSIA (BIM) I: Mengisyaratkan secara ekspresif dan reseptif <ul style="list-style-type: none"> • Ucapan, Kata Ganti Nama dan Keluarga • Kata bantu, Kata kerja dan Kata sifat • Perasaan, Kecacatan dan Komunikasi 	2	4			4	4			14
7. BAHASA ISYARAT MALAYSIA (BIM) II: Mengisyaratkan secara ekspresif dan reseptif <ul style="list-style-type: none"> • Tempat & Bangunan, Pengangkutan dan Benda • Pendidikan, Kesihatan & Perubatan dan Budaya & Perayaan • Pakaian, Makanan dan Buah-buahan 	2	4			4	4			14
8. BAHASA ISYARAT MALAYSIA (BIM) III: Mengisyaratkan secara ekspresif dan reseptif <ul style="list-style-type: none"> • Haiwan, Sukan dan Alam Semula jadi • Warna, Arah dan Masa • Pertubuhan, Kerajaan dan Pekerjaan 	2	4			4	4			14
Kerja Kursus				1.5				10.5	12
Ulangkaji Peperiksaan								6	6



Peperiksaan				2					2
Jumlah	15	30		3.5	30	30		16.5	125



			Bersemuka	Tidak Bersemuka
		JUMLAH JAM PEMBELAJARAN BERSEMUKA DAN BUKAN BERSEMUKA		Kuliah
		Tutorial	30	30
		Ujian Kemahiran BIM Individu	0.25	0.75
		Ujian Kemahiran BIM Kumpulan	0.5	1.5
		Projek : Penulisan Akademik (1000 pp)		6
		Pembentangan Analisa Video	0.75	2.25
		Peperiksaan Akhir	2	6
		Jumlah	48.5	76.5
		Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (SLT)	125	
		Jam Kredit	3	
16.	Rujukan Asas	<p>Humphries, T. & Padden, C.(2009). Inside Deaf Culture. United State of America. Harvard University Press.</p> <p>Majudiri Y Foundation for the Deaf. (2006). Understanding Deaf Culture. Kuala Lumpur. Majudiri Y</p> <p>Persekutuan Orang Pekak Malaysia. (2007). Bahasa Isyarat Malaysia. Selangor. Persekutuan Orang Pekak Malaysia.</p>		
	Rujukan Tambahan	<p>Coleman, J.R & Wolf, E.E. (2000). Advanced Sign Language Vocabulary: A Resource Text For Educators, Interpreters, Parents And Sign Language Instructors. Springfield: Charles C. Thomas.</p> <p>Holcomb, T.K. (2013). Introduction To American Deaf Culture. USA. Oxford University Press.</p> <p>Lucas, C, Adam C. Schembri. (2015). Sociolinguistics and Deaf Communities. United Kingdom. Cambridge University Press.</p> <p>Gregory, S. & Miles, D. (2003) Being Deaf. The Deaf Community: British Sig Language, Communication and Deafness. United Kingdom. The Open University.</p> <p>Scheetz,. N.A. (2012). Deaf Education in The 21st Century: Topics and Trends. New Jersey. Pearson Education Inc</p>		



17.	Maklumat Tambahan	Tiada
-----	--------------------------	-------



RINGKASAN MAKLUMAT KURSUS VERSI PELAJAR

1.	Nama Kursus/Modul	Pendidikan Inklusif <i>Inclusive Education</i>																																																																																																																																																																
2.	Kod Kursus	PKUK3132																																																																																																																																																																
3.	Nama Staf Akademik	Dr.Mohd Nordin bin Abu Bakar																																																																																																																																																																
4.	Rasional Kursus/Modul dalam Program	Kursus ini ditawarkan supaya pelajar dapat kefahaman mengenai konsep dan pelaksanaan pendidikan inklusif dalam bidang Pendidikan Khas di Malaysia.																																																																																																																																																																
5.	Semester dan Tahun ditawarkan	Semester 2 Tahun 3																																																																																																																																																																
6.	Jumlah Jam Pembelajaran	Bersemuka				Bukan Bersemuka				Jumlah Jam Pembelajaran Bersemuka dan Bukan Bersemuka																																																																																																																																																								
	K = Kuliah T = Tutorial A = Amali P = Pentaksiran	K	T	A	P	K	T	A	P	80																																																																																																																																																								
		18	12	-	2	18	12	-	18																																																																																																																																																									
7.	Nilai Kredit	2																																																																																																																																																																
8.	Prasyarat (jika ada)	Tiada																																																																																																																																																																
9.	Hasil Pembelajaran Kursus (Course Learning Outcomes, CLO)	<p style="text-align: center;">Pada akhir kursus ini pelajar dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep, matlamat dan dasar pendidikan inklusif. (C2, PLO1) 2. Menghuraikan secara kritis pelaksanaan dan faktor kritikal yang mempengaruhi kejayaan program pendidikan inklusif di sekolah. (C4, PLO3,CTPS1) 3. Menganalisis peranan dan tanggungjawab pihak berkepentingan dalam pelaksanaan pendidikan inklusif. (C4, PLO3, CTPS2) 4. Merangka aktiviti pengajaran dan pembelajaran bagi kanak-kanak masalah pembelajaran, masalah penglihatan dan masalah pendengaran yang berada di dalam kelas aliran perdana dengan membuat rujukan daripada pelbagai sumber. (C6, A2, PLO3 , PLO6, CTPS3, LL1) 																																																																																																																																																																
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="16" style="text-align: center;">ARAS TAKSONOMI PEMBELAJARAN</th> </tr> <tr> <th rowspan="2" style="text-align: center;">CLO</th> <th colspan="6" style="text-align: center;">DOMAIN KOGNITIF</th> <th colspan="6" style="text-align: center;">DOMAIN PSIKOMOTOR</th> <th colspan="4" style="text-align: center;">DOMAIN AFEKTIF</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Mengingat</th> <th style="text-align: center;">Memahami</th> <th style="text-align: center;">Mengapikasi</th> <th style="text-align: center;">Menganalisis</th> <th style="text-align: center;">Menilai</th> <th style="text-align: center;">Mencipta</th> <th style="text-align: center;">Persepsi</th> <th style="text-align: center;">Set</th> <th style="text-align: center;">Respons berpandu</th> <th style="text-align: center;">Mekanisme</th> <th style="text-align: center;">Respons ketara kompleks</th> <th style="text-align: center;">Adaptasi</th> <th style="text-align: center;">Lakuan tulen</th> <th style="text-align: center;">Menerima</th> <th style="text-align: center;">Memberi maklum balas</th> <th style="text-align: center;">Menilai</th> <th style="text-align: center;">Mengorganisasi</th> <th style="text-align: center;">Menghayati nilai</th> </tr> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">C 1</th> <th style="text-align: center;">C 2</th> <th style="text-align: center;">C 3</th> <th style="text-align: center;">C 4</th> <th style="text-align: center;">C 5</th> <th style="text-align: center;">C 6</th> <th style="text-align: center;">P 1</th> <th style="text-align: center;">P 2</th> <th style="text-align: center;">P 3</th> <th style="text-align: center;">P 4</th> <th style="text-align: center;">P 5</th> <th style="text-align: center;">P 6</th> <th style="text-align: center;">P 7</th> <th style="text-align: center;">A 1</th> <th style="text-align: center;">A 2</th> <th style="text-align: center;">A 3</th> <th style="text-align: center;">A 4</th> <th style="text-align: center;">A 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td></td> <td style="text-align: center;">X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>															ARAS TAKSONOMI PEMBELAJARAN																CLO	DOMAIN KOGNITIF						DOMAIN PSIKOMOTOR						DOMAIN AFEKTIF				Mengingat	Memahami	Mengapikasi	Menganalisis	Menilai	Mencipta	Persepsi	Set	Respons berpandu	Mekanisme	Respons ketara kompleks	Adaptasi	Lakuan tulen	Menerima	Memberi maklum balas	Menilai	Mengorganisasi	Menghayati nilai		C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	1		X																	2				X															3				X															4						X									X			
ARAS TAKSONOMI PEMBELAJARAN																																																																																																																																																																		
CLO	DOMAIN KOGNITIF						DOMAIN PSIKOMOTOR						DOMAIN AFEKTIF																																																																																																																																																					
	Mengingat	Memahami	Mengapikasi	Menganalisis	Menilai	Mencipta	Persepsi	Set	Respons berpandu	Mekanisme	Respons ketara kompleks	Adaptasi	Lakuan tulen	Menerima	Memberi maklum balas	Menilai	Mengorganisasi	Menghayati nilai																																																																																																																																																
	C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5																																																																																																																																																
1		X																																																																																																																																																																
2				X																																																																																																																																																														
3				X																																																																																																																																																														
4						X									X																																																																																																																																																			
10.	Kemahiran Boleh Pindah (Transferable Skills, TS):	Pembelajaran sepanjang hayat dan pengurusan maklumat (LL1), Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah (CTPS3)																																																																																																																																																																

11.	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran serta Pentaksiran	<p style="text-align: center;"><u>Strategi pengajaran dan pembelajaran:</u></p> <p>Kuliah, Tutorial dan Perbincangan.</p> <p style="text-align: center;"><u>Strategi Pentaksiran:</u></p> <p>Pentaksiran terbahagi kepada dua bahagian iaitu Kerja Kursus (60%) dan Peperiksaan Akhir (40%). Kerja kursus dilaksanakan sepanjang kursus manakala Peperiksaan dijalankan di akhir semester.</p> <p>Kerja kursus terdiri daripada penulisan akademik, penulisan Rancangan Pengajaran Individu (RPI) dan pembinaan bahan bantu mengajar. Kerja kursus digubal dengan merujuk Buku Panduan Pentaksiran. Peperiksaan adalah berbentuk ujian bertulis yang digubal dengan merujuk Buku Panduan Pentaksiran.</p> <table border="1" data-bbox="432 577 1366 969"> <thead> <tr> <th><i>Programme Learning Outcome (PLO)</i></th> <th>Strategi Pengajaran dan Pembelajaran</th> <th>Jenis Pentaksiran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PLO1 – Pengetahuan</td> <td>Kuliah</td> <td>Ujian bertulis Penulisan Akademik</td> </tr> <tr> <td>PLO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah</td> <td>Kuliah Perbincangan</td> <td>Ujian bertulis Penulisan akademik Pembinaan bahan bantu mengajar Penulisan Rancangan Pengajaran Individu</td> </tr> <tr> <td>PLO6 – Pembelajaran sepanjang hayat dan pengurusan maklumat</td> <td>Kuliah Perbincangan</td> <td>Pembinaan bahan bantu mengajar Penulisan Rancangan Pengajaran Individu</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Programme Learning Outcome (PLO)</i>	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran	PLO1 – Pengetahuan	Kuliah	Ujian bertulis Penulisan Akademik	PLO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah	Kuliah Perbincangan	Ujian bertulis Penulisan akademik Pembinaan bahan bantu mengajar Penulisan Rancangan Pengajaran Individu	PLO6 – Pembelajaran sepanjang hayat dan pengurusan maklumat	Kuliah Perbincangan	Pembinaan bahan bantu mengajar Penulisan Rancangan Pengajaran Individu	
<i>Programme Learning Outcome (PLO)</i>	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran													
PLO1 – Pengetahuan	Kuliah	Ujian bertulis Penulisan Akademik													
PLO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah	Kuliah Perbincangan	Ujian bertulis Penulisan akademik Pembinaan bahan bantu mengajar Penulisan Rancangan Pengajaran Individu													
PLO6 – Pembelajaran sepanjang hayat dan pengurusan maklumat	Kuliah Perbincangan	Pembinaan bahan bantu mengajar Penulisan Rancangan Pengajaran Individu													
12.	Sinopsis	<p>Kursus ini merangkumi sejarah, matlamat, dasar; pendekatan dan pelaksanaan pendidikan inklusif; dan peranan pihak berkepentingan dalam pelaksanaan pendidikan inklusif. Kursus ini juga menekankan tentang konsep dan pelaksanaan pedagogi inklusif; dan membincangkan faktor kritikal kejayaan dan cabaran dalam pelaksanaan pendidikan inklusif.</p> <p><i>This course encompasses the history, aims, policies; approaches and implementation of inclusive education; and roles of the stakeholders in the implementation of inclusive education. This course also emphasizes on the concept and practice of inclusive pedagogy; and discusses the critical success factors and challenges in implementing inclusive education.</i></p>													
13.	Mod Penyampaian	Kuliah dan tutorial													
14.	Kaedah dan Jenis Pentaksiran	<p>Kerja Kursus : 60% Peperiksaan Akhir : 40%</p> <table border="1" data-bbox="432 1417 1407 1653"> <thead> <tr> <th>Jenis Pentaksiran</th> <th>Kaedah Pentaksiran</th> <th>Peratusan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ujian bertulis</td> <td>Peperiksaan Akhir</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Tugasan</td> <td>Penulisan Rancangan Pengajaran Individu</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Pembinaan bahan bantu mengajar</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Penulisan Akademik</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table>	Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan	Ujian bertulis	Peperiksaan Akhir	40	Tugasan	Penulisan Rancangan Pengajaran Individu	20	Pembinaan bahan bantu mengajar	20	Penulisan Akademik	20
Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan													
Ujian bertulis	Peperiksaan Akhir	40													
Tugasan	Penulisan Rancangan Pengajaran Individu	20													
	Pembinaan bahan bantu mengajar	20													
	Penulisan Akademik	20													

15.	Kerangka Kursus/Modul dan Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (<i>Student Learning Time, SLT</i>) setiap tajuk	Interaksi Bersemuka				Interaksi Bukan Bersemuka				Jumlah SLT
		Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	
	1. Pengenalan Program Pendidikan Inklusif <ul style="list-style-type: none"> • Asas dan sejarah program Pendidikan Inklusif • Matlamat dan objektif Pendidikan Inklusif • Dasar antarabangsa dan kebangsaan Pendidikan inklusif • Program Pendidikan Khas KPM <ul style="list-style-type: none"> - Sekolah khas - Program integrasi - Program pendidikan inklusif 	2	1			2	1			6
	2. Pelaksanaan Program Pendidikan Inklusif <ul style="list-style-type: none"> • Pendekatan pendidikan inklusif <ul style="list-style-type: none"> - Inklusif separa - Inklusif penuh • Proses pemilihan murid Pendidikan Inklusif <ul style="list-style-type: none"> - kriteria pemilihan - penempatan 	2	1			2	1			6
	3. Faktor kritikal kejayaan Pendidikan Inklusif <ul style="list-style-type: none"> • Perkhidmatan sokongan <ul style="list-style-type: none"> - Peralatan - Infrastruktur - Masyarakat - Personel • Kolaboratif khidmat sokongan badan kerajaan dan bukan kerajaan 	1	2			1	2			6

<p>4. Peranan dan tanggungjawab dalam pelaksanaan Program Pendidikan Inklusif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pentadbir sekolah • Guru arus perdana • Guru resos/pendamping • Guru pendidikan khas • Murid dan ibu bapa • Badan kerajaan dan bukan kerajaan • Isu dan cabaran dalam pelaksanaan Pendidikan Inklusif 	3	3			3	3						12
<p>5. Pedagogi Inklusif bagi bidang Teras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsep asas pedagogi inklusif • Adaptasi kurikulum dan bahan pengajaran • Strategi dan teknik pengajaran murid masalah pembelajaran • Strategi dan teknik pengajaran murid masalah penglihatan • Strategi dan teknik pengajaran murid masalah pendengaran • Pengajaran kolaboratif • Alat berbantu dan teknologi dalam pedagogi inklusif • Rancangan Pendidikan Individu (RPI) 	10	5			10	5						30
Kerja Kursus										12		12
Amali												
Ulangkaji Peperiksaan										6		6
Peperiksaan				2								2
Jumlah	18	12		2	18	12				18		80



JUMLAH JAM PEMBELAJARAN BERSEMUKA DAN BUKAN BERSEMUKA		Bersemuka	Bukan Bersemuka
		Kuliah	18
Tutorial	12	12	
Penulisan Akademik (600 patah perkataan)	-	4	
Pembinaan Bahan Bantu Mengajar (1 sahaja)	-	4	
Penulisan Rancangan Pengajaran Individu (1 sahaja)	-	4	
Peperiksaan Akhir	2	6	
Jumlah	32	48	
Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (SLT)	80		
Jam Kredit	2		
16.	Rujukan Asas	<p>Boyle, J., & Provost, M.C. (2011). <i>Strategies for Teaching Students with Disabilities in Inclusive Classrooms: A Case Method Approach (1st ed)</i>. ISBN-13: 9780131837775</p> <p>Friend, M., & Bursuck, W.D. (2011). <i>Including Students with Special Needs: A Practical Guide for Classroom Teacher (6th ed)</i>. New Jersey: Pearson Education. ISBN-13: 978-0132179720</p> <p>Salend, S.J. (2011). <i>Creating Inclusive Classroom: International Education</i>. Pearson Education.</p>	
	Rujukan Tambahan	<p>Karten, J.T. (2010). <i>Inclusion Strategies That Work: Research Base</i>. California: SAGE. ISBN-13: 9781412979375</p> <p>Lewis, A., & Brahm, N. (2005). <i>Special Teaching for Special Children: Pedagogies for Inclusion</i>. Open University Press.</p> <p>Peggy, A., & Hammeken, (2007). <i>The teacher's guide to inclusive education: 750 strategies for success</i>. United Kingdom: SAGE ISBN-13: 9781890455101</p>	
17.	Maklumat Tambahan	Pensyarah yang mengajar perlu diberi kursus tentang pedagogi inklusif.	



RINGKASAN MAKLUMAT KURSUS VERSI PELAJAR

1.	Nama Kursus/Modul	Asas Penyelidikan Dalam Pendidikan <i>Fundamentals of Research in Education</i>																	
2.	Kod Kursus	PKUK3143																	
3.	Nama Staf Akademik	Dr Nazifah Shaik Ismail																	
4.	Rasional Kursus/Modul dalam Program	Kursus ini ditawarkan supaya pelajar dapat diberi pendedahan tentang asas penyelidikan serta kemahiran merancang dan menghasilkan kertas cadangan penyelidikan dalam pendidikan. Seterusnya, menjadi satu amalan dan sebahagian daripada tanggungjawab mereka sebagai seorang pendidik.																	
5.	Semester dan Tahun ditawarkan	Semester 2 Tahun 3																	
6.	Jumlah Jam Pembelajaran	Bersemuka				Bukan Bersemuka				Jumlah Jam Pembelajaran Bersemuka dan Bukan Bersemuka									
	K = Kuliah T = Tutorial A = Amali P = Pentaksiran	K	T	A	P	K	T	A	P	128									
		30	15	-	2	30	30	-	21										
7.	Nilai Kredit	3																	
8.	Prasyarat(jika ada)	Tiada																	
9.	Hasil Pembelajaran Kursus (Course Learning Outcomes, CLO)	<p style="text-align: center;">Pada akhir kursus ini pelajar dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan asas dan proses penyelidikan dalam pendidikan.(C2, A3, PLO1) 2. Menganalisis isu-isu dalam pendidikan yang boleh dikaji melalui penyelidikan.(C4, A5, PLO3, PLO6, CTPS3, LL2) 3. Memberi justifikasi cadangan kajian secara kritis dan profesional melalui pembentangan (C5, A2, PLO3, PLO4, CTPS 3, CS3) 4. Menghasilkan satu kertas cadangan penyelidikan dalam pendidikan dengan mengambil kira etika dalam penyelidikan dan merujuk kepada pelbagai sumber yang relevan(C6, A5, PLO6, LL2) 																	
		ARAS TAKSONOMI PEMBELAJARAN																	
		DOMAIN KOGNITIF						DOMAIN PSIKOMOTOR					DOMAIN AFEKTIF						
CLO		Mengingat	Memahami	Mengeplikasi	Menganalisis	Menilai	Mencipta	Persepsi	Set	Respons berpandu	Mekanisme	Respons ketara kompleks	Adaptasi	Lakuan tulen	Menerima	Memberi maklum balas	Menilai	Mengorganisasi	Menghayati nilai
		C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5
1			X														X		
2					X														X
3						X									X				
4							X												X

10.	Kemahiran Boleh Pindah (Transferable Skills, TS):	Pemikiran kritikal dan pendekatan saintifik (CTPS3), Kemahiran berkomunikasi (CS3), Pembelajaran berterusan dan pengurusan maklumat (LL2)															
11.	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran serta Pentaksiran	<p style="text-align: center;"><u>Strategi pengajaran dan pembelajaran:</u></p> <p style="text-align: center;">1. Kuliah 2. Tutorial</p> <p style="text-align: center;"><u>Strategi Pentaksiran:</u></p> <table border="1" data-bbox="450 497 1382 878"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Programme Learning Outcome (PLO)</th> <th style="text-align: center;">Strategi Pengajaran dan Pembelajaran</th> <th style="text-align: center;">Jenis Pentaksiran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">PLO1 - Pengetahuan</td> <td style="text-align: center;">Kuliah</td> <td style="text-align: center;">Peperiksaan</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">PLO3 - Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah</td> <td style="text-align: center;">Tutorial</td> <td style="text-align: center;">Pembentangan Peperiksaan</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">PLO4 – Berkomunikasi</td> <td style="text-align: center;">Tutorial</td> <td style="text-align: center;">Pembentangan</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">PLO6 - Kemahiran pengurusan maklumat, pembelajaran sepanjang hayat</td> <td style="text-align: center;">Penulisan kertas cadangan</td> <td style="text-align: center;">Kertas cadangan penyelidikan</td> </tr> </tbody> </table>	Programme Learning Outcome (PLO)	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran	PLO1 - Pengetahuan	Kuliah	Peperiksaan	PLO3 - Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah	Tutorial	Pembentangan Peperiksaan	PLO4 – Berkomunikasi	Tutorial	Pembentangan	PLO6 - Kemahiran pengurusan maklumat, pembelajaran sepanjang hayat	Penulisan kertas cadangan	Kertas cadangan penyelidikan
Programme Learning Outcome (PLO)	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran															
PLO1 - Pengetahuan	Kuliah	Peperiksaan															
PLO3 - Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah	Tutorial	Pembentangan Peperiksaan															
PLO4 – Berkomunikasi	Tutorial	Pembentangan															
PLO6 - Kemahiran pengurusan maklumat, pembelajaran sepanjang hayat	Penulisan kertas cadangan	Kertas cadangan penyelidikan															
12.	Sinopsis	<p>Kursus ini memberikan pengetahuan kepada pelajar tentang asas penyelidikan dalam pendidikan. Dalam kursus ini, pelajar dapat menganalisis isu-isu dalam pendidikan yang boleh dikaji melalui penyelidikan dan membincangkan proses penyelidikan dalam pendidikan. Di samping itu, melalui kursus ini juga, pelajar dapat mengaplikasikan segala pengetahuan yang diperolehi melalui penghasilan satu kertas cadangan penyelidikan dalam pendidikan.</p> <p><i>This course provides students with knowledge about doing research in education. Students will be exposed to fundamentals of research in education, able to analyse issues that are researchable in education and able to explain method and process of doing research in education. Students are also required to apply the knowledge gathered throughout the course by producing a research proposal in education.</i></p>															
13.	Mod Penyampaian	Kuliah dan tutorial															
14.	Kaedah dan Jenis Pentaksiran	<p>Kerja Kursus: 70 % Peperiksaan Akhir: 30 %</p> <table border="1" data-bbox="450 1438 1423 1630"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Jenis Pentaksiran</th> <th style="text-align: center;">Kaedah Pentaksiran</th> <th style="text-align: center;">Peratusan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Ujian bertulis</td> <td style="text-align: center;">Peperiksaan</td> <td style="text-align: center;">30</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">Tugasan</td> <td style="text-align: center;">Kertas cadangan penyelidikan</td> <td style="text-align: center;">60</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Pembentangan</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> </tbody> </table>	Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan	Ujian bertulis	Peperiksaan	30	Tugasan	Kertas cadangan penyelidikan	60	Pembentangan	10				
Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan															
Ujian bertulis	Peperiksaan	30															
Tugasan	Kertas cadangan penyelidikan	60															
	Pembentangan	10															

15.	Kerangka Kursus/Modul dan Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (<i>Student Learning Time, SLT</i>) setiap tajuk	Interaksi Bersemuka				Interaksi Bukan Bersemuka				Jumlah SLT
		Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	
	<p>1. Penyelidikan dalam Pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsep penyelidikan • Etika dalam Penyelidikan • Jenis-jenis Penyelidikan <ul style="list-style-type: none"> - Penyelidikan asas - Penyelidikan gunaan - Penyelidikan tindakan - Penyelidikan penilaian • Pendekatan penyelidikan <ul style="list-style-type: none"> - Pendekatan positivistik (Penyelidikan kuantitatif) - Pendekatan interpretatif (Penyelidikan kualitatif) • Reka bentuk Penyelidikan <ul style="list-style-type: none"> - Kajian eksperimental - Kajian kuasi eksperimental - Kajian tinjauan - Kajian kes - Kajian etnografi - Kajian tindakan 	4	1			4	2			11
	<p>2. Elemen Asas dalam Penyelidikan Pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Isu-isu pendidikan yang boleh dikaji • Latar belakang • Pernyataan masalah • Objektif kajian • Persoalan kajian • Hipotesis kajian • Skop kajian • Batasan kajian • Kepentingan kajian • Definisi operasional/ istilah 	6	3			6	6			21

<p style="text-align: center;">3. Tinjauan Literatur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tujuan tinjauan literatur • Sumber literatur • Kaedah penulisan literatur • Kerangka konseptual 	4	1			4	2					11
<p style="text-align: center;">4. Metodologi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif <ul style="list-style-type: none"> - Reka Bentuk Kajian - Pensampelan - Instrumen kajian - Kajian rintis - Kesahan dan kebolehpercayaan kajian - Prosedur pengumpulan data - Tatacara penganalisan data • Kualitatif <ul style="list-style-type: none"> - Reka bentuk kajian - Pensampelan - Instrumen Pengumpulan data - Kesahan dan kebolehpercayaan kajian - Prosedur pengumpulan data - Tatacara penganalisan data 	4	2			4	4					14
<p style="text-align: center;">5. Tatacara penganalisan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif <ul style="list-style-type: none"> - Statistik deskriptif dan Inferensi (Deskriptif: min, median, mod, varians, sisihan piawai julat, skor z) (Inferensi: ujian t, ujian Kruskal-Wallis, khi kuasa dua, dan korelasi) - Interpretasi data - Pemaparan data • Kualitatif <ul style="list-style-type: none"> - Jenis analisis data (analisis kandungan, analisis pola, analisis dilema dan tematik) - Interpretasi data - Pemaparan data 	6	4			6	8					24

<p style="text-align: center;">6. Penulisan Penyelidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kandungan kertas cadangan penyelidikan • Kandungan laporan penyelidikan • Gaya penulisan penyelidikan • Perbincangan dan implikasi penyelidikan 	2	2			2	4			10	
	<p style="text-align: center;">7. Kajian Tindakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konteks • Fokus kajian • Objektif kajian • Soalan Kajian • Pelan tindakan • Pelaksanaan pelan tindakan • Kaedah pengumpulan data • Analisis dan huraian data • Refleksi dan implikasi • Tindakan susulan • Sumber rujukan • Penulisan kertas cadangan kajian tindakan • Pelaporan kajian tindakan 	4	2			4	4			14
		Kerja Kursus				0.5				16.5
Ulang kaji Peperiksaan								4.5	4.5	
Peperiksaan					1.5				1.5	
Jumlah		30	15		2	30	30		21	128

JUMLAH JAM PEMBELAJARAN BERSEMUKA DAN BUKAN BERSEMUKA	Bersemuka	Bukan Bersemuka
	Kuliah	30
Tutorial	15	30
Pembentangan	0.5	1.5
Kertas cadangan (2500pp)	-	15
Peperiksaan Akhir	1.5	4.5
Jumlah	47	81
Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (SLT)	128	
Jam Kredit	3	



16.	Rujukan Asas	<p>Creswell, J. W. (2015). <i>Educational research, planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research</i>. Ohio: Prentice Hall.</p> <p>Miles, M.B., Huberman, A.M., & Saldana, J. (2014). <i>Qualitative data analysis: A methods sourcebook</i>. USA: SAGE Publications.</p> <p>Othman Lebar. (2011). <i>Kajian tindakan dalam pendidikan: Teori dan amalan</i>. Tanjung Malim, Perak: Penerbit UPSI.</p>
	Rujukan Tambahan	<p>Chua, Y. P. (2006). <i>Kaedah dan statistik penyelidikan, Asas statistik penyelidikan, Buku 2</i>. Kuala Lumpur: McGraw-Hill (Malaysia) Sdn. Bhd.</p> <p>Bogdan, R. C. & Biklen, S. K. (2007). <i>Qualitative research for education: An introduction to theories and. methods</i> (5th ed.). New York: Pearson Education Group.</p> <p>Mills, G. E., & Gay, L. R. (2015). <i>Educational research: competencies for analysis and applications</i>. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.</p> <p>McNiff, J. & Whitehead, J. (2011). <i>All you need to know about action research</i> (2nd ed.). London: Sage Publications.</p> <p>Mills, G. E. (2011). <i>Action research. A guide for the teacher researcher</i> (4th ed.). Boston, M.A.: Pearson Education Inc.</p> <p>Mohd. Majid Konting. (2005). <i>Kaedah penyelidikan pendidikan</i>. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.</p> <p>Mohd Zarawi Mat Noor & Norliza Kushairi. (2016). <i>Kajian tindakan untuk guru bimbingan dan kaunseling</i>. Kota Bharu: Unipress Sdn Bhd.</p> <p>Noraini Idris. (2010). <i>Penyelidikan dalam pendidikan</i>. Kuala Lumpur: McGraw-Hill.</p>
17.	Maklumat Tambahan	Pelaksanaan kursus ini haruslah merujuk kepada Garis Panduan Pelaksanaan Penyelidikan IPGM.



RINGKASAN MAKLUMAT KURSUS VERSI PELAJAR

1.	Nama Kursus/Modul	Inovasi Digital dalam Pengajaran dan Pembelajaran <i>Digital Innovation in Teaching and Learning</i>																																																																																																																																																									
2.	Kod Kursus	PKUK3152																																																																																																																																																									
3.	Nama Staf Akademik	Muhammad bin Ibrahim																																																																																																																																																									
4.	Rasional Kursus/Modul dalam Program	Kursus ini ditawarkan supaya pelajar dapat menghasilkan inovasi berbentuk digital dalam pengajaran dan pembelajaran bagi bidang Pendidikan Khas dengan menggunakan alat-alat digital yang sesuai.																																																																																																																																																									
5.	Semester dan Tahun ditawarkan	Semester 2 Tahun 3																																																																																																																																																									
6.	Jumlah Jam Pembelajaran	Bersemuka				Bukan Bersemuka				Jumlah Jam Pembelajaran Bersemuka dan Bukan Bersemuka																																																																																																																																																	
	K = Kuliah T = Tutorial A = Amali P = Pentaksiran	K	T	A	P	K	T	A	P	81																																																																																																																																																	
		10	13	-	1	10	26	-	21																																																																																																																																																		
7.	Nilai Kredit	2																																																																																																																																																									
8.	Prasyarat (jika ada)	EDUP3053 Teknologi untuk Pengajaran dan Pembelajaran																																																																																																																																																									
9.	Hasil Pembelajaran Kursus (<i>Course Learning Outcomes, CLO</i>)	<p style="text-align: center;">Pada akhir kursus ini, pelajar dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep-konsep berkaitan inovasi melalui penyampaian idea dengan terang dan berkesan secara lisan dan bertulis. (C2, A2, PLO1, PLO4, CS3) 2. Mengaplikasikan model pembelajaran triological dalam aktiviti pembangunan projek atau aktiviti pengajaran dan pembelajaran. (C3, A1, PLO2) 3. Menghasilkan inovasi berasaskan masalah pengajaran dan pembelajaran untuk tujuan pemasaran. (C6, A3, PLO2, PLO7, KK1) 4. Menilai penciptaan inovasi dan impaknya terhadap kualiti pengajaran dan pembelajaran dengan mencadangkan idea dan penyelesaian alternatif. (C5, A3, PLO1, PLO3, CTPS3) 																																																																																																																																																									
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="14">ARAS TAKSONOMI PEMBELAJARAN</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">CLO</th> <th colspan="6">DOMAIN KOGNITIF</th> <th colspan="5">DOMAIN PSIKOMOTOR</th> <th colspan="3">DOMAIN AFEKTIF</th> </tr> <tr> <th>Mengingat</th> <th>Memahami</th> <th>Mengepikasi</th> <th>Menganalisis</th> <th>Menilai</th> <th>Mencipta</th> <th>Persepsi</th> <th>Set</th> <th>Respons berpandu</th> <th>Mekanisme</th> <th>Respons ketara kompleks</th> <th>Adaptasi</th> <th>Lakuan tulen</th> <th>Menerima</th> <th>Memberi maklum balas</th> <th>Menilai</th> <th>Mengorganisasi</th> <th>Menghayati nilai</th> </tr> <tr> <th></th> <th>C 1</th> <th>C 2</th> <th>C 3</th> <th>C 4</th> <th>C 5</th> <th>C 6</th> <th>P 1</th> <th>P 2</th> <th>P 3</th> <th>P 4</th> <th>P 5</th> <th>P 6</th> <th>P 7</th> <th>A 1</th> <th>A 2</th> <th>A 3</th> <th>A 4</th> <th>A 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>												ARAS TAKSONOMI PEMBELAJARAN														CLO	DOMAIN KOGNITIF						DOMAIN PSIKOMOTOR					DOMAIN AFEKTIF			Mengingat	Memahami	Mengepikasi	Menganalisis	Menilai	Mencipta	Persepsi	Set	Respons berpandu	Mekanisme	Respons ketara kompleks	Adaptasi	Lakuan tulen	Menerima	Memberi maklum balas	Menilai	Mengorganisasi	Menghayati nilai		C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	1		x													x				2			x											x					3						x										x			4					x											x		
ARAS TAKSONOMI PEMBELAJARAN																																																																																																																																																											
CLO	DOMAIN KOGNITIF						DOMAIN PSIKOMOTOR					DOMAIN AFEKTIF																																																																																																																																															
	Mengingat	Memahami	Mengepikasi	Menganalisis	Menilai	Mencipta	Persepsi	Set	Respons berpandu	Mekanisme	Respons ketara kompleks	Adaptasi	Lakuan tulen	Menerima	Memberi maklum balas	Menilai	Mengorganisasi	Menghayati nilai																																																																																																																																									
	C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5																																																																																																																																									
1		x													x																																																																																																																																												
2			x											x																																																																																																																																													
3						x										x																																																																																																																																											
4					x											x																																																																																																																																											

10	Kemahiran Boleh Pindah (Transferable Skills, TS):	Kemahiran Berkomunikasi (CS3) Kemahiran Keusahawanan (KK1) Pemikiran Kritis dan Kemahiran Menyelesaikan Masalah (CTPS3)																		
11	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran serta Pentaksiran	<p style="text-align: center;"><u>Strategi Pengajaran dan Pembelajaran:</u></p> <p>Kuliah, tutorial dan pembelajaran teradun.</p> <p style="text-align: center;"><u>Strategi Pentaksiran:</u></p> <p>Pentaksiran adalah berasaskan kepada Kerja Kursus (100%).</p> <p>Kerja kursus terdiri daripada kuiz, laporan projek, projek, dan pembentangan.</p> <table border="1" data-bbox="480 573 1433 1122"> <thead> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th colspan="3"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">PLO1 - Pengetahuan</td> <td style="text-align: center;">Kuliah Tutorial Pembelajaran Teradun</td> <td style="text-align: center;">Kuiz Laporan projek</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">PLO2 - Kemahiran Praktikal</td> <td style="text-align: center;">Tutorial</td> <td style="text-align: center;">Projek</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">PLO3 - Pemikiran Kritis dan kemahiran menyelesaikan masalah</td> <td style="text-align: center;">Kuliah Pembelajaran Teradun</td> <td style="text-align: center;">Tutorial Projek</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">PLO4 - Berkomunikasi</td> <td style="text-align: center;">Tutorial Pembelajaran Teradun</td> <td style="text-align: center;">Pembentangan</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">PLO7 - Keusahawanan dan Pengurusan</td> <td style="text-align: center;">Tutorial</td> <td style="text-align: center;">Kuliah Projek</td> </tr> </tbody> </table>				PLO1 - Pengetahuan	Kuliah Tutorial Pembelajaran Teradun	Kuiz Laporan projek	PLO2 - Kemahiran Praktikal	Tutorial	Projek	PLO3 - Pemikiran Kritis dan kemahiran menyelesaikan masalah	Kuliah Pembelajaran Teradun	Tutorial Projek	PLO4 - Berkomunikasi	Tutorial Pembelajaran Teradun	Pembentangan	PLO7 - Keusahawanan dan Pengurusan	Tutorial	Kuliah Projek
PLO1 - Pengetahuan	Kuliah Tutorial Pembelajaran Teradun	Kuiz Laporan projek																		
PLO2 - Kemahiran Praktikal	Tutorial	Projek																		
PLO3 - Pemikiran Kritis dan kemahiran menyelesaikan masalah	Kuliah Pembelajaran Teradun	Tutorial Projek																		
PLO4 - Berkomunikasi	Tutorial Pembelajaran Teradun	Pembentangan																		
PLO7 - Keusahawanan dan Pengurusan	Tutorial	Kuliah Projek																		
12	Sinopsis	<p>Melalui kursus ini, pelajar mampu menjelaskan konsep dan proses inovasi; menjana idea dalam menghasilkan projek inovasi; menyedia, membangun dan melaksanakan projek inovasi untuk pengajaran dan pembelajaran; melaksanakan promosi dan pemasaran inovasi serta menilai projek inovasi.</p> <p><i>Through the course, a student is able to explain the concepts and the processes of innovation; generate ideas in developing innovation project; prepare, develop and implement innovation project for teaching and learning; promote, market and evaluate innovation project.</i></p>																		
13	Mod Penyampaian	Kuliah, tutorial dan pembelajaran teradun																		
14	Kaedah dan Jenis Pentaksiran	<p style="text-align: center;">Kerja Kursus : 100%</p> <table border="1" data-bbox="480 1570 1385 1816"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Jenis Pentaksiran</th> <th style="text-align: center;">Kaedah Pentaksiran</th> <th style="text-align: center;">Peratusan (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center;">Kerja kursus</td> <td style="text-align: center;">Kuiz</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Projek</td> <td style="text-align: center;">70</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Laporan projek</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Pembentangan</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> </tbody> </table>	Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan (%)	Kerja kursus	Kuiz	10	Projek	70	Laporan projek	10	Pembentangan	10						
Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan (%)																		
Kerja kursus	Kuiz	10																		
	Projek	70																		
	Laporan projek	10																		
	Pembentangan	10																		

15.	Kerangka Kursus/Modul dan Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (<i>Student Learning Time, SLT</i>) setiap tajuk	Interaksi Bersemuka				Interaksi Bukan Bersemuka				Jumlah SLT
		Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	
	1. Konsep dan Proses Inovasi <ul style="list-style-type: none"> Definisi dan konsep inovasi Proses inovasi Model-model inovasi pendidikan Faktor-faktor yang mempengaruhi inovasi Penerimaan inovasi Hak cipta inovasi 	2	1			2	2			7
	2. Pengenalan Pembelajaran Trialogical <ul style="list-style-type: none"> Konsep pemikiran Trialogical Model Generik untuk Proses Pembelajaran Trialogical <ul style="list-style-type: none"> <i>Explicating real purpose and need</i> <i>Framing</i> <i>Drafting and Versioning</i> <i>Examining and Reflecting On</i> <i>Finalising and Specifying</i> <i>Reusing</i> Alat-alat untuk pembelajaran Trialogical 	3	2			3	4			12
	3. Penjanaan Idea <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis keperluan dan kehendak Menggunakan alat-alat penjanaan idea Mengenal pasti dan memilih projek Menyediakan kertas cadangan <p>Pembentangan : Proposal projek</p>	1	2			1	4			8
	4. Penyediaan dan Pembangunan Projek Inovasi <ul style="list-style-type: none"> Memilih kaedah dan strategi. Membangunkan inovasi. Membuat semakan, ujilari dan penambahbaikan. 	1	2			1	4			8
	5. Pelaksanaan Projek Inovasi <ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan inovasi. Menilai perkembangan projek. Menilai keberkesanan dan peluang penambahbaikan. Pengumpulan data dan dokumentasi laporan. 	1	2			1	4			8
	6. Promosi dan Pemasaran Inovasi <ul style="list-style-type: none"> Keusahawanan dalam inovasi Pameran dan kolokium Inovasi 	1	2			1	4			8

Kerangka Kursus/Modul dan Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (<i>Student Learning Time, SLT</i>) setiap tajuk	Interaksi Bersemuka				Interaksi Bukan Bersemuka				Jumlah SLT
	Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	
7. Penilaian Projek Inovasi <ul style="list-style-type: none"> Konsep penilaian inovasi Elemen dan kriteria dalam penilaian 	1	2			1	4			8
Kerja Kursus				1				21	22
Amali									
Peperiksaan									
Jumlah	10	13		1	10	26		21	81



		Bersemuka	Bukan Bersemuka	
	Jumlah Jam Pembelajaran Bersemuka dan Bukan Bersemuka	Kuliah	10	10
		Tutorial	13	26
		Amali	-	-
		Projek	-	15
		Kuiz	0.5	1.5
		Pembentangan	0.5	1.5
		Laporan projek (500 perkataan)	-	3
		Jumlah	24	57
		Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (SLT)	81	
		Jam Kredit	2	
		16.	Rujukan Asas	<p>Tan, S.C. (2014) <i>Knowledge creation in education: Education innovation series</i>. Singapore: Springer.</p> <p>Johnson, S. (2013). <i>Digital tools for teaching: 30 e-tools for collaborating, creating, and publishing across the curriculum</i>. Gainesville, Florida: Maupin House Pub.</p> <p>Mesquita, A. (Ed.). (2011). <i>Technology for creativity and innovation</i>. Hershey, Pennsylvania: IGI Global</p>
Rujukan Tambahan	<p><i>Buku Panduan Kreativiti dan Inovasi: Elemen Merentas Kurikulum Dalam KSSR</i>. (2012). Cetakan Ketiga, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia.</p> <p>Yang, D. (2013). <i>Understanding and Profiting from Intellectual Property: Strategies Across Borders</i> (2nd ed.) UK: Palgrave Macmillan.</p> <p>Stim, R. (201). <i>Patent, Copyright and Trademark: An Intellectual Property Desk Reference</i> (13th ed.). USA.</p> <p>The NMC Horizon Report: 2014 K-12 Edition. (2014). The New Media Consortium.</p>			
17.	Maklumat Tambahan	Tiada		



**JADUAL
WAKTU
SEMESTER 2
TAHUN 4**



INSTITUT PENDIDIKAN GURU KAMPUS ILMU KHAS
PROGRAM IJAZAH SARJANA MUDA PENDIDIKAN (AMBILAN JUN 2015)
SEMESTER 2, TAHUN 4, PENGGAL 1 (JANUARI - MEI 2019)

Hari	Bilik	Pengkhususan	Kump	8.00 - 9.00	9.00 - 10.00	1000 - 1100	11.30 - 12.30	12.30 - 1.30	2.30-3.30	3.30-4.30
ISNIN	E 02 006	PK-M. Pendengaran	G8.1		EDUP3083 Dr Sakhliah		PKUK3163 XXX/Dr Zawawi			
	E 02 002	PK-M. Pendengaran	G8.2		EDUP3083 Fitri				PKUK3163 XXX/Suzita	
	E 02 004	PK-M. Penglihatan	G8.3		EDUP3083 CCC		PKUK3163 YYY/Norimah			
	N 03 007	Pendidikan Muzik	G8.4	MUZK3203 Shahril AR			EDUP3083 Rosli/Amir			
	N 03 008	Pendidikan Muzik	G8.5	MUZK3203 Ariputhiran					EDUP3083 CCC	
	D 02 008	Pendidikan Jasmani	G8.6		PJMS3183 Zulkarnian		EDUP3083 Salma			
	D 02 009	Pendidikan Jasmani	G8.7		PJMS3173 Dr Khamdani		EDUP3083 Razak			
	K 01 020	TESL	G8.8		TSLB3173 DrZaira AHS		EDUP3083 Tay Pio/RAF			
	K 01 023	TESL	G8.9		TSLB3173 Zarina M / Grace CSY		EDUP3083 Dr Liza			
Hari	Bilik	Kump. PPI SMP		8.00 - 9.00	9.00 - 10.00	1000 - 1100	11.30 - 12.30	12.30 - 1.30	2.30-3.30	3.30-4.30
SELASA	E 02 006	PK-M. Pendengaran	G8.1		EDUP3083 Dr Sakhliah				Sesi Membaca Buku di Pusat Sumber bersama Mentor	
	E 02 002	PK-M. Pendengaran	G8.2		EDUP3083 Fitri		PKUK3163 XXX/Suzita			
	E 02 004	PK-M. Penglihatan	G8.3		EDUP3083 CCC					
	N 03 007	Pendidikan Muzik	G8.4				EDUP3083 Rosli/Amir		Sesi Membaca Buku di Pusat Sumber bersama Mentor	
	N 03 008	Pendidikan Muzik	G8.5				EDUP3083 CCC			
	D 02 008	Pendidikan Jasmani	G8.6		PJMS3173 Jamaliyah		EDUP3083 Salma			
	D 02 009	Pendidikan Jasmani	G8.7		PJMS3183 Zulkarnian		EDUP3083 Razak			
	K 01 020	TESL	G8.8				EDUP3083 Tay Pio/RAF		Reading Books at Library with mentor	
	K 01 023	TESL	G8.9				EDUP3083 Dr Liza			
Hari	Bilik	Kump. PPI SMP		8.00 - 9.00	9.00 - 10.00	1030 - 1130	11.30 - 12.30	12.30 - 1.30	2.30-3.30	3.30-4.30
RABU	E 02 006	PK-M. Pendengaran	G8.1		PKUK3163 XXX/ Mohd Yusof		BAKB3013 Aminuddin		Sokongan Penyelidikan Tesis Jabatan Pendidikan Khas	
	E 02 002	PK-M. Pendengaran	G8.2				GHSS3013 Jamaliyah			
	E 02 004	PK-M. Penglihatan	G8.3		PKUK3163 YYY/Norimah					
	N 03 007	Pendidikan Muzik	G8.4		MUZK3203 Shahril AR				Pengurusan Acara PESK3013 Abu Bakar	
	N 03 008	Pendidikan Muzik	G8.5		MUZK3203 Ariputhiran			Pengurusan Acara PESK3013 Hasizan	Drama Dan Teater Kanak-Kanak DTJK3013	
	D 02 005							FKJK3013 Huda		
	D 02 008	Pendidikan Jasmani	G8.6		PJMS3183 Zulkarnian			LASS3013- Dr Wan Maznah		
	D 02 009	Pendidikan Jasmani	G8.7		PJMS3173 Dr Khamdani			LASS3013-Siti Rohani		
	K 01 020	TESL	G8.8		TSLB3163 Kuruwilla CK J			TTQK3013 Asri		
K 01 023	TESL	G8.9		TSLB3163 Rosei Sheerin M			Pengucapan Avram PAWK3013			
Hari	Bilik	Kump. PPI SMP		8.00 - 9.00	9.00 - 10.00	1000 - 1100	11.30 - 12.30	12.30 - 1.30	2.30-3.30	3.30-4.30
KHAMIS	E 02 006	PK-M. Pendengaran	G8.1		PKUK3173 Dr Hajarul Bahri			TUT Mohd Yusoff/Haslina Hassan		
	E 02 002	PK-M. Pendengaran	G8.2		PKUK3173 Dr Zawawi			TUT Anifa Sapura/Shahariman Ahmad		
	E 02 004	PK-M. Penglihatan	G8.3		PKUK3173 Norimah			TUT Dr. Noor Hayati/Mohd Aqsa		
	N 03 007	Pendidikan Muzik	G8.4			MUZK3203 Shahril AR		TUT Edna SW/Komari H.	MUZK3173 Lim ZC, Edna, Fauzila, Nik Hartini, Lye GP, Dr. Lee LH	
	N 03 008	Pendidikan Muzik	G8.5			MUZK3203 Ariputhiran		TUT Nik Hartini/Fauzila Abd		
	D 02 008	Pendidikan Jasmani	G8.6		PJMS3173 Jamaliyah			TUT Gananathan/Norliza AK		
	D 02 009	Pendidikan Jasmani	G8.7		PJMS3183 Zulkarnian			TUT Jalaluddin/Hew SV		
	K 01 020	TESL	G8.8		TSLB3173 DrZaira AHS			TUT Dr.Assunta/Lim Guat Goh		
	K 01 023	TESL	G8.9		TSLB3173 Zarina M /		MUET Kanaka Ambaki P Doraisamy	TUT Dayangku Intan/Uthayakumaran K.		



**STRUKTUR KURSUS
PROGRAM IJAZAH
SARJANA MUDA
PERGURUAN
PENDIDIKAN KHAS
MASALAH
PENDENGARAN
SEMESTER 2
TAHUN 4**


SEMESTER 2 TAHUN 4

Bil	Komponen	Kursus	Kod Kursus	Kredit
1	ASAS PENDIDIKAN	Asas Kepimpinan dan Pembangunan Profesionalisme Guru	EDUP3083	3
2	BIDANG TERAS	Pengurusan dan Pentadbiran dalam Pendidikan Khas	PKUK3163	3
3		Penyelidikan dalam Pendidikan – Kertas Projek	PKUK3173	3
4	AMALAN PROFESIONAL	Internship	PRKA3042	2
5a	ELEKTIF TERBUKA	Fiqh Keluargaan Islam	FKIK3013	3
5b		Gaya Hidup Sihat	GHSS3013	3
5c		Pendidikan Lestari Alam Sekitar	LASS3013	3
Jumlah				14



RINGKASAN MAKLUMAT KURSUS VERSI PELAJAR

1.	Nama Kursus/Modul	Asas Kepemimpinan dan Pembangunan Profesionalisme Guru <i>Leadership and Teacher Professional Development</i>																
2.	Kod Kursus	EDUP3083																
3.	Nama Staf Akademik	Dr. Mohd Nordin Abu Bakar																
4.	Rasional Kursus/Modul dalam Program	Kursus ini ditawarkan supaya pelajar dapat memahami asas kepemimpinan dan pembangunan diri secara profesional serta berupaya menampilkan ciri-ciri kepemimpinan dalam pengajaran dan pembelajaran																
5.	Semester dan Tahun ditawarkan	Semester 2 Tahun 4																
6.	Jumlah Jam Pembelajaran	Bersemuka				Bukan Bersemuka				Jumlah Jam Pembelajaran Bersemuka dan Bukan Bersemuka								
	K = Kuliah T = Tutorial A = Amali P = Pentaksiran	K	T	A	P	K	T	A	P	129								
		26	19	-	2.5	26	38	-	17.5									
7.	Nilai Kredit	3																
8.	Prasyarat (jika ada)	Tiada																
9.	Hasil Pembelajaran Kursus (Course Learning Outcomes, CLO)	<p style="text-align: center;">Pada akhir kursus ini pelajar dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep mengajar sebagai satu profesion dan ciri-ciri guru sebagai seorang profesional. (C2, LO1, LO8, EM2) 2. Menghuraikan isu dan cabaran semasa yang dihadapi oleh guru serta perundangan yang berkaitan dengan kerjaya guru. (C4, A2, LO1, LO8, EM2) 3. Menyediakan pelan pembangunan diri dan pembangunan kerjaya untuk menjadi seorang yang profesional berdasarkan peringkat-peringkat perkembangan guru. (C5, LO3, LO7, CTPS3, KK3) 4. Menganalisis peranan guru sebagai pemimpin profesional dalam pelbagai aspek pengajaran dan pembelajaran melalui temubual. (C4, A2, LO3, LO9, CTPS3, LS1) 5. Merangka pelan tindakan untuk mengurus perubahan dalam bidang pendidikan. (C6, A4, LO1) 																
		ARAS TAKSONOMI PEMBELAJARAN																
		DOMAIN KOGNITIF						DOMAIN PSIKOMOTOR					DOMAIN AFEKTIF					
CLO	Mengingat	Memahami	Mengepikasi	Menganalisis	Menilai	Mencipta	Persepsi	Set	Respons berpandu	Mekanisme	Respons ketara kompleks	Adaptasi	Lakuan tulen	Menerima	Memberi maklum balas	Menilai	Mengorganisasi	Menghayati nilai
	C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5
1		x																
2				x											x			
3					x													
4				x											x			
5						x											x	

10.	Kemahiran Boleh Pindah (<i>Transferable Skills, TS</i>):	Pemikiran Kritis dan Kemahiran Menyelesaikan Masalah (CTPS3), Kemahiran Pengurusan dan Keusahawanan (KK3), Kemahiran Komunikasi (CS1), Etika dan Moral Profesional (EM3), Kemahiran Kepemimpinan (LS1)																		
11.	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran serta Pentaksiran	<p><u>Strategi pengajaran dan pembelajaran:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuliah 2. Tutorial <p><u>Strategi Pentaksiran:</u></p> <p>Pentaksiran terbahagi kepada dua bahagian iaitu Kerja kursus (50%) dan Peperiksaan Akhir (50%). Kerja kursus dilaksanakan sepanjang kursus manakala Peperiksaan dijalankan di akhir semester.</p> <p>Kerja kursus terdiri daripada daripada laporan temubual (600 perkataan) dan penulisan akademik (1000 perkataan). Kerja kursus dibina dengan merujuk kepada Buku Panduan Pentaksiran. Peperiksaan berbentuk ujian bertulis yang digubal dengan merujuk kepada Buku Panduan Pentaksiran.</p> <table border="1" data-bbox="459 763 1396 1283"> <thead> <tr> <th><i>Learning Outcome (LO)</i></th> <th>Strategi Pengajaran dan Pembelajaran</th> <th>Jenis Pentaksiran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>LO1 – Pengetahuan</td> <td>Kuliah Tutorial</td> <td>Ujian Bertulis Laporan Temubual Penulisan Akademik</td> </tr> <tr> <td>LO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah</td> <td>Tutorial Perbincangan</td> <td>Ujian Bertulis Penulisan Akademik Laporan Temubual</td> </tr> <tr> <td>LO7 – Kemahiran Pengurusan dan Keusahawanan</td> <td>Kuliah Tutorial</td> <td>Penulisan Akademik</td> </tr> <tr> <td>LO8 – Profesionalisme, Nilai, Sikap dan Etika</td> <td>Kuliah Tutorial Perbincangan</td> <td>Ujian Bertulis Laporan Temubual Penulisan Akademik</td> </tr> <tr> <td>LO9- Kemahiran Kepimpinan</td> <td>Kuliah Tutorial Perbincangan</td> <td>Laporan Temubual</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Learning Outcome (LO)</i>	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran	LO1 – Pengetahuan	Kuliah Tutorial	Ujian Bertulis Laporan Temubual Penulisan Akademik	LO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah	Tutorial Perbincangan	Ujian Bertulis Penulisan Akademik Laporan Temubual	LO7 – Kemahiran Pengurusan dan Keusahawanan	Kuliah Tutorial	Penulisan Akademik	LO8 – Profesionalisme, Nilai, Sikap dan Etika	Kuliah Tutorial Perbincangan	Ujian Bertulis Laporan Temubual Penulisan Akademik	LO9- Kemahiran Kepimpinan	Kuliah Tutorial Perbincangan	Laporan Temubual
<i>Learning Outcome (LO)</i>	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran																		
LO1 – Pengetahuan	Kuliah Tutorial	Ujian Bertulis Laporan Temubual Penulisan Akademik																		
LO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah	Tutorial Perbincangan	Ujian Bertulis Penulisan Akademik Laporan Temubual																		
LO7 – Kemahiran Pengurusan dan Keusahawanan	Kuliah Tutorial	Penulisan Akademik																		
LO8 – Profesionalisme, Nilai, Sikap dan Etika	Kuliah Tutorial Perbincangan	Ujian Bertulis Laporan Temubual Penulisan Akademik																		
LO9- Kemahiran Kepimpinan	Kuliah Tutorial Perbincangan	Laporan Temubual																		
12.	Sinopsis	<p>Kursus ini membincangkan konsep mengajar sebagai satu profesion; cabaran semasa dalam sistem pendidikan; perundangan berkaitan guru dan pendidikan; kualiti guru; peringkat perkembangan guru, pembangunan kemahiran profesional guru, kepemimpinan guru; struktur organisasi pendidikan; dan inovasi dan perubahan pendidikan.</p> <p><i>This course discusses the concept of teaching as a profession; educational issues and current challenges; teacher and teaching legislation, teacher quality; stages of teacher development; teacher leadership; organizational structure of the education system and innovation and managing educational changes.</i></p>																		
13.	Mod Penyampaian	Kuliah, tutorial, Perbincangan																		

14. Kaedah dan Jenis Pentaksiran	Kerja Kursus : 50%		
	Peperiksaan Akhir : 50%		
	Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan
	Ujian bertulis	Peperiksaan Akhir	50
Tugasan	Laporan Temubual	20	
	Penulisan Akademik	30	

15.	Kerangka Kursus/Modul dan Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (<i>Student Learning Time, SLT</i>) setiap tajuk	Interaksi Bersemuka				Interaksi Bukan Bersemuka				Jumlah SLT
		Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	
	1. Konsep Mengajar Sebagai Satu Profesion <ul style="list-style-type: none"> Konsep profesion dan profesionalisme Ciri-ciri guru sebagai seorang profesional 	1	1			1	2			5

<p>2. Dasar dan Hala Tuju Pendidikan Negara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dasar Pendidikan Kebangsaan • Pelan Induk Pembangunan Pendidikan (2006-2010) • Bidang Keberhasilan Utama Negara (NKRA) Pendidikan • Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013 – 2025 • Tonggak Pendidikan UNESCO 	3	2			3	4				12
<p>3. Perundangan Berkaitan Guru dan Pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kod Etika Keguruan Malaysia • Peraturan Tatakelakuan dan Tatatertib Penjawat Awam • Akta Pendidikan 1996 • Hak Asasi Kanak-Kanak 	2	2			2	4				10
<p>4. Kualiti Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Standard Guru Malaysia • Standard Kualiti Pendidikan Malaysia • Kepuasan kerja 	3	2			3	4				12
<p>5. Peringkat Perkembangan Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teori Keprihatinan Guru (Fuller, 1969) • Lima Peringkat Perkembangan Guru (Trotter, 1986) • Enam Peringkat Perkembangan Guru (KPM) 	3	2			3	4				12
<p>6. Pembangunan Kemahiran Profesionalisme Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis model pembangunan profesionalisme • Pembangunan Profesionalisme Berterusan (KPM) <ul style="list-style-type: none"> - Konsep pembangunan profesionalisme berterusan (PPB) - Matlamat dan kepentingan PPB - Model PPB, KPM - Pelaksanaan PPB - Aktiviti PPB • Meneroka peluang-peluang pembangunan dan kerjaya guru • Pelan pembangunan profesionalisme peribadi 	3	3			3	6				15

<p style="text-align: center;">7. Kepemimpinan Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asas kepimpinan <ul style="list-style-type: none"> - Kepemimpinan transaksi - Kepemimpinan transformasi • Konsep guru sebagai pemimpin • Peranan guru sebagai pemimpin • Kemahiran-kemahiran guru sebagai pemimpin • Cabaran kepemimpinan di sekolah (aliran perdana, inklusif dan berkeperluan pendidikan khas) 	5	3			5	6				19
<p style="text-align: center;">8. Struktur Organisasi Pendidikan di Malaysia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur organisasi Kementerian Pendidikan Malaysia • Struktur Jabatan Pendidikan Negeri dan Pejabat Pendidikan Daerah • Struktur organisasi sekolah <ul style="list-style-type: none"> - Tugas dan tanggung jawab guru - Jangkaan guru 	2	2			2	4				10
<p style="text-align: center;">9. Guru sebagai Agen Perubahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inovasi dalam pendidikan • Strategi pengajaran-pembelajaran yang inovatif • Mengenalpasti peluang perniagaan hasil inovasi dalam pendidikan • Mengurus perubahan pendidikan 	4	2			4	4				14
Kerja Kursus									10	10
Amali										
Ulangkaji Peperiksaan									7.5	7.5
Peperiksaan				2.5						2.5
Jumlah	26	19		2.5	26	38			17.5	129



JUMLAH JAM PEMBELAJARAN BERSEMUKA DAN BUKAN BERSEMUKA		Bersemuka	Bukan Bersemuka
		Kuliah	26
Tutorial	19	38	
Laporan Temubual (600 patah perkataan)	-	4	
Penulisan Akademik (1000 patah perkataan)	-	6	
Peperiksaan Akhir	2.5	7.5	
Jumlah	47.5	81.5	
Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (SLT)	129		
Jam Kredit	3		
16.	<p>Rujukan Asas</p> <p>Ann Lieberman, Lynne Miller. (2011). <i>Teacher leadership</i>. San Francisco, CA: Jossey-Bass.</p> <p>Stevan Farr. (2010). <i>Teaching as leadership</i>. San Francisco, CA: Jossey-Bass.</p> <p>Trilling, B. & Fadel, C. (2009). <i>21st century skills: Learning for life in our times</i>. San Francisco, CA: Jossey-Bass.</p>		
	<p>Rujukan Tambahan</p> <p>Bahagian Pendidikan Guru, Kementerian Pendidikan Malaysia. (2009). <i>Standard Guru Malaysia</i>. Shah Alam: Giga Wise Network Sdn. Bhd.</p> <p>Bahagian Pendidikan Guru, Kementerian Pendidikan Malaysia. (2014). <i>Pelan pembangunan profesionalisme berterusan: Guru dan pemimpin sekolah</i>. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia.</p> <p>Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan. (2012). <i>Pendidikan di Malaysia : Memartabatkan Kecemerlangan Pendidikan Negara</i>. Putrajaya: Kementerian Pelajaran Malaysia.</p> <p>Fullan, M., Hargreaves, A. (2015) <i>Professional capital. Transforming teaching in every school</i>. USA: Colombia University: Teachers College Press.</p> <p>Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan. (2012). <i>Dasar Pendidikan Negara</i>. Putrajaya: Kementerian Pelajaran Malaysia.</p> <p>Hurst, B. & Reding, G. (2009). <i>Professionalism in teaching</i> (3rd ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Merrill Prentice.</p>		
17.	<p>Maklumat Tambahan</p>	Tiada	



RINGKASAN MAKLUMAT KURSUS VERSI PELAJAR

1.	Nama Kursus/Modul	Pengurusan dan Pentadbiran Dalam Pendidikan Khas <i>Management and Administration of Special Education</i>								
2.	Kod Kursus	PKUK3163								
3.	Nama Staf Akademik	Nor Zalina binti Nasir								
4.	Rasional Kursus/Modul dalam Program	Kursus ini ditawarkan supaya pelajar mendapat pengetahuan dan kemahiran tentang pengurusan dan pentadbiran dalam pelbagai program Pendidikan Khas,								
5.	Semester dan Tahun ditawarkan	Semester 2 Tahun 4								
6.	Jumlah Jam Pembelajaran	Bersemuka				Bukan Bersemuka				Jumlah Jam Pembelajaran Bersemuka dan Bukan Bersemuka
	K = Kuliah T = Tutorial A = Amali P= Pentaksiran	K	T	A	P	K	T	A	P	125
		30	15	-	3	30	30	-	17	
7.	Nilai Kredit	3								
8.	Prasyarat(jika ada)	Tiada								

9.	Hasil Pembelajaran Kursus (Course Learning Outcomes, CLO)	<p style="text-align: center;">Pada akhir kursus ini pelajar dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan konsep, model dan struktur organisasi dalam pengurusan dan pentadbiran dalam Pendidikan Khas. (C2, A4, PLO1) Membanding bezakan pelbagai program Pendidikan Khas di Malaysia dari pelbagai sumber (C4, A1, PLO1, PLO6, LL1) Menganalisis secara berkumpulan urus tadbir program Pendidikan Khas di sekolah. (C4, A3, PLO3, PLO5, CTPS1, TS2) Menilai pelaksanaan pengurusan dan pentadbiran Pendidikan Khas di sekolah dengan mencari serta mengurus maklumat yang relevan daripada pelbagai sumber. (C5, A5, PLO3, PLO6, CTPS2, LL1) Mencadangkan penyelesaian terhadap isu, cabaran dan hala tuju yang berkaitan dengan pendidikan Murid Berkeperluan Khas secara pembentangan dengan jelas dan penuh keyakinan. (C6, A4, PLO3, PLO4, CTPS2, CS3.) <table border="1" data-bbox="499 640 1398 1276" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th colspan="15">ARAS TAKSONOMI PEMBELAJARAN</th> </tr> <tr> <th colspan="2"></th> <th colspan="6">DOMAIN KOGNITIF</th> <th colspan="7">DOMAIN PSIKOMOTOR</th> <th colspan="2">DOMAIN AFEKTIF</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">CLO</th> <th></th> <th>Mengingat</th> <th>Memahami</th> <th>Mengapikasi</th> <th>Menganalisis</th> <th>Menilai</th> <th>Mencipta</th> <th>Persepsi</th> <th>Set</th> <th>Respons berpandu</th> <th>Mekanisme</th> <th>Respons ketara kompleks</th> <th>Adaptasi</th> <th>Lakuan tulen</th> <th>Menerima</th> <th>Memberi maklum balas</th> <th>Menilai</th> <th>Mengorganisasi</th> <th>Menghayati nilai</th> </tr> <tr> <th></th> <th>C 1</th> <th>C 2</th> <th>C 3</th> <th>C 4</th> <th>C 5</th> <th>C 6</th> <th>P 1</th> <th>P 2</th> <th>P 3</th> <th>P 4</th> <th>P 5</th> <th>P 6</th> <th>P 7</th> <th>A 1</th> <th>A 2</th> <th>A 3</th> <th>A 4</th> <th>A 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			ARAS TAKSONOMI PEMBELAJARAN																	DOMAIN KOGNITIF						DOMAIN PSIKOMOTOR							DOMAIN AFEKTIF		CLO		Mengingat	Memahami	Mengapikasi	Menganalisis	Menilai	Mencipta	Persepsi	Set	Respons berpandu	Mekanisme	Respons ketara kompleks	Adaptasi	Lakuan tulen	Menerima	Memberi maklum balas	Menilai	Mengorganisasi	Menghayati nilai		C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	1			x															x		2					x										x					3					x												x			4						x													x	5							x											x	
		ARAS TAKSONOMI PEMBELAJARAN																																																																																																																																																																													
		DOMAIN KOGNITIF						DOMAIN PSIKOMOTOR							DOMAIN AFEKTIF																																																																																																																																																																
CLO		Mengingat	Memahami	Mengapikasi	Menganalisis	Menilai	Mencipta	Persepsi	Set	Respons berpandu	Mekanisme	Respons ketara kompleks	Adaptasi	Lakuan tulen	Menerima	Memberi maklum balas	Menilai	Mengorganisasi	Menghayati nilai																																																																																																																																																												
		C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5																																																																																																																																																												
1			x															x																																																																																																																																																													
2					x										x																																																																																																																																																																
3					x												x																																																																																																																																																														
4						x													x																																																																																																																																																												
5							x											x																																																																																																																																																													
10.	Kemahiran Boleh Pindah (Transferable Skills, TS):	Kemahiran Berkomunikasi (CS3), Kemahiran Berpasukan (TS2), Pembelajaran Berterusan dan Pengurusan Maklumat (LL1), Etika dan Moral (EM1), Pemikiran Kritikal dan Penyelesaian Masalah (CTPS2)																																																																																																																																																																													

11.	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran serta Pentaksiran	<p style="text-align: center;"><u>Strategi pengajaran dan pembelajaran:</u></p> <p style="text-align: center;">1. Kuliah 2. Tutorial</p> <p style="text-align: center;"><u>Strategi Pentaksiran:</u></p> <p style="text-align: center;">Pencapaian pelajar dalam kursus ini ditentukan menerusi dua (2) bentuk pentaksiran, iaitu peperiksaan (40%) dan kerja kursus (60%).</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Programme Learning Outcome (PLO)</th> <th style="text-align: center;">Strategi Pengajaran dan Pembelajaran</th> <th style="text-align: center;">Jenis Pentaksiran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">PLO1 – Pengetahuan</td> <td style="text-align: center;">Kuliah Tutorial</td> <td style="text-align: center;">Peperiksaan akhir Penulisan akademik,</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">PLO3 – Kemahiran Saintifik, Kemahiran Berfikir dan Menyelesaikan Masalah</td> <td style="text-align: center;">Kuliah Tutorial</td> <td style="text-align: center;">Peperiksaan akhir, Penulisan akademik Forum</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">PLO4 - Berkomunikasi</td> <td style="text-align: center;">Kuliah Tutorial</td> <td style="text-align: center;">Peperiksaan akhir, Pembentangan (ulasan literatur)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">PLO5 – Kemahiran Kerja Berpasukan</td> <td style="text-align: center;">Kuliah Tutorial</td> <td style="text-align: center;">Pembentangan (ulasan literatur) Forum</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">PLO6 – Kemahiran pengurusan maklumat</td> <td style="text-align: center;">Kuliah Tutorial</td> <td style="text-align: center;">Penulisan akademik,</td> </tr> </tbody> </table>	Programme Learning Outcome (PLO)	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran	PLO1 – Pengetahuan	Kuliah Tutorial	Peperiksaan akhir Penulisan akademik,	PLO3 – Kemahiran Saintifik, Kemahiran Berfikir dan Menyelesaikan Masalah	Kuliah Tutorial	Peperiksaan akhir, Penulisan akademik Forum	PLO4 - Berkomunikasi	Kuliah Tutorial	Peperiksaan akhir, Pembentangan (ulasan literatur)	PLO5 – Kemahiran Kerja Berpasukan	Kuliah Tutorial	Pembentangan (ulasan literatur) Forum	PLO6 – Kemahiran pengurusan maklumat	Kuliah Tutorial	Penulisan akademik,
Programme Learning Outcome (PLO)	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran																		
PLO1 – Pengetahuan	Kuliah Tutorial	Peperiksaan akhir Penulisan akademik,																		
PLO3 – Kemahiran Saintifik, Kemahiran Berfikir dan Menyelesaikan Masalah	Kuliah Tutorial	Peperiksaan akhir, Penulisan akademik Forum																		
PLO4 - Berkomunikasi	Kuliah Tutorial	Peperiksaan akhir, Pembentangan (ulasan literatur)																		
PLO5 – Kemahiran Kerja Berpasukan	Kuliah Tutorial	Pembentangan (ulasan literatur) Forum																		
PLO6 – Kemahiran pengurusan maklumat	Kuliah Tutorial	Penulisan akademik,																		
12.	Sinopsis	<p>Kursus ini membincangkan mengenai pengurusan dan pentadbiran Pendidikan Khas dari aspek program-program Pendidikan Khas, pentadbiran Pendidikan Khas di sekolah, pengurusan pengajaran dan pembelajaran, pengurusan bilik darjah termasuk isu, cabaran dan hala tuju dalam Pendidikan Khas.</p> <p><i>This course discusses the management and administration of special education programs, special education in school administration, management of teaching and learning, classroom management, including issues, challenges and the way forward in special education.</i></p>																		
13.	Mod Penyampaian	Kuliah dan tutorial																		
14.	Kaedah dan Jenis Pentaksiran	<p style="text-align: center;">Kerja Kursus: 60%</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Jenis Pentaksiran</th> <th style="text-align: center;">Kaedah Pentaksiran</th> <th style="text-align: center;">Peratusan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Ujian bertulis</td> <td style="text-align: center;">Peperiksaan Akhir</td> <td style="text-align: center;">40</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center;">Tugasan</td> <td style="text-align: center;">Forum</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Penulisan Akademik</td> <td style="text-align: center;">40</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Pembentangan (ulasan literatur)</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> </tbody> </table>	Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan	Ujian bertulis	Peperiksaan Akhir	40	Tugasan	Forum	10	Penulisan Akademik	40	Pembentangan (ulasan literatur)	10					
Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan																		
Ujian bertulis	Peperiksaan Akhir	40																		
Tugasan	Forum	10																		
	Penulisan Akademik	40																		
	Pembentangan (ulasan literatur)	10																		

15.	Kerangka Kursus/Modul dan Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (<i>Student Learning Time, SLT</i>) setiap tajuk	Interaksi Bersemuka				Interaksi Bukan Bersemuka				Jumlah SLT
		Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	
	1. Asas Pengurusan dan Pentadbiran Pendidikan Khas <ul style="list-style-type: none"> • Definsi dan konsep • Konsep pengurusan '<i>Total Quality Management</i>' • Model pengurusan pendidikan khas <ul style="list-style-type: none"> - Model Itineran - Model Konsultan - Model kelas biasa - Model bilik resos - Model kelas khas • Struktur dan peranan pentadbiran dan pengurusan pendidikan khas <ul style="list-style-type: none"> - Struktur organisasi pendidikan khas <ul style="list-style-type: none"> - Bahagian Pendidikan Khas, KPM - Jabatan Pelajaran Negeri - Jabatan Pelajaran Daerah - Sekolah 	6	3			6	6			21
	2. Program-program Pendidikan Khas di Malaysia <ul style="list-style-type: none"> • Pentadbiran dan pengurusan pendidikan khas <ul style="list-style-type: none"> - Perundangan pendidikan khas <ul style="list-style-type: none"> - Polisi dan akta pendidikan - Laporan Jawatankuasa Kabinet (Perakuan 1969) - Akta Pendidikan 1996 - Peraturan-peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas 2013) - Kod amalan Pendidikan Khas • Jenis-jenis program pendidikan khas <ul style="list-style-type: none"> - Sekolah Pendidikan Khas - Program Pendidikan Khas Intergrasi (PPKI) - Program pendidikan inklusif - Sekolah Menengah Pendidikan Khas Vokasional - Pra sekolah Pendidikan Khas - Permata Kurnia - Program lepas sekolah (cth : Program <i>Buying Seat, Politeknik, Giat MARA</i>) • Proses penempatan murid <ul style="list-style-type: none"> - Pihak-pihak yang terlibat - Kriteria penempatan 	4	2			4	4			14

<p>3. Pentadbiran Pendidikan Khas di sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengurusan kewangan <ul style="list-style-type: none"> - Kumpulan wang kerajaan - Wang SUWA (Sumber Wang Awam) - Pembangunan dan perolehan • Profesionalisme guru <ul style="list-style-type: none"> - Kerjaya dan profesion keguruan - Ciri-ciri guru pendidikan khas yang berkesan - Peranan dan tugas guru pendidikan khas • Peranan guru <ul style="list-style-type: none"> - Kurikulum - Kokurikulum - Hal Ehwal Murid • Peranan Pembantu Pengurusan Murid • Peranan pentadbir <ul style="list-style-type: none"> - Pengurusan konflik dan komunikasi - Pengurusan sumber - Penyeliaan • Peranan kumpulan sokongan <ul style="list-style-type: none"> - Persatuan Ibu Bapa dan Guru - Badan Kerajaan - Badan Bukan Kerajaan • Sokongan pengurusan sekolah <ul style="list-style-type: none"> - Kerjasama - Kenaikan pangkat - Penghargaan dan pengiktirafan - Kebajikan - Kerja berpasukan 	6	3			6	6				21
<p>4. Pengurusan Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Khas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sukatan Pelajaran <ul style="list-style-type: none"> - Kandungan - Kemahiran • Sistem fail dan rekod <ul style="list-style-type: none"> - Pengurusan Rancangan Pendidikan Individu (RPI) - Penyimpanan rekod - Jadual kedatangan murid - Rekod prestasi - Rekod profil - Rekod kesihatan dan pergigian • Perancangan pengajaran dan pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> - Kemahiran guru - Inovasi - Pentafsiran kurikulum • Strategi pelaksanaan <ul style="list-style-type: none"> - Keberkesanan kaedah - Bahan bantu belajar - Komitmen guru • Penilaian dan pentaksiran • Kepelbagaian kompetensi murid <ul style="list-style-type: none"> - Kompetensi sendiri - Kompetensi sosial - Pembentukan sikap 	4	2			4	4				14

<p>5. Pengurusan Bilik Darjah Pendidikan Khas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemudahan fizikal dan kepentingannya <ul style="list-style-type: none"> - Penyusunan kemudahan fizikal - Ruang - Stesen pengajaran dan pembelajaran - Susun atur perabot dan peralatan • Model kelas <ul style="list-style-type: none"> - Model Hewett - Model Montessori - Stesen - <i>Horse-shoe</i> - Modular - Pengurusan kelas abad ke 21 • Model Pengajaran dan Pembelajaran Murid <ul style="list-style-type: none"> - Model I : 3 Kumpulan yang berbeza - Model II : Kumpulan berkemahiran hampir sama - Kaedah Pengajaran kumpulan dan individu • Khidmat guru pendamping/resos <ul style="list-style-type: none"> - Definisi dan kepentingan - Kelayakan dan kewibawaan - Cara pelaksanaan • Pengurusan persekitaran bilik darjah <ul style="list-style-type: none"> - Susunan perabot - Peralatan kelas - Keceriaan - Keselesaan - Keselamatan • Pengurusan murid <ul style="list-style-type: none"> - Tingkah laku - Kebajikan - Keperluan khas murid • Pengurusan sumber pengajaran dan pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> - Buku - Multimedia - Bahan Bantu Belajar 	4	2			4	4							14
<p>6. Isu, Cabaran dan Hala Tuju Pendidikan Khas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pelabelan dan stigma <ul style="list-style-type: none"> - Implikasi terhadap murid - Implikasi terhadap ibu bapa - Implikasi terhadap guru dan sekolah • Pengasingan dan intergrasi <ul style="list-style-type: none"> - Kesan kepada murid - Sokongan dan kerjasama - Masalah normalisasi, disiplin dan pemilihan kelas • Penglibatan ibu bapa dan komuniti <ul style="list-style-type: none"> - Aspek ibu bapa - Peranan komuniti • Sistem sosial <ul style="list-style-type: none"> - Komuniti - Warga sekolah - Media • Dasar pelaksanaan pendidikan khas <ul style="list-style-type: none"> - Punca kuasa - Surat siaran - Polisi kerajaan - Kod amalan - Pekeliling-pekeliiling berkaitan - Peraturan-peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas 2013) - Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013 – 2025 - Undang-undang 	6	3			6	6							21



Kerja Kursus / Pembentangan				1				11	12
Amali									
UlangkajiPeperiksaan								6	6
Peperiksaan				2					2
Jumlah	30	15	-	3	30	30	-	17	125



JUMLAH JAM PEMBELAJARAN BERSEMUKA DAN BUKAN BERSEMUKA			Bersemuka	Bukan Bersemuka
		Kuliah	30	30
Tutorial	15	30		
Forum	0.5	1.5		
Penulisan akademik (1550 perkataan)	-	8		
Pembentangan (ulasan literatur)	0.5	1.5		
Peperiksaan Akhir	2	6		
Jumlah	48	77		
Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (SLT)	125			
Jam Kredit	3			
16.	Rujukan Asas	<p>Bagin, D. & Gallangher, D.R. (2011). <i>The school and Community relatinnns</i>. Boston: Allyn & Bacoon.</p> <p>Crowne, E. (2002). <i>Developing inclusive practice</i>. London: David Fulton.</p> <p>Gross, J. (2002). <i>Special educational needs in the primary school</i>. Maidenhead: Open University Press.</p>		
	Rujukan Tambahan	<p>Jabatan Pendidikan Khas (2006). <i>Maklumat Pendidikan Khas</i>. Kementerian Pelajaran Malaysia</p> <p>Campbell, R.F. (1997). <i>Pengenalan pentadbiran pendidikan</i>. Kuala Lumpur: Penerbitan Universiti Malaya.</p> <p>Danforth, S. & Taff, S.D. (2004). <i>Crucial readings in special education</i>. NJ : Prentice-Hall</p> <p>Omardin Ashaari (2002). <i>Pengurusan sekolah: Suatu panduan lengkap</i>. KL: Utusan Pub.</p>		
17.	Maklumat Tambahan	Tiada		



CLO	ARAS TAKSONOMI PEMBELAJARAN																
	DOMAIN KOGNITIF						DOMAIN PSIKOMOTOR					DOMAIN AFEKTIF					
	Mengingat	Memahami	Mengapikasi	Menganalisis	Menilai	Mencipta	Persepsi	Set	Respons berpandu	Mekanisme	Respons ketara kompleks	Adaptasi	Lakuan tulen	Menerima	Memberi maklum balas	Menilai	Mengorganisasi

RINGKASAN MAKLUMAT KURSUS VERSI PELAJAR

1.	Nama Kursus/Modul	C 1	C 2	Penyelidikan Dalam Pendidikan & Kertas Projek Research in Education - Project Paper														
2.	Kod Kursus	1		X														X
3.	Nama Staf Akademik	2				X												X
4.	Rasional Kursus/Modul dalam Program	3		X											X			
		4				Dr Nazifah Shaik Ismail												
		Kursus ini ditawarkan supaya pelajar melalui pengalaman sebenar melaksanakan penyelidikan pendidikan sebagai persediaan mereka ke arah menjadikan penyelidikan pendidikan sebagai satu amalan dan sebahagian daripada tanggungjawab pendidik di sekolah.																



5.	Semester dan Tahun ditawarkan	Semester 2 Tahun 4									
6.	Jumlah Jam Pembelajaran	Bersemuka				Bukan Bersemuka				Jumlah Jam Pembelajaran Bersemuka dan Bukan Bersemuka	
	K = Kuliah T = Tutorial A = Amali P = Pentaksiran	K	T	A	P	K	T	A	P	127.5	
		-	-	40	0.5	-	-	-	87		
7.	Nilai Kredit	3									
8.	Prasyarat(jika ada)	Lulus PKUK3143 Asas Penyelidikan dalam Pendidikan									
9.	Hasil Pembelajaran Kursus (Course Learning Outcomes, CLO)	<p>Pada akhir kursus ini pelajar dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melaksanakan satu penyelidikan pendidikan dalam bidang major di institusi pendidikan. (C3, P6, A4, PLO2, PLO3, CTPS3) 2. Menulis satu laporan penyelidikan pendidikan yang telah dilaksanakan di institusi pendidikan dengan merujuk kepada pelbagai sumber yang relevan (C6, A4, PLO1, PLO3, PLO6, CTPS3, LL2) 3. Menghasilkan artikel penyelidikan pendidikan. (C6, A4, PLO3, PLO6, CTPS4, LL2) 4. Membentangkan hasil penyelidikan pendidikan. (C3, P5, A2, PLO4, CS3) 									

10.	Kemahiran Boleh Pindah (Transferable Skills, TS):	Pemikiran kritis dan dan kemahiran menyelesaikan masalah (CTPS4) Kemahiran berkomunikasi. (CS3) Pembelajaran berterusan dan pengurusan maklumat. (LL2)																		
11.	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran serta Pentaksiran	<p><u>Strategi pengajaran dan pembelajaran:</u> Amali (Penulisan dan bimbingan)</p> <p><u>Strategi Pentaksiran:</u></p> <table border="1" data-bbox="448 465 1382 981"> <thead> <tr> <th><i>Programme Learning Outcome (PLO)</i></th> <th>Strategi Pengajaran dan Pembelajaran</th> <th>Jenis Pentaksiran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PLO1 – Pengetahuan dan kefahaman</td> <td>Amali</td> <td>Laporan Penyelidikan Pendidikan</td> </tr> <tr> <td>PLO2 – Kemahiran Praktik untuk menyelesaikan masalah</td> <td>Amali</td> <td>Laporan Penyelidikan Pendidikan</td> </tr> <tr> <td>PLO3 – Kemahiran penyelesaian masalah, kemahiran saintifik, dan pemikiran kreatif</td> <td>Amali</td> <td>Laporan Penyelidikan Pendidikan Artikel Penyelidikan</td> </tr> <tr> <td>PLO4 – Berkomunikasi</td> <td>Pembentangan</td> <td>Pembentangan Pelaporan Hasil Penyelidikan</td> </tr> <tr> <td>PLO6 – Pengurusan maklumat dan pembelajaran sepanjang hayat</td> <td>Amali</td> <td>Laporan Penyelidikan Pendidikan Artikel Penyelidikan</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Programme Learning Outcome (PLO)</i>	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran	PLO1 – Pengetahuan dan kefahaman	Amali	Laporan Penyelidikan Pendidikan	PLO2 – Kemahiran Praktik untuk menyelesaikan masalah	Amali	Laporan Penyelidikan Pendidikan	PLO3 – Kemahiran penyelesaian masalah, kemahiran saintifik, dan pemikiran kreatif	Amali	Laporan Penyelidikan Pendidikan Artikel Penyelidikan	PLO4 – Berkomunikasi	Pembentangan	Pembentangan Pelaporan Hasil Penyelidikan	PLO6 – Pengurusan maklumat dan pembelajaran sepanjang hayat	Amali	Laporan Penyelidikan Pendidikan Artikel Penyelidikan
<i>Programme Learning Outcome (PLO)</i>	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran																		
PLO1 – Pengetahuan dan kefahaman	Amali	Laporan Penyelidikan Pendidikan																		
PLO2 – Kemahiran Praktik untuk menyelesaikan masalah	Amali	Laporan Penyelidikan Pendidikan																		
PLO3 – Kemahiran penyelesaian masalah, kemahiran saintifik, dan pemikiran kreatif	Amali	Laporan Penyelidikan Pendidikan Artikel Penyelidikan																		
PLO4 – Berkomunikasi	Pembentangan	Pembentangan Pelaporan Hasil Penyelidikan																		
PLO6 – Pengurusan maklumat dan pembelajaran sepanjang hayat	Amali	Laporan Penyelidikan Pendidikan Artikel Penyelidikan																		
12.	Sinopsis	<p>Kursus ini memberi kemahiran penyelidikan yang melibatkan pelaksanaan penyelidikan, penulisan laporan, pembentangan kertas penyelidikan, dan menghasilkan artikel penyelidikan dalam pendidikan di institusi pendidikan.</p> <p><i>This course provides students the skills on how to carry out research which involves doing research, report writing, presentation of research papers, and writing educational research articles for the educational institutions.</i></p>																		
13.	Mod Penyampaian	Amali (Bimbingan dan Penyeliaan)																		
14.	Kaedah dan Jenis Pentaksiran	<p>Kerja Kursus dalam Bentuk Projek (100%)</p> <table border="1" data-bbox="448 1447 1422 1709"> <thead> <tr> <th>Jenis Pentaksiran</th> <th>Kaedah Pentaksiran</th> <th>Peratusan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Tugasan</td> <td>Laporan Penyelidikan Pendidikan (10, 000 patah perkataan)</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>Pembentangan Pelaporan Hasil Penyelidikan (30 minit)</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Artikel Penyelidikan (1, 500 patah perkataan)</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan	Tugasan	Laporan Penyelidikan Pendidikan (10, 000 patah perkataan)	70	Pembentangan Pelaporan Hasil Penyelidikan (30 minit)	20	Artikel Penyelidikan (1, 500 patah perkataan)	10								
Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan																		
Tugasan	Laporan Penyelidikan Pendidikan (10, 000 patah perkataan)	70																		
	Pembentangan Pelaporan Hasil Penyelidikan (30 minit)	20																		
	Artikel Penyelidikan (1, 500 patah perkataan)	10																		

15.	Kerangka Kursus/Modul dan Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (<i>Student Learning Time, SLT</i>) setiap tajuk	Interaksi Bersemuka				Interaksi Bukan Bersemuka				Jumlah SLT
		Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	
	1. Melaksanakan Penyelidikan Pendidikan di Institusi Pendidikan dan Menulis Draf Laporan <ul style="list-style-type: none"> • Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> - Latar belakang - Pernyataan masalah - Kerangka konseptual - Tujuan kajian - Objektif kajian - Persoalan kajian - Hipotesis kajian - Skop kajian - Batasan kajian - Kepentingan kajian - Definisi operasional/istilah - Kesimpulan <p>*Bagi kajian tindakan guna format yang ditetapkan.</p>			6					6	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kajian Literatur <ul style="list-style-type: none"> - Pengenalan - Tujuan tinjauan literatur - Kaedah penulisan literatur - Kesimpulan 			4					4	

<ul style="list-style-type: none"> • Metodologi <ul style="list-style-type: none"> – Kuantitatif <ul style="list-style-type: none"> ○ Pengenalan ○ Reka Bentuk Kajian ○ Lokasi Kajian ○ Pensampelan ○ Instrumen kajian ○ Kajian rintis ○ Kesahan dan kebolehppercayaan kajian ○ Prosedur pengumpulan data ○ Tatacara penganalisan data – Kualitatif <ul style="list-style-type: none"> ○ Pengenalan ○ Lokasi kajian ○ Reka bentuk kajian ○ Pensampelan ○ Instrumen Pengumpulan data ○ Kesahan dan kebolehppercayaan kajian ○ Prosedur pengumpulan data – Kesimpulan 			6									6
<ul style="list-style-type: none"> • Tatacara Penganalisan Data <ul style="list-style-type: none"> – Kuantitatif <ul style="list-style-type: none"> ○ Statistik deskriptif dan Inferensi (Deskriptif: min, median, mod, varians, sisihan piawai julat, skor z) (Inferensi: ujian t, ujian Kruskall-Wallis, khi kuasa dua, anova, dan korelasi) ○ Analisis data (manual dan perisian) ○ Interpretasi data – Kualitatif <ul style="list-style-type: none"> ○ Pengurusan data (temu bual, analisis dokumen, pemerhatian) ○ Analisis data (manual dan perisian) ○ Pemaparan data – Kesimpulan 			8									8

<ul style="list-style-type: none"> • Perbincangan - Rumusan Dapatan Keseluruhan - Implikasi Kajian 			4					4	
2. Menghasilkan Laporan Penyelidikan Pendidikan <ul style="list-style-type: none"> • Memurnikan Laporan Penyelidikan Pendidikan • Menjilidkan Laporan Penyelidikan Pendidikan 			8					8	
3. Menghasilkan Artikel Penyelidikan Pendidikan <ul style="list-style-type: none"> • Penyediaan artikel penyelidikan pendidikan 			4					4	
Kerja Kursus					0.5			87	87.5
Ulangkaji Peperiksaan									
Peperiksaan									
Jumlah			40		0.5			87	127.5
JUMLAH JAM PEMBELAJARAN BERSEMUKA DAN BUKAN BERSEMUKA			Bersemuka		Bukan Bersemuka				
	Amali		40						
	Laporan Penyelidikan Pendidikan (10,000 pp)		-		60				
	Artikel penyelidikan (1, 500 pp)		-		9				
	Pembentangan Pelaporan Hasil Penyelidikan		0.5		18				
	Jumlah		40.5		87				
	Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (SLT)		127.5						
Jam Kredit		3							



16.	Rujukan Asas	<p>Creswell, J. W. (2015). <i>Educational research, planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research. (4th. ed.)</i>. Ohio: Prentice Hall.</p> <p>Mills, G. E. (2011). <i>Action research. A guide for the teacher researcher. (4th. ed.)</i>. Boston, M.A.: Pearson Education.</p> <p>Noraini Idris. (2010). <i>Penyelidikan dalam pendidikan</i>. Kuala Lumpur: McGraw-Hill.</p>
	Rujukan Tambahan	<p>Azizi Yahya, Shahrin Hashim, Jamaludin Ramli, Yusof Boon, & Abdul Rahim Hamdan (2007). <i>Menguasai penyelidikan dalam pendidikan</i>. Kuala Lumpur: PTS Professional.</p> <p>Chua, Y. P. (2006). <i>Kaedah dan statistik penyelidikan, Asas statistik penyelidikan, Buku 2</i>. Kuala Lumpur: McGraw-Hill (Malaysia) Sdn. Bhd.</p> <p>Johnson, A.P. (2009). <i>What every teacher should know about action research</i>. Boston, M.A.: Pearson Education Inc.</p> <p>Koshy. V. (2010). <i>Action research for improving educational practice (2nd. ed.)</i> London. Sage Publications.</p> <p>Miles, M.B., Huberman, A.M., & Saldana, J. (2014). <i>Qualitative data analysis: A Methods sourcebook (3rded.)</i>. USA: SAGE Publications</p> <p>McNiff, J. & Whitehead, J. (2009). <i>Doing and writing action research</i>. London: Sage Publications.</p> <p>Mohd. Majid Konting. (2005). <i>Kaedah penyelidikan pendidikan</i>. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.</p> <p>Othman Lebar. (2011). <i>Kajian tindakan dalam pendidikan: Teori dan amalan</i>. Tanjung Malim, Perak: Penerbit UPSI.</p>
17.	Maklumat Tambahan	<p>Pelaksanaan kursus ini haruslah merujuk kepada Garis Panduan Pelaksanaan Penyelidikan IPGM.</p> <p>Perisian menganalisis data kuantitatif dan kualitatif.</p>



1.	Nama Kursus/Modul	Internship Internship																																																																																																																																																																		
2.	Kod Kursus	PRKA3042																																																																																																																																																																		
3.	Nama Staf Akademik	Dr.Mohd Nordin bin Abu Bakar																																																																																																																																																																		
4.	Rasional Kursus/Modul dalam Program	Kursus ini ditawarkan supaya pelajar dapat memperluas aplikasi kemahiran pengajaran dan pembelajaran dengan lebih luwes, terancang, berkeyakinan serta menyertakan aspek kepemimpinan pelajar.																																																																																																																																																																		
5.	Semester dan Tahun Ditawarkan	Semester 2 Tahun 4																																																																																																																																																																		
6.	Jumlah Jam Pembelajaran	Bersemuka				Bukan Bersemuka				Jumlah Jam Pembelajaran Bersemuka dan Bukan Bersemuka																																																																																																																																																										
	K = Kuliah T = Tutorial A = Amali P = Pentaksiran	K	T	A	P	K	T	A	P	160																																																																																																																																																										
		0	0	0	0	0	0	160	0																																																																																																																																																											
7.	Nilai Kredit	2																																																																																																																																																																		
8.	Prasyarat (jika ada)	Telah melengkapkan kursus PRKA3036																																																																																																																																																																		
9.	Hasil Pembelajaran Kursus (Course Learning Outcomes, CLO)	<p>Pada akhir kursus ini pelajar dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyediakan kertas cadangan untuk melaksanakan projek/aktiviti berinovasi yang mempunyai nilai-nilai komersial di sekolah.(C3, A4, LO 1,LO7,KK3) 2. Melaksanakan projek / aktiviti berinovasi dengan berbantuan pelbagai sumber dan teknologi secara individu. (C6,P6,P7, LO2,LO3, LO6, CTPS3,LL3,) 3. Menulis refleksi berdasarkan pengajaran dan pembelajaran yang dijalankan.(C4, P2, LO3, CTPS2) 4. Menulis laporan projek/aktiviti berinovasi dan yang dijalankan.(C6, A2, LO3,CTPS3) 5. Menyediakan portfolio yang lengkap dan kemas kini.(C6,A4, LO6, LL1) 																																																																																																																																																																		
		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CLO</th> <th colspan="6">DOMAIN KOGNITIF</th> <th colspan="6">DOMAIN PSIKOMOTOR</th> <th colspan="5">DOMAIN AFEKTIF</th> </tr> <tr> <th>Mengingat</th> <th>Memahami</th> <th>Mengapikasi</th> <th>Menganalisis</th> <th>Menilai</th> <th>Mencipta</th> <th>Persepsi</th> <th>Set</th> <th>Respons berpandu</th> <th>Mekanisme</th> <th>Respons ketara kompleks</th> <th>Adaptasi</th> <th>Lakuan tulen</th> <th>Menerima</th> <th>Memberi maklum balas</th> <th>Menilai</th> <th>Mengorganisasi</th> <th>Menghayati nilai</th> </tr> <tr> <th></th> <th>C 1</th> <th>C 2</th> <th>C 3</th> <th>C 4</th> <th>C 5</th> <th>C 6</th> <th>P 1</th> <th>P 2</th> <th>P 3</th> <th>P 4</th> <th>P 5</th> <th>P 6</th> <th>P 7</th> <th>A 1</th> <th>A 2</th> <th>A 3</th> <th>A 4</th> <th>A 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>													CLO	DOMAIN KOGNITIF						DOMAIN PSIKOMOTOR						DOMAIN AFEKTIF					Mengingat	Memahami	Mengapikasi	Menganalisis	Menilai	Mencipta	Persepsi	Set	Respons berpandu	Mekanisme	Respons ketara kompleks	Adaptasi	Lakuan tulen	Menerima	Memberi maklum balas	Menilai	Mengorganisasi	Menghayati nilai		C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	1			x														x		2						x						x	x						3				x				x											4						x									x				5						x											x	
CLO	DOMAIN KOGNITIF						DOMAIN PSIKOMOTOR						DOMAIN AFEKTIF																																																																																																																																																							
	Mengingat	Memahami	Mengapikasi	Menganalisis	Menilai	Mencipta	Persepsi	Set	Respons berpandu	Mekanisme	Respons ketara kompleks	Adaptasi	Lakuan tulen	Menerima	Memberi maklum balas	Menilai	Mengorganisasi	Menghayati nilai																																																																																																																																																		
	C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5																																																																																																																																																		
1			x														x																																																																																																																																																			
2						x						x	x																																																																																																																																																							
3				x				x																																																																																																																																																												
4						x									x																																																																																																																																																					
5						x											x																																																																																																																																																			

10	Kemahiran Boleh Pindah (Transferable Skills, TS):	Kemahiran Kepimpinan (LS3), Pemikiran Kritis dan Kemahiran Menyelesaikan Masalah (CTPS2), Kemahiran Keusahawanan (KK3), Pembelajaran berterusan dan pengurusan maklumat (LL3),															
11	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran serta Pentaksiran	<p>Strategi pengajaran dan pembelajaran:</p> <p style="text-align: center;">Amali</p> <p style="text-align: center;"><u>Strategi Pentaksiran:</u></p> <table border="1" data-bbox="448 517 1382 884"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Learning Outcome (LO)</th> <th style="text-align: center;">Strategi Pengajaran dan Pembelajaran</th> <th style="text-align: center;">Jenis Pentaksiran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">LO1 – Pengetahuan</td> <td style="text-align: center;">Perbincangan</td> <td style="text-align: center;">Penilaian dokumen</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">LO7– Kemahiran Pengurusan dan Keusahawanan</td> <td style="text-align: center;">Amali</td> <td style="text-align: center;">Penilaian projek</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">LO3 - Pemikiran Kritikal dan Pendekatan Saintifik</td> <td style="text-align: center;">Penulisan</td> <td style="text-align: center;">Penilaian dokumen</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">LO6- Pembelajaran Sepanjang Hayat dan Pengurusan Maklumat</td> <td style="text-align: center;">Perbincangan</td> <td style="text-align: center;">Penilaian dokumen</td> </tr> </tbody> </table>	Learning Outcome (LO)	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran	LO1 – Pengetahuan	Perbincangan	Penilaian dokumen	LO7– Kemahiran Pengurusan dan Keusahawanan	Amali	Penilaian projek	LO3 - Pemikiran Kritikal dan Pendekatan Saintifik	Penulisan	Penilaian dokumen	LO6- Pembelajaran Sepanjang Hayat dan Pengurusan Maklumat	Perbincangan	Penilaian dokumen
Learning Outcome (LO)	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran															
LO1 – Pengetahuan	Perbincangan	Penilaian dokumen															
LO7– Kemahiran Pengurusan dan Keusahawanan	Amali	Penilaian projek															
LO3 - Pemikiran Kritikal dan Pendekatan Saintifik	Penulisan	Penilaian dokumen															
LO6- Pembelajaran Sepanjang Hayat dan Pengurusan Maklumat	Perbincangan	Penilaian dokumen															
12	Sinopsis	<p>Kursus ini merupakan peringkat transisi profesional yang bertujuan untuk menyediakan pelajar dengan tugas guru permulaan. Pelajar merancang, melaksana dan menilai projek/aktiviti yang berkaitan dengan pengajaran dan pembelajaran di luar bilik darjah. Pada peringkat ini, pelajar perlu menunjukkan sifat kepemimpinan dalam pengurusan pelbagai projek/aktiviti sekolah dengan seliaan mentor. Internship juga memberi peluang kepada pelajar untuk meningkatkan keyakinan, jati diri, membentuk sifat kepemimpinan ke arah pembentukan guru permulaan yang berkesan.</p> <p><i>This course is a professional transitional stage aims at linking the students' experience of the professional practice and the responsibility as beginning teachers. Students are expected to plan, implement and evaluate projects/activities related to teaching and learning process outside classroom which is related to real life situation. Students are to demonstrate leadership qualities in managing various school activities. Internship also gives opportunities for the students to develop their self-confidence, endurance, leadership and to inculcate professionalism towards producing effective beginning teachers..</i></p>															
13	Mod Penyampaian	<p style="text-align: center;">Bimbingan mentor</p>															
14	Kaedah dan Jenis Pentaksiran	<p style="text-align: center;">Kerja Kursus : Amali Peperiksaan Akhir : Tiada</p> <table border="1" data-bbox="448 1738 1422 1984"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="background-color: #cccccc;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Penilaian projek</td> <td style="text-align: center;">Amali</td> <td style="text-align: center;">40</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Penilaian dokumen</td> <td style="text-align: center;">Semakan dokumen</td> <td style="text-align: center;">60</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Penilaian projek	Amali	40	Penilaian dokumen	Semakan dokumen	60						
Penilaian projek	Amali	40															
Penilaian dokumen	Semakan dokumen	60															

15.	Kerangka Kursus/Modul dan Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (<i>Student Learning Time, SLT</i>) setiap tajuk	Interaksi Bersemuka				Interaksi Bukan Bersemuka				Jumlah SLT
		Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	
	Perancangan Pengajaran dan Pembelajaran (1 jam p&p=3 jam persediaan)						24		24	
	Pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran						8		8	
	Amalan Refleksi (penulisan 500 patah perkataan)(8 kali x 3 jam)						24		24	
	Membina portfolio yang lengkap dan kemas kini.(4 minggu x3 jam)						12		12	
	Kokurikulum dan peranan-peranan lain (4 minggu x 5 jam)						20		20	
	Perancangan Projek / Aktiviti--(penulisan 2000 patah perkataan)						12		12	
	Pelaksanaan Projek / Aktiviti						48		48	
	Penulisan Laporan Projek / Aktiviti –(penulisan 2000 patah perkataan)						12		12	
	Kerja Kursus/ Amali									
	Ulangkaji Peperiksaan									
	Peperiksaan									
	Jumlah						160		160	



JUMLAH JAM PEMBELAJARAN BERSEMUKA DAN BUKAN BERSEMUKA		Bersemuka		Bukan Bersemuka															
		Kuliah																	
		Tutorial																	
		Amali		160															
		Peperiksaan Akhir																	
		Jumlah		160															
		Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (SLT)		160															
		Jam Kredit		2															
16.	Rujukan Asas	<p>Mattsson,M,,Eilertsen,TVandRorrison,D (2011) A Practicum Turn in Teacher Education.Rotterdam:Sense Publishers</p> <p>Boylan,J,C.,Scott,,J. (2011). Practicum Internship:4th Edition.Tectbook and Resouce Guide for Counseling & Psychotherapy:New York:Psychology Press</p> <p>T.Subahan Mohd Meerah & Syed Ismail (2014). Bimbingan, isu dan tips dalam praktikum. Puchong: Penerbitan Multimedia Sdn. Bhd.</p>																	
	Rujukan Tambahan	<p>Baird, B.N. (1999). <i>The Internship, practicum and field placement handbook</i>. New Jersey: Prentice Hall</p> <p>Kementerian Pelajaran Malaysia (2009, Kemaskini 2014)). <i>Garis Panduan Amalan Profrsional Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan dengan Kepujian</i>. Cyberjaya.InstitutPendidikan Guru Malaysia</p> <p>Parkay, F.W. & Stanford, B.H. (2004). <i>Becoming a teacher</i>. (6th Ed.). Boston: Allyn and Bacon.</p>																	
		ARAS TAKSONOMI PEMBELAJARAN																	
		DOMAIN KOGNITIF		DOMAIN PSIKOMOTOR		DOMAIN AFEKTIF													
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	A1	A2	A3	A4	A5
		1	X																
17.	Maklumat Tambahan	<p>Bagi pelajar program Bimbingan dan Kaunseling perlu melaksanakan interrrship sepertimana Arahan Buku Panduan Amalan Profesional. (LAMPIRAN)</p>																	
				X												X			
						X												X	

RINGKASAN MAKLUMAT KURSUS VERSI PELAJAR



1.	Nama Kursus/Modul	Fiqh Kekeluargaan Islam <i>Family Fiqh of Islam</i>										
2.	Kod Kursus	FKIK3013										
3.	Nama Staf Akademik	Mohd Nahwiuddin bin Abdul Manaf										
4.	Rasional Kursus/Modul dalam Program	Kursus ini bertujuan supaya pelajar dapat menguasai ilmu kekeluargaan dan diaplikasikan dalam kehidupan.										
5.	Semester dan Tahun ditawarkan	Semester 1 Tahun 3 / Semester 1 Tahun 4 / Semester 2 Tahun 4										
6.	Jumlah Jam Pembelajaran K = Kuliah T = Tutorial A = Amali P = Pentaksiran	Bersemuka				Bukan Bersemuka				Jumlah Jam Pembelajaran Bersemuka dan Bukan Bersemuka		
		K	T	A	P	K	T	A	P	121		
		30	15	-	2	30	30	-	14			
7.	Nilai Kredit	3										
8.	Prasyarat(jika ada)	Tiada										
9.	Hasil Pembelajaran Kursus (Course Learning Outcomes, CLO)	<p>Pada akhir kursus ini pelajar dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghuraikan konsep asas pembinaan insan menurut Islam (C2, LO1). 2. Membincangkan konsep perkahwinan dalam Islam secara pembentangan (C2, LO3, CTPS1). 3. Menjelaskan proses pelaksanaan dan pembubaran perkahwinan menurut syariat Islam secara pembentangan berkumpulan.(C2, LO4, LO5, LO6, CS1, TS1, LL1) 4. Menganalisis pengurusan masalah keluarga dalam perkahwinan (C4, A3, LO6, LL3). 5. Menerangkan prosedur perkahwinan di Malaysia (C2, A4, LO1). 										

10.	Kemahiran Boleh Pindah (Transferable Skills, TS):	Pemikiran kreatif dan kemahiran menyelesaikan masalah (CTPS1) Kemahiran Berkomunikas (CS1) Kemahiran berpasukan (TS1) Pembelajaran berterusan dan pengurusan maklumat.(LL3)																		
11.	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran serta Pentaksiran	<p style="text-align: center;"><u>Strategi Pengajaran dan Pembelajaran:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuliah 2. Tutorial <ul style="list-style-type: none"> - Perbincangan <p><u>Strategi Pentaksiran:</u></p> <p>Pencapaian pelajar dalam kursus ini ditentukan menerusi bentuk pentaksiran, iaitu kerja kursus (100%).</p> <table border="1" data-bbox="448 640 1426 1097"> <thead> <tr> <th data-bbox="448 640 810 701">Learning Outcome (LO)</th> <th data-bbox="810 640 1134 701">Strategi Pengajaran dan Pembelajaran</th> <th data-bbox="1134 640 1426 701">Jenis Pentaksiran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="448 701 810 772">LO1- Pengetahuan</td> <td data-bbox="810 701 1134 772">Kuliah Tutorial</td> <td data-bbox="1134 701 1426 772">Kuiz Penulisan laporan</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 772 810 851">LO3- Pemikiran Kritikal dan Pendekatan Sainifik</td> <td data-bbox="810 772 1134 851">Tutorial</td> <td data-bbox="1134 772 1426 851">Pembentangan</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 851 810 929">LO4- Berkomunikasi</td> <td data-bbox="810 851 1134 929">Tutorial</td> <td data-bbox="1134 851 1426 929">Penulisan laporan</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 929 810 1008">LO5- Kemahiran Sosial/ Kerja Berpasukan</td> <td data-bbox="810 929 1134 1008">Tutorial</td> <td data-bbox="1134 929 1426 1008">Pembentangan kumpulan</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1008 810 1097">LO6- Pembelajaran Sepanjang Hayat dan Pengurusan Maklumat</td> <td data-bbox="810 1008 1134 1097">Kuliah Tutorial</td> <td data-bbox="1134 1008 1426 1097">Penulisan laporan Kuiz Pembentangan</td> </tr> </tbody> </table>	Learning Outcome (LO)	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran	LO1- Pengetahuan	Kuliah Tutorial	Kuiz Penulisan laporan	LO3- Pemikiran Kritikal dan Pendekatan Sainifik	Tutorial	Pembentangan	LO4- Berkomunikasi	Tutorial	Penulisan laporan	LO5- Kemahiran Sosial/ Kerja Berpasukan	Tutorial	Pembentangan kumpulan	LO6- Pembelajaran Sepanjang Hayat dan Pengurusan Maklumat	Kuliah Tutorial	Penulisan laporan Kuiz Pembentangan
Learning Outcome (LO)	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran																		
LO1- Pengetahuan	Kuliah Tutorial	Kuiz Penulisan laporan																		
LO3- Pemikiran Kritikal dan Pendekatan Sainifik	Tutorial	Pembentangan																		
LO4- Berkomunikasi	Tutorial	Penulisan laporan																		
LO5- Kemahiran Sosial/ Kerja Berpasukan	Tutorial	Pembentangan kumpulan																		
LO6- Pembelajaran Sepanjang Hayat dan Pengurusan Maklumat	Kuliah Tutorial	Penulisan laporan Kuiz Pembentangan																		
12.	Sinopsis	<p>Kursus ini memfokuskan kepada fiqh kekeluargaan Islam meliputi asas-asas pembinaan insan, perkahwinan, pembubaran perkahwinan, pengurusan masalah dalam keluarga dan prosedur yang berkaitan perkahwinan dan perceraian di Malaysia</p> <p><i>This course focuses on the fiqh of Islamic family matters that covers the basics human construction, marriage, dissolution of marriage, family management problems and procedures related to marriages and divorces in Malaysia.</i></p>																		
13.	Mod Penyampaian	Kuliah dan tutorial																		
14.	Kaedah dan Jenis Pentaksiran	<p style="text-align: center;">Kerja Kursus: 100%</p> <table border="1" data-bbox="448 1496 1439 1709"> <thead> <tr> <th data-bbox="448 1496 716 1556">Jenis Pentaksiran</th> <th data-bbox="716 1496 1157 1556">Kaedah Pentaksiran</th> <th data-bbox="1157 1496 1439 1556">Peratusan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="448 1556 716 1617" rowspan="3" style="text-align: center;">Tugasan</td> <td data-bbox="716 1556 1157 1617">Penulisan laporan (1500 perkataan)</td> <td data-bbox="1157 1556 1439 1617" style="text-align: center;">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="716 1617 1157 1677" style="text-align: center;">Pembentangan</td> <td data-bbox="1157 1617 1439 1677" style="text-align: center;">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="716 1677 1157 1709" style="text-align: center;">Kuiz</td> <td data-bbox="1157 1677 1439 1709" style="text-align: center;">25</td> </tr> </tbody> </table>	Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan	Tugasan	Penulisan laporan (1500 perkataan)	50	Pembentangan	25	Kuiz	25								
Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan																		
Tugasan	Penulisan laporan (1500 perkataan)	50																		
	Pembentangan	25																		
	Kuiz	25																		

15.	Kerangka Kursus/Modul dan Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (<i>Student Learning Time, SLT</i>) setiap tajuk	Interaksi Bersemuka				Interaksi Bukan Bersemuka				Jumlah SLT
		Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	
	1. Asas-Asas Pembinaan Insan <ul style="list-style-type: none"> • Aqidah • Ibadah • Akhlak 	4	2			4	4			14
	2. Perkahwinan <ul style="list-style-type: none"> • Konsep • Persediaan Perkahwinan • Rukun Perkahwinan • Tanggungjawab Dalam Perkahwinan • Poligami 	6	3			6	6			21
	3. Pembubaran Perkahwinan(4) <ul style="list-style-type: none"> • Talak • Iddah dan rujuk • Fasakh dan Khulu' • Lian Nusyuz dan Sulh • Hadhanah • Hak-Hak selepas Cerai 	6	3			6	6			21
	4. i. Pengurusan Kekeluargaan Menurut Islam <ul style="list-style-type: none"> • Hubungan Dalam Keluarga • Kewangan Keluarga • Kesihatan • Komunikasi Suami Isteri <p style="text-align: center;">ii. Masalah Dalam Keluarga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengurusan Tekanan/ Stress • Pengurusan Konflik • Perkhidmatan Kaunseling • Pengurusan Talak & Fasakh 	8	4			8	8			28
	5. Prosedur Perkahwinan Islam di Malaysia <ul style="list-style-type: none"> • Prosedur Perkahwinan • Prosedur Perceraian • Bentuk Kesalahan di bawah Undang-undang Keluarga Islam 	6	3			6	6			21



Kerja Kursus				2				14	16
Amali									
Ulangkaji Peperiksaan									
Peperiksaan									
Jumlah	30	15	-	2	30	30	-	14	121

JUMLAH JAM PEMBELAJARAN BERSEMUKA DAN BUKAN BERSEMUKA		Bersemuka	Bukan Bersemuka
		Kuliah	30
Tutorial	15	30	
Penulisan laporan - (1400 perkataan)	-	8	
Pembentangan (Berkumpulan) (60 minit)	1	3	
Kuiz (60 minit)	1	3	
Jumlah	47	74	
Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (SLT)	121		
Jam Kredit	3		
16. Rujukan Asas	<p>Mustafa Al-Khin, Mustafa Al-Bugha, & Ali Asy-Syarbaji. (2011). <i>Al-Fiqh al-manhaji mazhab Al-Syafie</i>. (Penterjemah: Zulkifli bin Mohamad al-Bakri & rakan). Kuala Lumpur : Jabatan Kemajuan Islam Malaysia.</p> <p>Zaharuddin Abd Rahman. (2011). <i>Mutiara akidah dan ibadat</i>, Shah Alam: Karya Bestari Sdn. Bhd.</p> <p>Zahazan Mohamad. (2011). <i>A – Z Tentang munakahat tapi anda tiada tempat untuk bertanya</i>. Kuala Lumpur: Telaga Biru.</p>		
Rujukan Tambahan	<p>Haron Din. (2000). <i>Manusia dan Islam. Jld 2</i>. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka</p> <p>Ismail Kamus. (2009). <i>Indahnya Hidup Bersyariat</i>. Kuala Lumpur: Telaga Biru Sdn. Bhd.</p> <p>Mat Saad Abd. Rahman. (2006). <i>Undang-undang keluarga islam: Aturan perkahwinan, suatu pendekatan berdasarkan amalan semasa</i>. Petaling Jaya: Intel Multimedia and Publication</p> <p>Wahbah al-Zuhaili. (1999). <i>Fiqh dan perundangan Islam</i>. Penterjemah Dr. Ahmad Shahbari Salamon . Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.</p>		
17. Maklumat Tambahan	Tiada		



RINGKASAN MAKLUMAT KURSUS VERSI PELAJAR

1.	Nama Kursus/Modul	Gaya Hidup Sihat <i>Healthy Lifestyle</i>																																																																																																																																																									
2.	Kod Kursus	GHSS3013																																																																																																																																																									
3.	Nama Pensyarah Akademik	Yusalina binti Yusof																																																																																																																																																									
4.	Rasional Kursus/Modul dalam Program	Kursus ini ditawarkan supaya pelajar dapat mengamalkan gaya hidup sihat mengikut keperluan berdasarkan isu-isu semasa bagi meningkatkan tahap kesihatan diri.																																																																																																																																																									
5.	Semester dan Tahun ditawarkan	Semester 1 Tahun 3 / Semester 1 Tahun 4 / Semester 2 Tahun 4																																																																																																																																																									
6.	Jumlah Jam Pembelajaran	Bersemuka				Bukan Bersemuka				Jumlah Jam Pembelajaran Terbimbing dan Pembelajaran Kendiri																																																																																																																																																	
	K = Kuliah T = Tutorial A = Amali P = Pentaksiran	K	T	A	P	K	T	A	P	122																																																																																																																																																	
		25	21	4	1.25	25	21	4	20.75																																																																																																																																																		
7.	Nilai Kredit	3																																																																																																																																																									
8.	Prasyarat (jika ada)	Tiada																																																																																																																																																									
9.	Hasil Pembelajaran Kursus (Course Learning Outcomes, CLO)	<p>Pada akhir kursus ini pelajar dapat :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan definisi, konsep dan komponen Gaya Hidup Sihat (C2, A1, LO1) 2. Membentangkan analisis isu-isu semasa berkaitan kesihatan yang berpunca dari gaya hidup (C4, LO3, LO4, CTPS2, CS2). 3. Menjelaskan impak teknologi dalam Gaya Hidup Sihat (C2, A1, LO1). 4. Menyediakan laporan program Gaya Hidup Sihat bagi menangani isu-isu semasa berkaitan kesihatan yang dilaksanakan secara berkumpulan. (C6, A2, LO1, LO5, TS1). 																																																																																																																																																									
		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">CLO</th> <th colspan="15">ARAS TAKSONOMI PEMBELAJARAN</th> </tr> <tr> <th colspan="6">DOMAIN KOGNITIF</th> <th colspan="6">DOMAIN PSIKOMOTOR</th> <th colspan="3">DOMAIN AFEKTIF</th> </tr> <tr> <th>Mengingat</th> <th>Memahami</th> <th>Mengapikasi</th> <th>Menganalisis</th> <th>menilai</th> <th>Mencipta</th> <th>Persepsi</th> <th>Set</th> <th>Respons berbandu</th> <th>Mekanisme</th> <th>Respons ketara kompleks</th> <th>Adaptasi</th> <th>Lakuan tulen</th> <th>Menerima</th> <th>Memberi maklum balas</th> <th>Menilai</th> <th>Mengorganisasi</th> <th>Menghayati nilai</th> </tr> <tr> <th>C 1</th> <th>C 2</th> <th>C 3</th> <th>C 4</th> <th>C 5</th> <th>C 6</th> <th>P 1</th> <th>P 2</th> <th>P 3</th> <th>P 4</th> <th>P 5</th> <th>P 6</th> <th>P 7</th> <th>A 1</th> <th>A 2</th> <th>A 3</th> <th>A 4</th> <th>A 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>											CLO	ARAS TAKSONOMI PEMBELAJARAN															DOMAIN KOGNITIF						DOMAIN PSIKOMOTOR						DOMAIN AFEKTIF			Mengingat	Memahami	Mengapikasi	Menganalisis	menilai	Mencipta	Persepsi	Set	Respons berbandu	Mekanisme	Respons ketara kompleks	Adaptasi	Lakuan tulen	Menerima	Memberi maklum balas	Menilai	Mengorganisasi	Menghayati nilai	C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	1		x												x					2				x															3		x												x					4						x									x			
CLO	ARAS TAKSONOMI PEMBELAJARAN																																																																																																																																																										
	DOMAIN KOGNITIF						DOMAIN PSIKOMOTOR							DOMAIN AFEKTIF																																																																																																																																													
	Mengingat	Memahami	Mengapikasi	Menganalisis	menilai	Mencipta	Persepsi	Set	Respons berbandu	Mekanisme	Respons ketara kompleks	Adaptasi	Lakuan tulen	Menerima	Memberi maklum balas	Menilai	Mengorganisasi	Menghayati nilai																																																																																																																																									
C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5																																																																																																																																										
1		x												x																																																																																																																																													
2				x																																																																																																																																																							
3		x												x																																																																																																																																													
4						x									x																																																																																																																																												
10.	Kemahiran Boleh Pindah (Transferable Skills, TS):	Pemikiran Kritis dan Kemahiran Menyelesaikan Masalah (CTPS2) Kemahiran berkomunikasi (CS2) Kemahiran Kerja Berpasukan (TS1)																																																																																																																																																									

11.	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran serta Pentaksiran	<p style="text-align: center;"><u>Strategi pengajaran dan pembelajaran:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuliah 2. Tutorial 3. Amali <p style="text-align: center;"><u>Strategi pentaksiran:</u></p> <p style="text-align: center;">Pencapaian pelajar dalam kursus ini ditentukan menerusi satu bentuk pentaksiran iaitu kerja kursus (100%).</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Learning Outcome (LO)</th> <th style="width: 33%;">Strategi Pengajaran dan Pembelajaran</th> <th style="width: 33%;">Jenis Pentaksiran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">LO1 – Pengetahuan</td> <td>Kuliah Tutorial</td> <td style="text-align: center;">Kuiz Pelaporan Program (Individu)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">LO3 – Pemikiran Kritis dan Pemikiran Saintifik</td> <td>Kuliah Tutorial</td> <td style="text-align: center;">Penulisan</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">LO4 - Kemahiran komunikasi</td> <td>Kuliah Tutorial</td> <td style="text-align: center;">Pembentangan</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">LO5 – Kerja Berpasukan</td> <td style="text-align: center;">Amali</td> <td style="text-align: center;">Perancangan program</td> </tr> </tbody> </table>	Learning Outcome (LO)	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran	LO1 – Pengetahuan	Kuliah Tutorial	Kuiz Pelaporan Program (Individu)	LO3 – Pemikiran Kritis dan Pemikiran Saintifik	Kuliah Tutorial	Penulisan	LO4 - Kemahiran komunikasi	Kuliah Tutorial	Pembentangan	LO5 – Kerja Berpasukan	Amali	Perancangan program
Learning Outcome (LO)	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran															
LO1 – Pengetahuan	Kuliah Tutorial	Kuiz Pelaporan Program (Individu)															
LO3 – Pemikiran Kritis dan Pemikiran Saintifik	Kuliah Tutorial	Penulisan															
LO4 - Kemahiran komunikasi	Kuliah Tutorial	Pembentangan															
LO5 – Kerja Berpasukan	Amali	Perancangan program															
	Sinopsis	<p>Kursus ini meliputi matlamat, objektif, rasional, komponen-komponen, isu-isu, program, rehat, rekreasi dan kesenggangan, pengurusan diri dan teknologi dalam gaya hidup sihat.</p> <p><i>This course covers the goals, objectives and rational of a healthy lifestyle. It discusses the components, issues, programmes and aspects such as self management, rest, leisure, recreation, and the implications of technology that relate to a healthy lifestyle.</i></p>															
13.	Mod Penyampaian	Kuliah, Tutorial dan Amali															
14.	Kaedah dan Jenis Pentaksiran	<p style="text-align: center;">Kerja Kursus : 100%</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Jenis Pentaksiran</th> <th style="width: 50%;">Kaedah Pentaksiran</th> <th style="width: 25%;">Peratusan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5" style="text-align: center;">Tugasan</td> <td style="text-align: center;">Penulisan ilmiah (1500 pp)</td> <td style="text-align: center;">40</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Pembentangan</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Perancangan Program (berkumpulan) (1000 pp)</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Pelaporan Program (Individu) (500 pp)</td> <td style="text-align: center;">15</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Kuiz</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> </tbody> </table>	Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan	Tugasan	Penulisan ilmiah (1500 pp)	40	Pembentangan	5	Perancangan Program (berkumpulan) (1000 pp)	20	Pelaporan Program (Individu) (500 pp)	15	Kuiz	20	
Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan															
Tugasan	Penulisan ilmiah (1500 pp)	40															
	Pembentangan	5															
	Perancangan Program (berkumpulan) (1000 pp)	20															
	Pelaporan Program (Individu) (500 pp)	15															
	Kuiz	20															

15. Kerangka Kursus/Modul dan Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (<i>Student Learning Time, SLT</i>) setiap tajuk	Interaksi Bersemuka				Interaksi Bukan Bersemuka				Jumlah
	Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	
1. Pengenalan Gaya Hidup Sihat <ul style="list-style-type: none"> • Definisi dan Konsep • Konsep Sihat Sepanjang Hayat • Konsep Kesihatan Menyeluruh 	2				2				4

2. Matlamat, Objektif, Rasional Gaya Hidup Sihat <ul style="list-style-type: none"> • Matlamat • Objektif • Rasional • Kepentingan 	2				2				4
3. Komponen-Komponen Gaya Hidup Sihat <ul style="list-style-type: none"> • Fizikal • Emosi • Mental • Rohani • Sosial • Persekitaran 	3	3			3	3			12
4. Rehat, Rekreasi dan Kesenggangan <ul style="list-style-type: none"> • Definisi dan Konsep • Ciri-ciri rehat, rekreasi dan kesenggangan • Aktiviti-aktiviti rekreasi dan kesenggangan 	2	2			2	2			8
5. Isu-isu Gaya Hidup Sihat <ul style="list-style-type: none"> • Pemakanan • Obesiti • Senaman / Aktiviti Fizikal • Stres • Penyakit Hipokinetik • Merokok • Penyalahgunaan Bahan • Kesihatan Diri • Kesihatan Reproduksi 	4	4			4	4			16
6. Pengurusan Diri <ul style="list-style-type: none"> • Pengurusan Stres • Pengurusan Kewangan • Pengurusan Pemakanan • Pengurusan Masa • Pengurusan Keluarga 	4	4			4	4			16
7. Teknologi dalam Gaya Hidup Sihat <ul style="list-style-type: none"> • Definisi • Jenis • Fungsi • Impak 	4	4			4	4			16
8. Program Gaya Hidup Sihat Semasa (Contoh: Fit Malaysia) <ul style="list-style-type: none"> • Agensi Kerajaan / Bukan Kerajaan <ul style="list-style-type: none"> - Kementerian Pendidikan Malaysia - Kementerian Pendidikan Tinggi - Kementerian Kesihatan Malaysia - Kementerian Belia dan Sukan - Kementerian Kesejahteraan Bandar, Perumahan & Kerajaan Tempatan - Lembaga Penduduk dan Pembangunan Keluarga Negara - Agensi Anti Dadah Kebangsaan - Majlis Aids Malaysia • Pengurusan dan Perancangan Program 	4	4	4		4	4	4		24
Kerja Kursus				1.25				20.75	22
Amali									
Ulang kaji Peperiksaan									
Peperiksaan									
Jumlah	25	21	4	1.25	25	21	4	20.75	122



JUMLAH JAM PEMBELAJARAN BERSEMUKA DAN BUKAN BERSEMUKA		Bersemuka	Bukan Bersemuka
		Kuliah	25
Tutorial	21	21	
Amali	4	4	
Penulisan ilmiah (1500 pp)		9	
Pembentangan	0.25	0.75	
Perancangan Program (berkumpulan) (1000pp)	-	5	
Pelaporan Program (individu)		3	
Kuiz	1	3	
Jumlah	51.25	70.75	
Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (SLT)	122		
Jam Kredit	3		
16. Rujukan Asas	<p>Corbin, C., Welk, G., Corbin, W., & Welk, K. (2013). <i>Concepts of fitness and wellness (10th ed.)</i>. New York, NY: McGraw-Hill Companies, Inc.</p> <p>Hoeger, W.K., & Hoeger, S.A. (2011). <i>Lifetime physical fitness & wellness (11th ed.)</i>. Belmont, CA: Wadsworth.</p> <p>Ikmalhisham Daroji & Hilezan Zainal. (2015). <i>Kesihatan diri dan kecergasan</i>. Petaling Jaya: Sasbadi Sdn. Bhd.</p>		
Rujukan Tambahan	<p>Fahey, T.D., Inseil, P.M., Roth, W.T. (2010). <i>Fit & well: Core concepts and labs in physical fitness and wellness (9th ed.)</i>. New York, NY: McGraw Hill.</p> <p>Gray, O. (2012). <i>The ultimate health & energy plan</i>. Petaling Jaya: Advantage Quest Publication.</p> <p>Greenberg, J.S., Dintiman, G.B., & Oakes, B.M. (2004). <i>Physical fitness and wellness (3rd ed.)</i>. Champaign, IL: Human Kinetics.</p> <p>Mohad Anizu Mohd. Nor. (2011). <i>Kecergasan fizikal ke arah hidup sihat sepanjang hayat</i>. Johor Bahru: Penerbit UTM Press.</p> <p>Sharkey, B.J., & S. Gaskill. (2007). <i>Fitness & health (6th ed.)</i>. Champaign, IL: Human Kinetics.</p>		
17. Maklumat Tambahan	Tiada		



RINGKASAN MAKLUMAT KURSUS VERSI PELAJAR

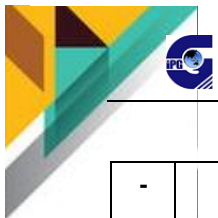
1.	Nama Kursus/Modul	Pendidikan Lestari Alam Sekitar <i>Education For Sustainable Environment</i>																																																																																																																																																																													
2.	Kod Kursus	LASS3013																																																																																																																																																																													
3.	Nama Staf Akademik	Yusalina binti Yusof																																																																																																																																																																													
4.	Rasional Kursus/Modul dalam Program	Kursus ini ditawarkan supaya pelajar dapat memperoleh pengetahuan dan kemahiran dalam pengurusan alam sekitar untuk diaplikasikan dalam kehidupan seharian dan di sekolah																																																																																																																																																																													
5.	Semester dan Tahun ditawarkan	Semester 1 Tahun 3 / Semester 1 Tahun 4 / Semester 2 Tahun 4																																																																																																																																																																													
6.	Jumlah Jam Pembelajaran K = Kuliah T = Tutorial A = Amali P = Pentaksiran	Bersemuka				Bukan Bersemuka				Jumlah Jam Pembelajaran Bersemuka dan Bukan Bersemuka																																																																																																																																																																					
		K	T	A	P	K	T	A	P	127.5																																																																																																																																																																					
		30	15	-	1.5	30	22.5	-	28.5																																																																																																																																																																						
7.	Nilai Kredit	3																																																																																																																																																																													
8.	Prasyarat (jika ada)	Tiada																																																																																																																																																																													
9.	Hasil Pembelajaran Kursus (Course Learning Outcomes, CLO)	<p>Pada akhir kursus ini, pelajar dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menerangkan konsep pembangunan lestari dengan merujuk dokumen UNESCO. (C2, A4, LO1) 2. Menghubung kait konsep Pembangunan Lestari dengan Pendidikan Alam Sekitar bagi memahami konteks sejagat dan global. (C4, A4, LO1, LO3, CTPS2) 3. Menghuraikan penyelesaian isu alam sekitar mengikut kesesuaian sifat lokal melalui pembentangan dalam kumpulan (C5, A1, LO3, LO4, LO5, CTPS4, CS3, TS4) 4. Melaksanakan tindakan penyelesaian kesan isu alam sekitar setempat berdasarkan nilai-nilai dan etika profesional dengan menggunakan pelbagai sumber maklumat. (C5, A5, LO6, LO8, LL1, EM2,) 5. Merumuskan secara kritis amalan gaya hidup lestari terbaik untuk kehidupan seharian. (C5, A5, LO3, CTPS3.) <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="3">CLO</th> <th colspan="15">ARAS TAKSONOMI PEMBELAJARAN</th> </tr> <tr> <th colspan="6">DOMAIN KOGNITIF</th> <th colspan="5">DOMAIN PSIKOMOTOR</th> <th colspan="4">DOMAIN AFEKTIF</th> </tr> <tr> <th>Mengingat</th> <th>Memahami</th> <th>Mengapikasi</th> <th>Menganalisis</th> <th>Menilai</th> <th>Mencipta</th> <th>Persepsi</th> <th>Set</th> <th>Respons berpandu</th> <th>Mekanisme</th> <th>Respons ketara</th> <th>Adaptasi</th> <th>Lakuan tulen</th> <th>Menerima</th> <th>Memberi maklum balas</th> <th>Menilai</th> <th>Mengorganisasi</th> <th>Menghayati nilai</th> </tr> <tr> <th>C 1</th> <th>C 2</th> <th>C 3</th> <th>C 4</th> <th>C 5</th> <th>C 6</th> <th>P 1</th> <th>P 2</th> <th>P 3</th> <th>P 4</th> <th>P 5</th> <th>P 6</th> <th>P 7</th> <th>A 1</th> <th>A 2</th> <th>A 3</th> <th>A 4</th> <th>A 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> </tr> </tbody> </table>												CLO	ARAS TAKSONOMI PEMBELAJARAN															DOMAIN KOGNITIF						DOMAIN PSIKOMOTOR					DOMAIN AFEKTIF				Mengingat	Memahami	Mengapikasi	Menganalisis	Menilai	Mencipta	Persepsi	Set	Respons berpandu	Mekanisme	Respons ketara	Adaptasi	Lakuan tulen	Menerima	Memberi maklum balas	Menilai	Mengorganisasi	Menghayati nilai	C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	1		x																x	2				x														x	3					x									x					4					x													x	5					x													x
CLO	ARAS TAKSONOMI PEMBELAJARAN																																																																																																																																																																														
	DOMAIN KOGNITIF						DOMAIN PSIKOMOTOR					DOMAIN AFEKTIF																																																																																																																																																																			
	Mengingat	Memahami	Mengapikasi	Menganalisis	Menilai	Mencipta	Persepsi	Set	Respons berpandu	Mekanisme	Respons ketara	Adaptasi	Lakuan tulen	Menerima	Memberi maklum balas	Menilai	Mengorganisasi	Menghayati nilai																																																																																																																																																													
C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5																																																																																																																																																														
1		x																x																																																																																																																																																													
2				x														x																																																																																																																																																													
3					x									x																																																																																																																																																																	
4					x													x																																																																																																																																																													
5					x													x																																																																																																																																																													
10.	Kemahiran Boleh Pindah (Transferable Skills, TS):	Pemikiran kritis dan Kemahiran Menyelesaikan Masalah (CTPS4), Kemahiran Berkomunikasi (CS3), Kemahiran Berpasukan (TS4), Etika dan Moral Profesional (EM2), Pengurusan Maklumat (LL1)																																																																																																																																																																													

11.	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran serta Pentaksiran	<p style="text-align: center;"><u>Strategi pengajaran dan pembelajaran:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuliah 2. Tutorial 3. Pembentangan <p style="text-align: center;"><u>Strategi Pentaksiran:</u></p> <p>Pencapaian pelajar dalam kursus ini ditentukan menerusi satu bentuk pentaksiran iaitu Kerja Kursus (100%). Kerja kursus adalah kuiz, penulisan laporan dan pembentangan</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Domain Hasil Pembelajaran (LO)</th> <th style="width: 33%;">Strategi Pengajaran dan Pembelajaran</th> <th style="width: 33%;">Jenis Pentaksiran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>LO 1 – Pengetahuan</td> <td>Kuliah, tutorial</td> <td>Kuiz</td> </tr> <tr> <td>LO 3 – Pemikiran Kritikal dan</td> <td>Kuliah, tutorial</td> <td>Kuiz</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Pendekatan Saintifik</td> <td>Penulisan Reflektif</td> </tr> <tr> <td>LO 4 – Kemahiran</td> <td>Pembentangan Komunikasi</td> <td>Pembentangan</td> </tr> <tr> <td>Sosial/ Kerja Berpasukan/ Pertanggungjawaban</td> <td>LO 5 – Kemahiran</td> <td>Kuliah, tutorial</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Pembentangan</td> </tr> <tr> <td>LO 6 – Pembelajaran Sepanjang Hayat</td> <td>Perbincangan dan pembentangan</td> <td>Penulisan laporan</td> </tr> <tr> <td>LO 8 – Profesionalisme, Nilai, Sikap dan Etika</td> <td>Perbincangan Pelaksanaan projek</td> <td>Penulisan laporan projek</td> </tr> </tbody> </table>	Domain Hasil Pembelajaran (LO)	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran	LO 1 – Pengetahuan	Kuliah, tutorial	Kuiz	LO 3 – Pemikiran Kritikal dan	Kuliah, tutorial	Kuiz		Pendekatan Saintifik	Penulisan Reflektif	LO 4 – Kemahiran	Pembentangan Komunikasi	Pembentangan	Sosial/ Kerja Berpasukan/ Pertanggungjawaban	LO 5 – Kemahiran	Kuliah, tutorial			Pembentangan	LO 6 – Pembelajaran Sepanjang Hayat	Perbincangan dan pembentangan	Penulisan laporan	LO 8 – Profesionalisme, Nilai, Sikap dan Etika	Perbincangan Pelaksanaan projek	Penulisan laporan projek
Domain Hasil Pembelajaran (LO)	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran																											
LO 1 – Pengetahuan	Kuliah, tutorial	Kuiz																											
LO 3 – Pemikiran Kritikal dan	Kuliah, tutorial	Kuiz																											
	Pendekatan Saintifik	Penulisan Reflektif																											
LO 4 – Kemahiran	Pembentangan Komunikasi	Pembentangan																											
Sosial/ Kerja Berpasukan/ Pertanggungjawaban	LO 5 – Kemahiran	Kuliah, tutorial																											
		Pembentangan																											
LO 6 – Pembelajaran Sepanjang Hayat	Perbincangan dan pembentangan	Penulisan laporan																											
LO 8 – Profesionalisme, Nilai, Sikap dan Etika	Perbincangan Pelaksanaan projek	Penulisan laporan projek																											
12.	Sinopsis	<p>Kursus ini memberi pendedahan pengetahuan tentang pengenalan pendidikan alam sekitar dan pembangunan lestari; pendidikan pembangunan lestari dan pendidikan untuk kefahaman sejagat; interaksi manusia dengan alam dan sumber semula jadi dan strategi pendidikan lestari alam sekitar.</p> <p><i>This course provides the exposure in term of knowledge about the basic education for sustainable environment and sustainable development; Education for Sustainable Development (ESD) and Education for International Understanding (EIU); Interactions between humans and environment and Strategy on education for sustainable environment.</i></p>																											
13.	Mod Penyampaian	Kuliah dan Tutorial																											
14.	Kaedah dan Jenis Pentaksiran	<p style="text-align: center;">Kerja Kursus: 100%</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Jenis Pentaksiran</th> <th style="width: 45%;">Kaedah Pentaksiran</th> <th style="width: 30%;">Peratusan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ujian bertulis</td> <td>Kuiz</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Tugasan</td> <td>Penulisan Laporan (2500 perkataan)</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Penulisan Reflektif (1500 patah perkataan)</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Pembentangan Berkumpulan</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan	Ujian bertulis	Kuiz	15	Tugasan	Penulisan Laporan (2500 perkataan)	50	Penulisan Reflektif (1500 patah perkataan)	25	Pembentangan Berkumpulan	10														
Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan																											
Ujian bertulis	Kuiz	15																											
Tugasan	Penulisan Laporan (2500 perkataan)	50																											
	Penulisan Reflektif (1500 patah perkataan)	25																											
	Pembentangan Berkumpulan	10																											

15.	Kerangka Kursus/Modul dan Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (<i>Student Learning Time, SLT</i>) setiap tajuk	Interaksi Bersemuka				Interaksi Bukan Bersemuka				Jumlah SLT
		Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	
	1. Pengenalan Pendidikan Alam Sekitar dan Pembangunan Lestari <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah dan konsep Pendidikan Alam Sekitar <ul style="list-style-type: none"> - Stockholm (1974) - Tblisi (1977) <ul style="list-style-type: none"> - Malta (1991) - Laporan Kabinet Kerajaan Malaysia <ul style="list-style-type: none"> - (1979) - Deklarasi Langkawi (1989) • Sejarah dan konsep Pembangunan Lestari <ul style="list-style-type: none"> - Laporan Brundtland 1987 - Agenda 21 dalam Persidangan Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (PBB) • Tumpuan Agenda 21 dan kaitan Pembangunan Lestari dengan Pendidikan Alam Sekitar 	4	2			4	3			13

<p>2. Pendidikan Pembangunan Lestari (<i>Education for Sustainable Development – ESD</i>) dan Pendidikan untuk Kefahaman Sejagat (<i>Education for International Understanding – EIU</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidikan Pembangunan Lestari (ESD) <ul style="list-style-type: none"> - Latarbelakang - Pengisytiharan Dekad ESD (2005-2014) oleh Pertubuhan Bangsa Bersatu (PBB) - Konsep hubungan antara manusia dengan Ketuhanan dan alam (kesedaran manusiaterhadap anugerah Tuhan) - Konsep keseimbangan antara alam sekitar, - Komponen dalam ESD • Pendidikan untuk Kefahaman Sejagat (EIU) <ul style="list-style-type: none"> - Sejarah - Rangka konsep dan kaitan dengan <i>The Four Pillars of Education</i> (UNESCO) - Tema - Komponen dalam EIU • Perkaitan antara ESD dan EIU <ul style="list-style-type: none"> - Kepelbagaian budaya mewujudkan persefahaman setempat dan global 	8	4			8	6					26
<p>3. Interaksi Manusia dengan Alam dan Sumber Semula Jadi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komponen Alam Sekitar Fizikal: <ul style="list-style-type: none"> - Lithosfera - Atmosfera - Biosfera - Hidrosfera • Punca dan Impak kegiatan manusia dan isu alam sekitar secara global dan lokal. <ul style="list-style-type: none"> - Degradasi Biodiversiti - Perubahan Iklim - Kepupusan Flora dan Fauna - Hakisan tanah dan kejadian banjir - Kekurangan bekalan air - Penipisan ozon - Pengurusan Sisa Pepejal - Hujan asid - Pencemaran udara dan bunyi - Krisis Tenaga - Isu-isu semasa • Menangani isu alam sekitar di Malaysia • Masa Depan Kelestarian alam sekitar <ul style="list-style-type: none"> - Cabaran alam sekitar abad ke-21 	8	4			8	6					26

<p>4. Strategi Pendidikan Lestari Alam Sekitar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peranan pendidikan <ul style="list-style-type: none"> - Pendekatan menyeluruh sekolah • Aktiviti pendidikan lestari alam sekitar melalui pembelajaran dan pengajaran berasaskan pengalaman langsung dan tidak langsung. <ul style="list-style-type: none"> - Permainan alam sekitar, - Program Penghijauan, - <i>7-Steps Methodology</i> - Projek 5R/7R/9R - <i>EcoRun</i>, - <i>EcoBazaar</i>, - Puisi Alam Sekitar - Ikrar Alam Sekitar - Kaunseling Rakan Sebaya - Khidmat Masyarakat - Seni, Drama, Muzik dan Tarian • Amalan gaya hidup <ul style="list-style-type: none"> - Kepenggunaan Lestari - Konsep 5R/7R/9R - Kecekapan Tenaga 	10	5			10	7.5					32.5
Kerja Kursus				1.5						28.5	30
Jumlah	30	15		1.5	30	22.5				28.5	127.5



-		Jumlah Jam Pembelajaran Bersemuka dan Bukan Bersemuka		
		Bersemuka	Bukan Bersemuka	
<p>JUMLAH JAM PEMBELAJARAN BERSEMUKA DAN BUKAN BERSEMUKA</p> <p>*Kuiz dan pembentangan perlu jam diluar waktu kuliah dan tutorial kerana ada melibatkan penilaian pelajar</p>		Kuliah	30	30
		Tutorial	15	22.5
		2 Kuiz (60 minit)	1	3
		Pembentangan (30 minit)	0.5	1.5
		Penulisan Reflektif (1500 pp)	0	9
		Penulisan Laporan Projek (2500 pp)	0	15
		Jumlah	46.5	81
		Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (SLT)	127.5	
		Jam Kredit	3	
16.	<p>Rujukan Asas</p> <p>Robnson, M. (2014). <i>Sustainability Principles and Practice</i>. New York: Routledge.</p> <p>Raj Kumar Singh. (2012). <i>Environmental Studies</i>. New Delhi: Tata McGraw-Hill Education Private Limited</p> <p>Chamhuri Siwar, Rospidah Ghazali & Sharina Abdul Halim. (2014). <i>Pembangunan Lestari di Malaysia: Kenyataan dan harapan</i>. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.</p>	<p>Rujukan Tambahan</p> <p>Easton, T.A. (2014). <i>Taking Side: Clashing views on Environmental Issues</i>. United States of America: McGraw-Hill Education.</p> <p>Rogers, P., Jalal, K.F., & Boyd, J.A. (2007). <i>An Introduction to Sustainable Development</i>. London & New York: Routledge.</p> <p>Tiwi Kamidin & Samsilah Roslan. (2014). <i>Pendekatan Ekopsikologi dalam Pelaksanaan Pendidikan Alam Sekitar</i>. Serdang: Penerbit Universiti Putra Malaysia</p> <p>Thiele, L.P. (2013). <i>Sustainability</i>. Cambridge: Polite Press.</p> <p>Unesco. (2012). <i>Education for Sustainable Development: Sourcebook</i>. Peranchis: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization</p> <p>Unesco. (2010). <i>Tomorrow Today</i>. United Kingdom: UNESCO</p> <p>Palmer, J.A. dan Neal, P. (2004). <i>The handbook of environmental education</i>. London and New York: Routledge.</p>		
17.	<p>Maklumat Tambahan</p>	Tiada		







